



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

С.В. Кулешова

«15» сентября 2023 г.

Приказ № 162

«15» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющим советом

Протокол №16

от «15» сентября 2023 г.

Н.А. Кварталова Н.А. Кварталова

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 07.05.2013 г. №99 - ФЗ от 23.07.2013 г. №203 - ФЗ).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. №762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

- Уставом ГПОУ «Киселевский педагогический колледж».

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга общих и профессиональных компетенций обучающихся, реализуемого в колледже.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальности.

1.6. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственной практике.

1.7. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.8. Результаты мониторинга являются допуском к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.9. Требования данного Положения являются едиными и обязательными для педагогических работников колледжа.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ППССЗ для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

1. выявлять уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся формируемых в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственной практики по ППССЗ;

2. отслеживать динамику и основные тенденции в формировании компетенций студентов по ППССЗ.

3. Функции мониторинга

- 3.1. *Диагностическая* функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- 3.2. *Прогностическая* функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- 3.3. Функция *координации и коррекции* предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.
- 3.4. *Мотивационная* функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

- 4.1. Принцип *социально-нормативной обусловленности* предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- 4.2. Принцип *научности* отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- 4.3. Принципы *непрерывности, целостности и преемственности* обеспечивают технологичность процесса мониторинга.
- 4.4. Принцип *информативной интегративности* предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

- 5.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 5.2. Основными документами по сопровождению мониторинга являются:
 - критерии и показатели ОК и ПК обучающихся;
 - комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
 - сводные ведомости по учету ОК и ПК обучающихся;
- 5.3. Оценка общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) обучающихся происходит постепенно в образовательном процессе через анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения ими учебных заданий, практической деятельности, выполнения контрольных процедур.
- 5.4. Оценка ОК и ПК обучающихся осуществляется с помощью контрольно-оценочных материалов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседаниях кафедр, цикловых методических комиссиях, согласовываются с работодателями.
- 5.5. Информация по результатам мониторинга хранится у преподавателей и в учебной части в течение четырех лет.

6. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки обучающихся

- 6.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели на основании требований ФГОС СПО и работодателей.
- 6.2. Каждый критерий предполагает наличие конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.
- 6.3. При разработке критериев и показателей необходимо руководствоваться следующим: *критерий - это признак*, по которому классифицируются, оцениваются педагогические факты, действия и явления (критерий является *качественной* характеристикой эффективности); *показатель - является количественным* выражением критерия (балл), с

помощью которого можно измерить степень сформированности того или иного критерия. При формулировании показателей необходимо использовать отглагольные существительные: соответствие..., соблюдение..., выполнение... и т.п. (Приложение 1).

7. Алгоритм проведения мониторинга ОК и ПК обучающихся

1 шаг. Определяем и выписываем из ФГОС СПО все ОК и ПК, которые формируются на учебной дисциплине, междисциплинарном курсе, профессиональном модуле, учебной и производственной практике (например: «Психология общения» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование ОК 1-11; ПК1.1-1.4; ПК-2.1-2.4; ПК-3.1-3.8.).

2 шаг. В выделенных ОК и ПК изучаем критерии и выносим их в таблицу (Приложении 2), взяв за основу показатели, разработанные по КОС для каждой компетенции.

3. шаг. Оцениваем показатели с помощью КОС или других контрольных процедур, запланированных преподавателем. Перевод полученных результатов контрольных процедур в уровни оценки компетенций (Приложение 3).

4 шаг. Внесение полученных данных в сводную ведомость по оцениванию той или иной ОК или ПК (Приложение 4).

5. шаг. Внесение данных по оцениванию всех ОК и ПК формируемых на учебной дисциплине, междисциплинарном курсе, профессиональном модуле, учебной и производственной практике преподавателем в сводную ведомость (Приложение 5,6). Сдается и хранится в учебной части.

6. шаг. Внесение результатов мониторинга ОК и ПК обучающихся в сводную ведомость по профессиональному модулю ответственным преподавателем за модуль (Приложение 7). Сдается и хранится в учебной части.

7 шаг. Внесение результатов мониторинга ОК и ПК обучающихся по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практике руководителем выпускной группы в сводную ведомость допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА) (Приложение 8). Сдается и хранится в учебной части.

8 шаг. Подведение итогов мониторинга осуществляется на заседании кафедр, цикловых методических комиссиях.

8. Ответственность и полномочия

8.1. Заместитель директора по УМР отвечает за организацию и проведение мониторинга ОК и ПК обучающихся формируемых на учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, профессиональных модулях.

8.2. Заместитель директора по УПР отвечает за организацию и проведение мониторинга ОК и ПК обучающихся формируемых в период учебных и производственных практик.

8.3. Заведующие кафедр, председатели ЦМК отвечают за своевременность мониторинга, анализ результатов мониторинга по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Заведующие кафедр, председатели ЦМК оказывают методическое консультирование преподавателям по проведению мониторинга ОК и ПК обучающихся.

8.4. Преподаватели отвечают за оценку ОК и ПК обучающихся, оформление полученных результатов в сводную ведомость, своевременную сдачу ее в учебную часть.

Рекомендации по разработке критериев и показателей качества подготовки обучающихся

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

Варианты формулировок

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ...	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса); - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при...; - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов)
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
<p><u>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики ..., определения, расчетов) <p>СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость чтения чертежей; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания; - своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях); - результативность информационного поиска; 	

- правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания;
Оценка обоснования обучающимся выбора решения:
- аргументированность преимуществ торгового предложения;
- обоснованность отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- адекватность оценки методов...;
- ясность и аргументированность (изложения собственного мнения);
- полнота и доступность (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия <i>Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятие проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?</i>

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. <i>Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?</i>

В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. <i>Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.</i>

Особенности формулировок показателей оценки ОК

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.

При изучении того или иного ПМ или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (*NB: учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера*).
2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Например:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... (<i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i>), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (<i>проведения маркетинговых исследований</i>) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (<i>учебного занятия (урока)</i>);

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

**Общие компетенции
для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. - Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных

	особенностей участников коммуникации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Общие компетенции по специальности 49.02.01 Физическая культура

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- соблюдения техники исполнения физических упражнений школьной программы по физической культуре; - обоснованность и правильность применения приемов страховки и самостраховки при проведении занятий;</p>

**Профессиональные компетенции
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение педагогической этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач внеурочного занятия в соответствии с особенностями избранного вида деятельности, возраста, коллектива учащихся; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного занятия - рациональность распределения времени по основным этапам занятия - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при проведении анализа внеурочного занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся; - соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся - обоснованность интерпретации результатов

	<p>педагогического наблюдения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления протокола и результатов наблюдения
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; - соответствие структуры и содержания плана внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия - рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач работы классного руководителя с родителями обучающихся в соответствии с особенностями семейного воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - соответствие выбранных форм работы с семьей поставленным целям и задачам; - содержательность и полнота плана работы с родителями правильность его оформления,
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность и вежливость при установлении контакта классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их замещающими); - обоснованность выбора форм сотрудничества классного руководителя с родителями класса при решении задач обучения и воспитания. - Построение профессионального взаимодействия с родителями школьников (лицами их заменяющими) с соблюдением норм профессиональной этики, учетом

	образовательной ситуации, социального статуса, индивидуальных особенностей ребенка.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями. - Аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями - Объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации. - результативность используемых методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации при решении поставленных целей и задач.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**Профессиональные компетенции
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями возрастной группы – соответствие структуры и содержания проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам - соблюдение преемственности планируемых мероприятий
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность и правильность применения методов и форм организации режимных процессов – соответствие распределения времени этапам проведения режимных процессов – соблюдение педагогической этики при проведении режимных процессов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания мероприятия дидактической цели – обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию – обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий – соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию – соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу – использование ТСО при проведении занятий – соблюдение специальной терминологии при

	проведении мероприятий по физическому воспитанию.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- четкое определение признаков не здоровья у ребенка - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	содержательность и полнота перспективного и календарного планирования, обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения. соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	обоснованность целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью. рациональность выбора форм, методов и средств в руководстве творческими играми и играми с правилами. грамотность использования приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой. грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности игровых умений дошкольников.
ПК. 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	обоснование определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей рациональность форм, методов и средств организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.4. Организовывать общение детей	грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников организации общения в разных видах деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и индивидуальных особенностей отдельных воспитанников
ПК 2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	соответствие организации и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисование , лепка, аппликация, конструирование) на занятиях и вне занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста рациональность использования форм, методов и средств в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста грамотность применения педагогического наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.
ПК. 2. 6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	соответствие организации и руководства различными видами развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста грамотность применения педагогического наблюдения и диагностических методик для определения для оценки развития творческих музыкальных способностей детей. рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты разных видов деятельность и общения детей	соответствие целей, задач по формированию видов деятельности и общения программным требованиям обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей
ПК. 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; полнота реализации цели и задач занятия; обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях: обоснованность применения современных педагогических технологий;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста.
ПК 3.4. Анализировать занятия	аргументированность анализа занятия; владение разными видами анализа занятия; адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе занятия; полнота анализа занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка. обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями; использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; аргументированность требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении; результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями. аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями. обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями; обоснованность коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОО работающих с группой в соответствии должностными инструкциями; с представителями администрации. результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников соответствие целей и задач видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды, возрастным особенностям детей</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта; обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; уверенное владение различными формами работы с литературой</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду логичность и выстроенность содержания педагогических разработок; оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной</p>

	культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования; обоснованность выбора методов исследования и проектирования; соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности; соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.

**Общие компетенции для специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания уроков поставленным целям; - обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

	- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.
--	---

**Профессиональные компетенции для специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	--

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; - соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации занятий по техническому творчеству. - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области хореографии
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации занятий по техническому творчеству – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах занятия по техническому творчеству; – рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия; – соблюдение педагогической этики на занятии по техническому творчеству; – соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.
<p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>- (обоснованность применения) владение способами, приемами деятельности в области технического творчества.</p>
<p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота анализа занятия.
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в области технического творчества; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс.
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Содержательность и полнота перспективного и календарного планирования, обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения в соответствии с</p>

	возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обоснованность целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью.
	Рациональность выбора форм, методов и средств в руководстве творческими играми и играми с правилами.
	Грамотность использования приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой.
	Грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности игровых умений дошкольников.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Обоснование определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей.
	Рациональность форм, методов и средств организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
	Грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников.
	Целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников.
	Организации общения в разных видах деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и индивидуальных особенностей отдельных воспитанников.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие организации и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на занятиях и вне занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
	Рациональность использования форм, методов и средств в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
	Грамотность применения педагогического наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.

	Обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие организации и руководства различными видами развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
	Грамотность применения педагогического наблюдения и диагностических методик для определения оценки развития творческих музыкальных способностей детей.
	Рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общения детей.	Соответствие целей, задач по формированию видов деятельности и общения программным требованиям.
	Обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей.
ДПКМДК 02.06. Организовывать различные виды культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста	- Обоснованность целей и задач руководства культурно – досуговой деятельности в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; -Соответствие организации и руководства различными видами культурно – досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; -Рациональность использования форм, методов и средств в организации культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в области технического творчества с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета области деятельности
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий

<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям - полнота и адекватность отражения в отчетах, рефератах, выступлениях педагогических разработок
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Оценивание ОК
 по группе _____ по учебной дисциплине _____
 по специальности _____

Код компетенции	Показатели
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
	2. активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
	3. наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
	4. участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

Оценивание ПК
 по группе _____ по учебной дисциплине _____
 по специальности _____ --

Код компетенции	Показатели
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	1. обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;
	2. соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;
	3. обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.

Мониторинг
оценки ОК и ПК по группе _____ по учебной дисциплине _____
по специальности _____

Код компетенции	Показатели	соответствует	соотв. вполне	не соответств.	балл	уровень
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	2			2	<i>высокий</i>
	2. активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	2				
	3. наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	2				
	4. участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	2				
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;		2		1,3	<i>средний</i>
	2. соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;			1		
	3. проявление			1		

	ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.					
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.	2			2	<i>высокий</i>
	2. своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	2				
	3. проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	2				

Пояснение к организации и проведению мониторинга

Оценивание компетенций

Каждый показатель проверяется понятиями:

«соответствует» и равно 2 баллам;

«соответствует вполне» и равно 1 баллу;

«не соответствует» равно 0 баллов.

Механизм установления уровней:

1. Проставить каждому показателю по полученному баллу – 0; 1; 2.

2. Суммировать проставленные баллы и разделить получившуюся сумму на количество показателей.

$$A = \frac{a_1 + a_2 + \dots}{n}$$

A - средний балл сформированности ОК, ПК

a – сумма баллов по показателям

n – количество показателей

Соответствие балла – уровню – оценке компетенции

«низкий уровень» – (0-0,5 балла) – оценка «нет»;

«средний уровень» – (0,6 – 1,5 балла) – оценка «да»;

«высокий уровень» – (1,6 -2 балла) - оценка «да».

Сводная ведомость оценки сформированности ОК по группе _____
по учебной дисциплине _____
по специальности _____

№ п/ п	Ф.И.	Компетенции, показатели, балл													
		ОК 1			Бал л	ОК 2			Бал л	ОК 3					Бал л
		1 показатель	2 показатель	3 показатель		1 показатель	2 показатель	3 показатель		1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	
1	Иванов К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Петров И.														
3	Сидоров а П.														

Сводная ведомость оценки сформированности ПК по группе _____
по учебной дисциплине _____
по специальности _____

№ п/ п	Ф.И.	Компетенции, показатели, балл													
		ПК 1			Бал л	ПК 2			Бал л	ПК 3					Бал л
		1 показатель	2 показатель	3 показатель		1 показатель	2 показатель	3 показатель		1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	
1	Иванов К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Петров И.														
3	Сидоров а П.														

**Сводная ведомость мониторинга ОК и ПК группы _____
по учебной дисциплине _____
по специальности _____**

ФИО обучающегося	ОК2	ОК6	ОК7	ПК1.1	ПК1.2	ПК1.3	ПК1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3	ПК2.4	ПК3.1	ПК3.2	ПК3.3	ПК3.4	ПК3.5	ПК3.6	ПК3.7	ПК3.8	балл	уровень	оценка
Иванов К.	2	2	1,6	2	2	2	1,8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	выс	да
Петров И.	1,3	0,8	1,6	1,4	1,8	1,8	1,3	1,8	1,4	1,8	1,3	1,3	1,8	1,3	1,4	1,8	0,7	1,5	1,5	1,5	ср	да
Сидорова П.	2	2	1,6	2	2	2	1,8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	выс	да

Сводная ведомость мониторинга ОК и ПК группы _____
по модулю _____
по специальности _____

ФИО обучающегося	МДК.01.0.1	МДК.01.02	МДК.01.03	УП.01	ПП.01.	балл	уровень	оценка	
Иванов	1,4	2	1.1	1,5	1,4	$7,4/5=1,5$	ср	да	СФОР
Петров	1,3	2	1.5	1,2	1,3	$7,3/5=1.5$	ср	да	СФОР
Сидорова	1,5	2	1.6	2	1,4	$8,5/5=1.7$	выс	да	СФОР

Сводная ведомость допуска к ГИА
(документация для учебной части)

ФИО обучающегося	УД	ПМ.01	ПМ.02	ПМ.03	ПМ.04	балл	уровень	оценка	
Иванов	1,4	2	1.1	1,5	1,4	$7,4/5=1,5$	ср	да	СФОР
Петров	1,3	2	1.5	1,2	1,3	$7,3/5=1,5$	ср	да	СФОР
Сидорова	1,5	2	1.6	2	1,4	$8,5/5=1,7$	выс	да	СФОР