



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

С.В. С.В. Кулешова

«21» ноября 2023 г.

Приказ №202

«21» ноября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ГПОУ «КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющим советом

Протокол №18

от «21» ноября 2023 г.

Н.А. Н.А. Кварталова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта (далее ИП) обучающимися ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Положение подлежит исполнению педагогическими работниками и обучающимися учебного плана в пределах осваиваемых ППССЗ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого обучающегося, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

1.6. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.7. При выполнении Индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.9. ИП выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, отведённого учебным планом. ИП представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ИП выполняется обучающимися колледжа самостоятельно, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.2. Цели ИП:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развитие опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- формирование у обучающихся представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации ИП, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Задачи организации проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.4. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся при выполнении ИП отвечает заместитель директора по учебно-методической работе, методист, зав. кафедрой.

В рамках проектной деятельности на них возлагаются функциональные обязанности:

Зам. директора по УМР:

- Разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации выполнения ИП работ.
- Определение сроков проведения защиты проектов.
- Осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности.
- Распределение нагрузки преподавателей – руководителей проектов.
- Осуществление общего контроля проектной деятельности; за ведение документации.
- Формирование проектных групп обучающихся.
- Утверждение руководителей проектных групп.
- Координация действий руководителей проектов.

Методист:

- Организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям колледжа, руководителям проектной деятельности в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов.
- Ведение мониторинга качества выполнения ИП.
- Разработка методических рекомендаций по основам проектной деятельности.
- Формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов руководителей проектных групп.
- Создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета.
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.
- Создание условий для защиты ИП.

Зав. кафедры:

- Рассмотрение и утверждение тем ИП.
- Организация консультаций и оказание методической помощи руководителям в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов.
- Ведение мониторинга качества выполнения ИП.
- Участие в защите проектов обучающихся.

2.5. На основании ходатайства преподавателя, ведущего дисциплину «Индивидуальный проект» приказом директора колледжа в декабре месяце утверждаются темы ИП для обучающихся, назначаются руководители.

2.6. Руководителем проекта является преподаватель ГПОУ КПК, ведущий предмет «Индивидуальный проект».

Основные функции руководителя проекта:

- разработка тематики ИП, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по ИП;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет- ресурсы;
 - контроль хода и соблюдение сроков выполнения ИП;
 - выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
 - проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
 - подготовка отзыва, содержащего краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИП, в том числе: инициативность и самостоятельность, ответственность (включая отношение к выполняемой работе), исполнительскую дисциплину; отмечается новизна подхода и / или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
 - индивидуальная помощь обучающимся в подготовке презентации проектов;
 - организация защиты выполненных ИП;
 - оценка ИП и результатов защиты;
 - оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты ИП;
 - анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
- 2.7. Ответственность за качество выполнения ИП, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.
- 2.8. Основные функции обучающихся:
- осознанный выбор темы и формы продукта проектной деятельности;
 - посещение занятий, консультаций;
 - выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя ИП;
 - соблюдение установленных сроков выполнения ИП;
 - подготовка ИП к публичной защите.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Проектная деятельность — целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

3.2. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально- ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

3.3. ИП должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и т. п.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и т. п.);

– материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Интеллектуальный продукт создается в современной электронной форме.

3.4. Перечень тем ИП обсуждается на заседании кафедры.

3.5. Обучающиеся выбирают одну из предложенных тем.

3.6. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки согласовав ее с руководителем. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность ОП СПО.

3.7. Выбор тем ИП осуществляется в декабре месяце.

3.8. Подбор тем обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.9. В состав материалов для защиты проекта включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) пояснительная записка к проекту с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада (не более двух страниц) и компьютерная презентация;

4) Протокол защиты индивидуального проекта, включающий в себя критерии оценки индивидуального проекта (приложение 3)

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в протоколе может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.10. Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом колледжа.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Защита ИП является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины. Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта.

Защита проводится на последних (2-3) занятиях или на внутриколледжной научно-практической конференции. Для открытой защиты при наличии соответствующей возможности у образовательной организации в качестве экспертов могут приглашаться представители профессионального сообщества в соответствии со спецификой ОП СПО.

Защита индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

4.2. При защите ИП обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

4.3. Процедура защиты состоит в 5-10 минутном выступлении обучающегося, в процессе которого раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

4.4. Проектная деятельность оценивается по 4 группам критериев (приложение 1).

ИП оценивается по пятибалльной системе оценками: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости (приложение 2), и журнале учебных занятий.

4.5. ИП, по результатам выполнения и защиты, которого выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается на доработку в сроки, дополнительно установленные заместителем директора по УМР.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты ИП является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту ИП по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

4.6. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которого входит представитель администрации, преподаватели и иные квалифицированные работники.

4.7. Выполненный ИП хранится в кабинете преподавателя в течение года, по окончании срока хранения он может быть возвращен обучающемуся.

Критерии оценки ИП

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Индикатор 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Индикатор 1.2. Постановка проблемы	баллы
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована и обоснована. План действий неполный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
Индикатор 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	баллы
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет практическую направленность.	3
Индикатор 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, имеются необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Индикатор 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 2. Сформированность познавательных действий	
Индикатор 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Индикатор 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы	3
Индикатор 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)	3

Индикатор 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Индикатор 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Индикатор 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Индикатор 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, выполнены необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Индикатор 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Индикатор 4.1. Четкость и точность выступления	баллы
Выступление не структурировано, не владеет терминологической базой	1
Выступление не достаточно структурировано, частичное владение терминологической базой	2
Выступление структурировано, продемонстрировано владение терминологической базой	3
Индикатор 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
45-38	«отлично»
37-31	«хорошо»

30-24	«удовлетворительно»
менее 24	«неудовлетворительно»

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Учебный год 20 /20 Семестр _____
Специальность _____
код специальности/профессии наименование _____
Учебная группа _____
Учебная дисциплина _____

индекс/ наименование в полном соответствии с учебным планом _____

Преподаватель _____

Ф. И. О.

Дата защиты « ____ » _____ 201__ г.

№ п\п	Фамилии И.О. обучающихся	Тема индивидуального проекта (ИП)	Оценка	Подпись преподавателя

Успеваемость (в %) _____ Качество обучения (в%) _____ Средний балл _____

Преподаватель _____ / _____
подпись Фамилия И.О.

Протокол оценки индивидуального проекта

Дата _____

Специальность _____

ФИО преподавателей _____

Группа _____

№ ПП	ФИО обучающегося	Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем					Критерий 2. Сформированность познавательных действий				Критерий 3. Сформированность регулятивных действий				Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий		Сумма баллов по всем критериям
		Поиск, отбор и адекватное использование информации	Постановка проблемы	Актуальность и значимость темы проекта	Анализ хода работы, выводы и перспективы	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Глубина раскрытия темы проекта	Качество проектного продукта	Использование средств наглядности, технических средств	Соответствие требованиям оформления письменной части	. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Соблюдение регламента защиты (не более 5-10 мин.) и степень воздействия на слушателей	Четкость и точность выступления	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Оценка (1-3)																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	

Достоинства
(рекомендации):

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
45-38	«отлично»
37-31	«хорошо»
30-24	«удовлетворительно»
менее 24	«неудовлетворительно»