Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

***Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах***

**2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Кафедрой Педагогических наук и частных методик преподавания  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Водяха А.А.  подпись Ф.И.О. | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  Заместитель директора по  учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Данилина С.А.  подпись Ф.И.О. |

**Составитель:** Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **26** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **28** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть навыками | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;  педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;  анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;  определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  проектирование сетевого воспитательного пространства;  планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории | |
| Уметь | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;  диагностировать результаты реализации программы воспитания;  анализировать результаты реализации программы воспитания;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | |
| Знать | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения | |
| **Личностные результаты** | | **Код личностных результатов** | |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | | **ЛР 1** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | | **ЛР 2** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | **ЛР 4** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | | **ЛР 5** | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | | **ЛР 6** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | | **ЛР 8** | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | | **ЛР 9** | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | **ЛР 12** | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | | **ЛР 16** | |

**1.1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | | | | |
| 1 |  |  | **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** | 8 | Углубление знаний о документах, определяющих содержание воспитания младших школьников, примерных программах воспитания и социализации, обучающихся для начального общего образования;  закономерностях проектирования и реализации воспитательных программ; совершенствование умений планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ  Анализ рабочих программ воспитания младших школьников |
| 2 |  |  | **Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** | 14 | Расширение знаний об оособенностях организуемого в школе воспитательного процесса, современных, в том числе интерактивных, формах и методах воспитательной работы; способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  Совершенствование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  Изучение опыта работы учителя начальных классов по организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации предметно-эстетической среды кабинета и реализация ее воспитательных возможностей Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников |
| 3 |  |  | **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов** | 6 | Углубление знаний методики воспитательной работы;  основных принципов деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  совершенствование умений применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;  анализировать эффективность воспитательного процесса  Изучение опыта работы учителей начальных классов по формированию коллектива младших школьников.  Составление схемы-опоры «Методы и формы формирования воспитательного коллектива» |
|  | *Консультация* | | | 4 |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | | | 18 |  |
| Итого по МДК.03.01. | | | | 50 |  |
| МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | | | |
| 1 |  |  | **Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | 17 | Расширение знаний о деятельности классного руководителя, нормативных документах, определяющих деятельность классного руководителя, совершенствование умений осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста; изучения опыта учителя начальных классов по самообразованию в профессиональной деятельности, опыта учителя начальных классов по организации внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками |
| 2 |  |  | **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** | 30 | Расширение и углубление знаний психолого-педагогических основы деятельности классного руководителя, закономерности проектирования и реализации воспитательных программ, умений взаимодействовать с субъектами образ-овательного процесса при планировании и проведении воспитательных мероприятий, изучение опыта учителя начальных классов по работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении, воспитании и социализации, подбор литературы, разнообразной информации для педагогического просвещения родителей младших школьников, составление картотеки игр и упражнений по работе с детьми, имеющими проблемы в социальной адаптации, обучении и поведении, подбор материала для демонстрации интерактива с родителями младших школьников, материала для проведения классного часа с младшими школьниками |
| 3 |  |  | **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы** | 18 | Углубление знаний о различных формах организации воспитательной работы с младшими школьниками, совершенствовать умения планировать воспитательную работу, выбирать методы и формы воспитательной работы с младшими школьниками для составления плана воспитательной работы в классе,  изучение опыта работы учителя начальных классов по использованию метода проектов в воспитательной работе со школьниками |
| 4 |  |  | **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** | 17 | Углубление знаний современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; основных принципах деятельностного подхода в воспитании;  современных технологий воспитания; совершенствование умений использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  подбирать содержания материала для разработки сценария воспитательных занятий по направлениям воспитательной работы с младшими школьниками |
|  | *Консультации* | | | 8 |  |
|  | Итого по МДК.03.02 | | | 90 |  |
|  | *Демонстрационный экзамен* | | | 18 |  |
|  | Итого по ПМ.03 | | | 158 |  |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 498

в том числе в форме практической подготовки 288

Из них на освоение МДК 300

в том числе самостоятельная работа 68-

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Консультаций – 12

*Промежуточная аттестация 36 .*

1. **Структура и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура профессионального модуля**  Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных  и практических  занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | **154** | 72 | **78** | 40 |  | 22 | 18 | **36** |  |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **224** | 108 | **124** | **68** |  | 46 | 18 | **36** | **108** |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | ***108*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | Консультации | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***498*** | ***180*** | ***202*** | ***108*** |  | ***68*** | **36** | ***72*** | ***108*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | | **2** | **3** |
| **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов** | | | ***122/40*** |
| **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** | | **Содержание** | ***20/14*** |
| Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | *6* |
| Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. |
| Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,  2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы |
| Федеральная образовательная программа начального общего образования |
| Календарный план воспитательной работы образовательной организации |
| **Самостоятельная работа**  Анализ рабочих программ воспитания младших школьников | ***4*** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***14*** |
| **Практическое занятие 1.** «Ценностное содержание образовательного процесса» | *2* |
| **Практическое занятие 2.** «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | *2* |
| **Практическое занятие 3.** «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | *2* |
| **Практическое занятие 4.** «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)  **Практическое занятие 5.** «Изучение рабочей программы воспитания на примере образовательной организации (на выбор студента). | *4* |
| **Практическое занятие 6.** «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»  **Практическое занятие 7. «**Подбор содержания модулей программы воспитания**»** | *4* |
| **Тема 1.2. Организация** **воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** | | **Содержание** | ***30/10*** |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности | *20* |
| 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» |
| 1. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых |
| 1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе |
| 1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы |
| 1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися |
| 1. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ |
| 1. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций |
| 1. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала |
| 1. Организация профориентационной работы с обучающимися |
| 1. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала |
| 1. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей |
| 1. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся |
| 1. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. |
| 1. Основные традиции воспитания в образовательной организации |
| 1. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта работы учителя начальных классов по организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | ***4*** |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации предметно-эстетической среды кабинета и реализация ее воспитательных возможностей | ***4*** |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников | ***4*** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***10*** |
| **Практическое занятие 8** «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»  **Практическое занятие 9** «Разработка содержания воспитательной работы в начальной школе по направлениям работы» | *4* |
| **Практическое занятие 10.** «Воспитательный потенциал современного урока» | *2* |
| **Практическое занятие 11.** «Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи»  **Практическое занятие 12.** «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | *4* |
| **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов** | | **Содержание** | ***28/16*** |
| 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | *12* |
| 1. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. |
| 1. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. |
| 1. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел И. П. Иванова; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» |
| 1. Методика работы с детским коллективом |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление схемы-опоры «Методы и формы формирования воспитательного коллектива»  **Самостоятельная работа**  Изучение опыта работы учителей начальных классов по формированию коллектива младших школьников | *2*  *4* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***16*** |
| **Практическое занятие 13.** «Разработка сценария воспитательного мероприятия»  **Практическое занятие 14.** «Подбор дидактического, методического, видео-, аудио материалов для проведения воспитательного мероприятия»  **Практическое занятие 15.** «Защита модели воспитательного мероприятия» | *6* |
| **Практическое занятие 16.** «Анализ опыта работы учителя по использованию технологий воспитания» | *2* |
| **Практическое занятие 17.** «Проектирование воспитательного процесса» | *2* |
| **Практическое занятие 18.** «Планирование работы учителя по формированию детского воспитательного коллектива» | *2* |
| **Практическое занятие 19.** «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | *2* |
| **Практическое занятие 20.** «Решение педагогических задач» | *2* |
| **Учебная практика МДК.03.01**  **УП. 03.01 Воспитательная работа**  **Виды работ.**   1. Изучение и анализ рабочих программ воспитания, календарно-тематического планирования воспитательной работы с младшими школьниками. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Определение воспитательного потенциала урока   -анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;  -возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;  -возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   1. Разработка сценария воспитательного занятия, мероприятия 2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий разной направленности. | | | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | ***18*** |
| **Консультация** | | | ***4*** |
| **Самостоятельная работа** | | | ***22*** |
| **Итого по МДК 03.01** | | | ***154*** |
| **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | | ***178/68*** |
| **Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | ***28/16*** |
| 1. Классный руководитель как личность и профессионал | | *12* |
| 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | |
| 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | |
| 1. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. | |
| 1. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе | |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***16*** |
| **Практическое занятие 1.** «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» | | *2* |
| **Практическое занятие 2**. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» | | *2* |
| **Практическое занятие 3.** «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | | *2* |
| **Практическое занятие 4.** Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | | *2* |
| **Практическое занятие 5.** «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка | | *2* |
| **Практическое занятие 6.** «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» | | *2* |
| **Практическое занятие 7** «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» | | *2* |
| **Практическое занятие 8.** «Решение педагогических задач» | | *2* |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта учителя начальных классов по самообразованию в профессиональной деятельности  Изучение опыта учителя начальных классов по организации внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками | | *2*  *4* |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | ***58/34*** |
| 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | | *24* |
| 1. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | |
| 1. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | |
| 1. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | |
| 1. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся | |
| 1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | |
| 1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. | |
| 1. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими | |
| 1. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. | |
| 1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. | |
| 1. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) | |
| 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.  Контрольно-обобщающий урок по разделу | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***34*** |
| **Практическое занятие 9.** «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» | | *2* |
| **Практическое занятие 10.** Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | | *2* |
| **Практическое занятие 11.** «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» | | *2* |
| **Практическое занятие 12.** «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | | *2* |
| **Практическое занятие 13** Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности» | | *2* |
| **Практическое занятие 14.** «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» | | *2* |
| **Практическое занятие 15.** «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» | | *2* |
| **Практическое занятие 16.** «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений» | | *2* |
| **Практическое занятие 17.** «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» | | *2* |
| **Практическое занятие 18.** «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» | | *2* |
| **Практическое занятие 19.** «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде» | | *2* |
| **Практическое занятие 20.** «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» | | *2* |
| **Практическое занятие 21.** «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» | | *2* |
| **Практическое занятие 22.** «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника» | | *2* |
| **Практическое занятие 23.** «Разработка сценария классного часа» | | *2* |
| **Практическое занятие 24** «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» | | *2* |
| **Практическое занятие 25.** Решение педагогических задач | | *2* |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта учителя начальных классов по работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении, воспитании и социализации | | *4* |
| **Самостоятельная работа**  Подбор литературы, разнообразной информации для педагогического просвещения родителей младших школьников  Составление картотеки игр и упражнений по работе с детьми, имеющими проблемы в социальной адаптации, обучении и поведении  Подбор материала для демонстрации интерактива с родителями младших школьников  Подбор материала для проведения классного часа с младшими школьниками | | *4*  *4*  *4*  *4* |
| **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы** | **Содержание** | | ***14/6*** |
| 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | | *8* |
| 1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. | |
| 1. Примерный календарный план воспитательной работы | |
| 1. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Документация классного руководителя | |
| 1. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками | |
| 1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | |
| 1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей | |
| 1. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***6*** |
| **Практическое занятие 26.** «Разработка плана воспитательной работы в классе» | | *2* |
| **Практическое занятие 27**. «Решение педагогических задач» | | *2* |
| **Практическое занятие 28.** «Составление плана работы с родителями» | | *2* |
| **Самостоятельная работа**  Подбор методов и форм воспитательной работы с младшими школьниками для составления плана воспитательной работы в классе  Изучение опыта работы учителя начальных классов по использованию метода проектов в воспитательной работе со школьниками | | *4*  *4* |
| **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** | **Содержание** | | ***24/12*** |
| 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | | *12* |
| 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию | |
| 3. Формирование мотивации к познанию и обучению | |
| 4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности | |
| 5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности | |
| 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | |
| 1. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания | |
| 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| 1. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. | |
| 1. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***12*** |
| **Практическое занятие 29.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» | | *2* |
| **Практическое занятие 30.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания» | | *2* |
| **Практическое занятие 31.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания» | | *2* |
| **Практическое занятие 32.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» | | *2* |
| **Практическое занятие 33.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»» | | *2* |
| **Практическое занятие 34.** «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» | | *2* |
| **Самостоятельная работа**  Подбор содержания материала для разработки сценария воспитательных занятий по направлениям воспитательной работы с младшими школьниками | | *10* |
| **Учебная практика МДК 03.02 Воспитательная работа**  **Виды работ**   * Планирование деятельности классного руководителя * Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) * Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) * Проведение фрагментов внеклассных мероприятий * Подбор методов педагогической диагностики * Составление плана работы с родителями * Анализ результатов работы с родителями * Разработка воспитательных мероприятий * Разработка сценария классного часа * Разработка интерактива с коллегами * Разработка интерактива с родителями * Разработка сценария родительского собрания | | | ***36*** |
| **Производственная практика МДК 03.02**  **ПП. 03.01 Внеучебная воспитательная работа**  **Виды работ**  Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.  - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;  - определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;  - планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий;  - наблюдение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  - - формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - совместное планирование воспитательных мероприятий, организация их подготовки и проведения;  - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении воспитательных мероприятий;  - организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности;  - осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий;  - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  - организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;  - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;  - формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - анализ процесса и результатов работы с родителями;  - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;  - анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).  Изучение особенностей семейного воспитания.  Анализ коммуникативно-организационной деятельности учителя, определение стиля общения учителя с младшими школьниками.  Анализ плана воспитательной работы по организации индивидуальной работы с учащимися, формированию ученического коллектива.  Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций, участие в организации общешкольных мероприятий.  Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.  Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).  Организация и проведение внеклассных мероприятий.  Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий | | | ***72*** |
| **Производственная практика МДК 03.02**  **ПП.03.02 Психолого-педагогическая практика**  **Виды работ**  Изучение работы педагога-психолога, классного руководителя с социально-неадаптированными детьми  Подбор методов педагогической диагностики  Изучение личностного развития учащихся.  Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.  Проведение беседы с классным руководителем и наблюдение за ученическим коллективом класса с целью выявления общего уровня воспитанности учащихся.  Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в нем каждого обучающегося. | | | ***36*** |
| **Консультация** | | | ***8*** |
| **Самостоятельная работа** | | | ***46*** |
| **Демонстрационный экзамен** | | | ***18*** |
| **Итого по МДК 03.02** | | | ***224*** |
| **Всего по ПМ.03** | | | ***498/288*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»*,* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва: Просвещение, 2020. ― 60 с. ― (Стандарты второго поколения).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469047
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470146
6. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
8. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
2. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 576 с.
3. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.
4. Классному руководителю: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 280 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]/ Р.В. Овчарова. - Москва: Академия, 2003. – 444 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.
7. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]/ В.Г. Степанов. – Москва: Академический проект Трикста, 2004. – 560 с.
8. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 2001. - 96 с.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 1999. - 222с. - (Профессиональная культура педагога).
10. Щуркова, Н. Е.  Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235> (дата обращения: 03.09.2021).
11. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учебное пособие [Текст] / В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.

**3.2.3. Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. <https://fgos.ru/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
6. <http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html>
7. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics38.3dn.ru/load/>
8. Классный руководитель - ­ Каталог файлов ­­– ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23>
9. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
10. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.ru./pro/pnpo/ruk>.
11. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>.
12. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[[1]](#footnote-1)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций  Кейс-задачи  Устный опрос  Защита проекта программы воспитания  Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;  - полнота и адекватность самоанализа и самооценки  - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста  Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  Проект социального партнерства |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;  - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;  - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;  - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.  Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение правил экологической безопасности при ведении  профессиональной деятельности;  - определение путей обеспечения ресурсосбережения;  - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.  Проектные задания.  Реферат.  Презентация. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по проектной работе студентов.  Кейс-метод. |
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.  Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации  Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий  Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «Традиции образовательной организации»  Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»  Аналитический обзор программ воспитания  Контрольная работа  Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.  Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе  Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)  Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.  Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации  Творческое представление проекта воспитательной системы школы  Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания  Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися  Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе  Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса  Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций  Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения  Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;  Оценка динамики личностного развития  Анализ воспитательного мероприятия  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся  Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий  - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.  Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы  Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания регулярных родительских собраний  Проект создания и организации работы родительского комитета класса,  Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера  Демонстрация фрагмента консультации для родителей  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания  Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия  Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания  Творческая защита паспорта социального партнерства |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)