Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности   
обучающихся»**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Кафедрой Педагогических наук и частных методик преподавания  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Водяха А.А.  подпись Ф.И.О. | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  Заместитель директора по  учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Данилина С.А.  подпись Ф.И.О. |

**Составитель:** Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности   
обучающихся»**

**1.1.** **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить   
основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации   
и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);  разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);  использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;  наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;  анализ программ внеурочной деятельности  применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
| Уметь | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать  и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста |
| Знать | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  модели организации внеурочной деятельности в школе;  теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

**1.1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** | | | | | |
|  |  |  | **Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе** | 12 | Углубление знаний о сущности, цели и задачах внеурочной деятельности в начальной школе. Изучение учебного плана по организации внеурочной деятельности, опыта организации внеурочной работы на ступени НОО. Изучение опыта организации внеурочной работы на ступени НОО в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. |
|  |  |  | **Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности** | 6 | Изучение программ внеурочной деятельности на ступени НОО. |
|  |  |  | **Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности** | 4 | Изучение опыта организации внеурочной работы на ступени НОО с целью выявления модели организации внеурочной деятельности. |
| **Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности** | | | | | |
|  |  |  | **Тема 2.1.**  **Технологичность внеурочной деятельности** | 6 | Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного занятия, составление презентации. |
|  |  |  | **Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время** | 6 | Составление проекта в рамках внеурочной деятельности младших школьников. |
|  |  |  | **Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности** | 8 | Подбор методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Анализ опыта работы по организации внеурочной деятельности с т. з. её эффективности. |
| **Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности** | | | | | |
|  |  |  | **Тема 3.1.** **Организация внеурочной работы в области технического творчества** | 6 | Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного занятия для младших школьников по робототехнике. |
|  |  |  | **Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности** | 4 | Подбор репертуара по организации внеклассной хореографической деятельности младших школьников. |
|  |  |  | **Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности** | 6 | Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного исследовательского занятия с младшими школьниками. |
|  | *Консультации* | | | 10 |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | | | 18 |  |
|  | *Демонстрационный экзамен* | | | 18 |  |
|  | Итого по ПМ.02 | | | 104 |  |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 456 часов

в том числе в форме практической подготовки 292 часа

Из них на освоение МДК 173 часа

в том числе самостоятельная работа*\_\_\_\_56 часов\_\_\_\_\_\_*

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация *36* часов*.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме  практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных  и практических  занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | **62** | 24 | **46** | 24 |  | 16 |  | **36** |  |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | **72** | 20 | **34** | 20 |  | 20 | 18 | **36** | **108** |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | **96** | 32 | **58** | 32 |  | 20 | 18 |  | **36** |
|  | Учебная практика | ***72*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | Производственная практика | ***144*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | Консультация | ***10*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***456*** | ***76*** | ***138*** | ***76*** |  | ***56*** | ***36*** | ***72*** | ***144*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** | | | **46/24** |
| **МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности** | | |  |
| **Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе** | **Содержание** | | **16/8** |
| 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» | | 8 |
| 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности. | |
| 1. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | |
| 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **8** |
| Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | | 2 |
| Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | | 2 |
| Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. | | 2 |
| Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение учебного плана по организации внеурочной деятельности, опыта организации внеурочной работы на ступени НОО. | | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта организации внеурочной работы на ступени НОО в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. | | 4 |
| **Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности** | **Содержание** | | **14/8** |
| 1. Примерные программы внеурочной деятельности | | 2 |
| 1. Методический конструктор внеурочной деятельности | |
| 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | | 2 |
| 1. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **8** |
| Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. | | 2 |
| Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | | 2 |
| Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | | 2 |
| Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение программ внеурочной деятельности на ступени НОО. | | 4 |
| **Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности** | **Содержание** | | **16/8** |
| 1. Оптимизационная модель | | 8 |
| 1. Модель дополнительного образования | |
| 1. Модель «школа полного дня». | |
| 1. Инновационно-образовательная модель. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **8** |
| Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели | | 2 |
| Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования | | 2 |
| Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" | | 2 |
| Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение опыта организации внеурочной работы на ступени НОО с целью выявления модели организации внеурочной деятельности. | | 4 |
| **Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности** | | | **34/20** |
| **МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности** | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Технологичность внеурочной деятельности** | **Содержание** | | **14/6** |
| Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | | 8 |
| Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности.  Характеристика форм организации внеурочной деятельности: клуб, кружок, мастерская, студия, секция, театр, лаборатория, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.  Результаты внеурочной деятельности. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **6** |
| Практическое занятие 13. Разработка технологической карты внеурочного занятия.  Практическое занятие 14. Подбор методического, дидактического материала. презентации к проведению внеурочного занятия.  Практическое занятие 15. Защита внеурочного занятия. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Анализ программ по организации различных форм внеурочной деятельности с младшими школьниками. | | 6 |
| **Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время** | **Содержание** | | **10/8** |
| 1. Понятия «проект» и «исследование».  2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика  3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | | 2 |
| 4. Структура паспорта проекта | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **8** |
| Практическое занятие 16. Определение методов и форм реализации проекта.  Практическое занятие 17. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. | | 4 |
| Практическое занятие 18. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.  Практическое занятие 19. Моделирование исследовательского занятия с младшими школьниками во внеурочной деятельности обучающихся. | | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Составление проекта в рамках внеурочной деятельности младших школьников. | | 6 |
| **Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности** | **Содержание** | | **8/6** |
| Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | | 2 |
| Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.  Методы и формы диагностики эффективности внеурочной деятельности. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **6** |
| Практическое занятие 20-21. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности по ее направлениям. | | 4 |
| Практическое занятие 22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Подбор методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Анализ опыта работы по организации внеурочной деятельности с т. з. её эффективности. | | 4 |
| **Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности** | | | **58/32** |
| **Тема 3.1.** **Организация внеурочной работы в области технического творчества** | | **Содержание**  Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий  Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | **18/10** |
| 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  Практическое занятие 23. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов.  Практическое занятие 24. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Практическое занятие 25. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.  Практическое занятие 26. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.  Практическое занятие 27. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | **10** |
| **Самостоятельная работа**  Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного занятия для младших школьников по робототехнике. | **4** |
| **Тема 3.2Организация внеурочной деятельности**  **в каникулярный период** | | **Содержание**  Общее понятие о «педагогике каникул». Организация внеурочной работы в каникулярный период. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Правовые аспекты организации детского отдыха. Должностные обязанности вожатого и воспитателя в ДОЛ. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого и воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка в ДОЛ. Принципы составления программы работы лагеря. Характеристика основных периодов смены. Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Организация и проведение отрядных сборов, линейки, отрядной «свечки» Творческое развитие воспитанников ДОЛ. | **14/8** |
| 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  Практическое занятие 28Анализ программ ДОЛ, знакомство с их структурой.  Практическое занятие 29. Анализ план-сеток различных ДОЛ.  Практическое занятие 30. Планирование жизнедеятельности детского коллектива  Практическое занятие 31. Планирование проектной деятельности в ДОЛ | **8** |
| **Самостоятельная работа**  Моделирование взаимодействие с обучающимися и их родителями в условиях загородного лагеря. | **4** |
| **Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности** | | **Содержание**  Концепция развития исследовательских способностей школьников  Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников  Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему  Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу  Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы  Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям  Методические рекомендации по развитию умений классифицировать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами  Методические рекомендации по развитию умений наблюдать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать  Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения  Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления  Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. | **16/10** |
| 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  Практическое занятие 32. Разработка занятий – исследований в природе  Разработка занятий по развитию умений видеть проблему  Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу  Практическое занятие 33. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами  Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.  Практическое занятие: учимся классифицировать  Практическое занятие 34. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность  Практическое занятие: учимся экспериментировать  Практическое занятие 35. Практическое занятие «Опыты по химии»  Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе  Разработка проектов на темы естествознания  Экскурсия в природу  Практическое занятие 36. Наблюдение за развитием растения из семени  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой  Защита проектов | **10** |
| **Самостоятельная работа**  Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного исследовательского занятия с младшими школьниками. | **6** |
| **Тема 3.4. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использование интерактивного оборудования** | | Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости. Возможные результаты проектной деятельности учащихся. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.  Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Дневник исследователя.  Возможности использование интерактивного оборудования на внеурочных занятиях. Методика проведения внеурочных занятий с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования. | **8/4**  **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  Практическое занятие 37. Разработка занятий внеурочных занятий с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования.  Практическое занятие 38. Разработка паспорта исследовательского проекта, дорожной карты проекта, требований к технике безопасности при работе с интерактивным оборудованием. | **4** |
| **Самостоятельная работа**  Подбор дидактического, методического, наглядного материала для проведения внеурочного занятия с младшими школьниками с использование интерактивного оборудования. | **6** |
| **6** |
| **Производственная практика по ПМ.02**  **УП.02.01 Учебная практика**  **Виды работ**  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  Изучение планирования внеурочного занятия  Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности.  Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.  Разработка программы внеурочной деятельности.  Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Разработка внеурочных занятий, учебно-методических материалов для их проведения по направлениям внеурочной деятельности.  Анализ проектной документации.  Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.  Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.  **Производственная практика**  **ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности в каникулярный период**  **Виды работ**  Изучение нормативно-правовых основ организации каникулярного отдыха детей.  Планирование деятельности в лагере. Определение цели и задач внеурочной работы с детьми в лагере; знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению; изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы.  Определение цели и задач профессиональной деятельности.  Планирование работы отряда на смену.  Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками.  Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления.  Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.).  Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей.  Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря.  Подведение итогов дня и анализ деятельности отряда.  Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе практики.  Защита итогов практики.  Оформление отчетной документации по практике.  **Производственная практика**  **ПП.02.02 Пробные занятия**  Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий  Самоанализ по проведенным занятиям.  Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов  Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.  Проведение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  Самоанализ по проведенным занятиям.  Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | **72**  **108**  **36** |
| **итого** | | | **354/292** |
| **Самостоятельная работа** | | | **56** |
| **Консультации** | | | **10** |
| **Промежуточная аттестация** | | | **18** |
| **Демонстрационный экзамен** | | | **18** |
| **Всего** | | | **456/292** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф.  Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В.  Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е.  Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н.  Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М.  Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).
11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –https://edsoo.ru/Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_organizacii\_uchebnoi\_proektno\_issledovatelskoi\_deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля*[[1]](#footnote-1)*** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций  Кейс-задачи  Устный опрос  Защита проекта программы внеурочной деятельности  Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)  Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)  Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами  Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.  Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами  Оценка выполнения практических работ  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов  -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.  Оценка прохождения практики методистами, учителями.  Оценка выполнения практических работ  Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий  - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Дифференцированный зачет  Экзамен |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.  Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование  Дифференцированный зачет  Экзамен |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)