Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2.  ПК 1.8.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 10. | * применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; * применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; * подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; * определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; * анализировать специальную литературу | * историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; * особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; * систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; * законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; * цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; * организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; * содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | **Код личностных результатов** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** | |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | Составить таблицу. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | **4** | Систематизация знаний по основным  группам нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. |
| **2** |  |  | Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | **6** | Углубление знаний по основным направлениям коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. |
|  |  |  | Анализ учебного фильма по группам сенсорных нарушений | **3** | Систематизация знаний по основным  группам сенсорных нарушений |
|  |  |  | Всего | **13** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | \*36 |
| ***Самостоятельная работа*** | \*13 |
| **Объем образовательной программы** | \*49 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*16 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | \*2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики** | | **8/4** |  |
| **Тема 1.1.** Основные термины и понятия специальной педагогики | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 14 |
| Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.2.** Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 14 |
| Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 2.Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 |
| Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.3.** Современная система специальных образовательных услуг | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. ЛР 7, ЛР 14 |
| Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | | **22/14** |  |
| **Тема 2.1.** Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| Составить таблицу. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | 4 |
| Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 6 |
| **Тема 2.2.** Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Причины и виды речевых нарушений.  Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. | 1 |
| Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | 1 |
| **Тема 2.3.** Специальное образование лиц с нарушением слуха | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.  Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.  Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | 1 |
| Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 1 |
| **Тема 2.4.** Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.  Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.  Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 1 |
| Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Анализ учебного фильма по сенсорным нарушениям | 3 |
| **Тема 2.5.** Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 13.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1 |
| Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 1 |
| **Тема 2.6.** Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | 1 |
| Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | 1 |
| Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 1 |
| **Тема 2.7.** Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14 |
| Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 18.Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***36/16*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. | **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.  *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:*  **оценка «5»** - 85 – 100 %  **оценка «4»** - 71 – 85 %  **оценка «3»** - 51 – 70 %  **оценка «2»** - 0 – 50 % | Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  анализировать специальную литературу | **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет |