Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.11 Психология общения**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **13** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.08 Психология общения

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО  **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.08 «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Коды личностных результатов** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 16** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | **ЛР 14** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| **1** |  |  | Составление интерактивной-презентации: «Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности» | **4**  | Отработка умений по применению техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности |
| **2** |  |  | Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | **3** | Углубление знаний по построению модели коммуникативного процесса |
|  |  |  | Подобрать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | **6** | Формирование произвольной саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. |
|  |  |  | итого | **13** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| ***Самостоятельная работа*** | 13 |
| **Объем образовательной программы**  | 49 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 17 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы психологии общения** | **26/12** |  |
| **Тема 1.1.** Введение в психологию общения | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 14, ЛР 16 |
| **1.** Общение в системе межличностных и общественных отношений. | 1 |
| **2.**Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. | 1 |
| **3.**Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения» | 2 |
| **Тема 1.2.** Коммуникативная сторона общения | **Содержание**  | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 14, ЛР 16 |
| **1.** Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **4** |
| Практическое занятие 2.Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. | 1 |
| Практическое занятие 3.Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2 |
| **Самостоятельная работа** Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | **3** |
| **Тема 1.3.** Перцептивная сторона общения | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14, ЛР 16 |
| **1.**Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. | 2 |
| **2.**Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. | 1 |
| **3.**Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. | 1 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. | 2 |
| Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. | 2 |
| **Тема 1.4.** Интерактивная сторона общения | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14, ЛР 16 |
| **1.**Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания». | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическое общение** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14, ЛР 16 |
| **Тема 2.1.** Культура педагогического общения | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 14, ЛР 16 |
| **1.**Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| Практическое занятие 8.Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Составить интерактивную-презентации: «Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности» | 4 |
| **Тема 2.2.** Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, **ЛР 14, ЛР 16** |
| **1.**Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **4** |
| Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». | 4 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Подобрать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 6 |
| **Промежуточная аттестация**  | ***1*** |  |
| **Всего:** | ***49/17*** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**1.** Корягина, Н. А.  Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И.  Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

**1.** Львова, А. С.  Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н.  Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  | Оценка результатов выполнения упражненийОценка результатов самодиагностикиЗачет |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общенияСоответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| взаимосвязь общения и деятельности | Знание взаимосвязи общения и деятельности | Оценка ответов в устной/письменной формеНаблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятияхЗачет |
| цели, функции, виды и уровни общения | Знание целей, функций, видов и уровней общения  |
| роли и ролевые ожидания в общении | Знание ролей и ролевых ожиданий в общении |
| виды социальных взаимодействий | Знание видов социальных взаимодействий |
| механизмы взаимопонимания в общении | Знание механизмов взаимопонимания в общении |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения |
| этические принципы общения | Знание эстетических принципов общения |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов |