Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.10 Педагогическая психология**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **9** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.07 Педагогическая психология

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО  **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.07 «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.6ПК 3.5ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся ииспользовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;психологию личности учителя и обучаемого. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  | **Код личностных результатов**  |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | **ЛР 14** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| **1** |  |  | Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | **5** | Углубление знаний о развитии творческих способностец |
| **2** |  |  | Заполнить таблицу «Методы педагогической психологии». Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | **5** | Систематизация знаний по методам педагогической психологии |
|  |  |  | итого | **10** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 30 |
| ***Самостоятельная работа*** | *10* |
| **Объем образовательной программы**  | 40 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 14 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии**  | **3/1** |  |
| **Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР-13, ЛР 14 |
| История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Заполнить таблицу «Методы педагогической психологии». Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 5 |
| **Тема 1.2. Основы психологии развития личности** **в образовательной среде** | **Содержание**  | **1/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Проблема развития в психологии.Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| 1.Выделите и охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии как науки | 5 |
| **Раздел 2. Психология учения** | **16/8** |  |
| **Тема 2.1.** **История развития основных психологических теорий учения** | **Содержание** | **1/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца ХIХ века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала ХХ века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 1 |
| **Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины ХХ века** | **Содержание** | **2/0** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2 |
| **Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 5 |
| Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 5 |
| **Тема 2.4.** **Психодиагностика в образовании** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3. ЛР-13, ЛР 14 |
| Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 3.Анализ диагностических методиккогнитивной сферы личности младшего школьника. | 1 |
| Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 1 |
| **Тема 2.5.** **Психология познавательной и учебной деятельности** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. ЛР-13, ЛР 14 |
| Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. | 1 |
| Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 1 |
| Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 1 |
| **Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания** **образования** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2. ЛР-13, ЛР 14 |
| Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 1 |
| **Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации** **и методов образовательной деятельности** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. ЛР-13, ЛР 14 |
| Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 1 |
| **Раздел 3.** **Психология воспитания** | **7/5** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание и развитие** | **Содержание**  | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. ЛР-13, ЛР 14 |
| Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 10.Анализпсихологических теорий формирования моральных установок. | 1 |
| Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 1 |
| **Тема 3.2.** **Психологические основы содержания, форм** **организации и методов воспитания** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЛР-13, ЛР 14 |
| Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. | 1 |
| Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 1 |
| Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 1 |
| **Раздел 4.** **Психология педагогической деятельности** | **4/2** |  |
| **Тема 4.1. Педагогическая деятельность** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР-13, ЛР 14 |
| Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 1 |
| **Тема 4.2.** **Профессиональная подготовка и личностное развитие** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 ЛР-13, ЛР 14 |
| Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие 16.Диагностика педагогических способностей.Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 1 |
| **Промежуточная аттестация**  | ***2*** |  |
| **Всего:** | ***40/14*** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Педагогики и психологии*»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2.Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М‑во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд‑во Урал. ун‑та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д.  Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;психологию личности учителя и обучаемого. | **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;**Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.**Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.**Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.*Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:***оценка «5»** - 85 – 100 %**оценка «4»** - 71 – 85 %**оценка «3»** - 51 – 70 %**оценка «2»** - 0 – 50 % | Устный опросЭкспертная оценка на лабораторном и практическом занятияхТестированиеДифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся ииспользовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | *Характеристики демонстрируемых умений:***оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;**оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.**оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.**оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания | Оценка результатов выполнения практической работыЭкспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыДифференцированный зачет |