Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.09 Возрастная психология**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО  **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.09 «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. | распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | Подготовить сообщение: «Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал)» | **6** | Систематизация знаний по основным  закономерностям психического развития |
| **2** |  |  | Составить кластер по теме: «Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста» | **8** | Углубление знаний по развитию внимания, памяти и воображения у детей дошкольного возраста |
|  |  |  | Консультация | **2** |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация | **9** |  |
|  |  |  | итого | **25** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 38 |
| ***Самостоятельная работа*** | 12 |
| **Объем образовательной программы** | 61 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| консультация | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена 9* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **36/18** |  |
| **Тема 1.1.** Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | **Содержание** | **16/10** | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.ЛР 13, ЛР 14 |
| **1.** Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 2 |
| **2.** Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. | 2 |
| **3.** Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| Практическое занятие 1.Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 2 |
| Практическое занятие 2.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 4 |
| Практическое занятие 3.Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | 2 |
| Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 |
| Подготовить сообщение: «Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал)» | 6 |
| **Тема 1.2.** Возрастные особенности психического развития человека. | **Содержание** | **22/8** | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 |
| **1.** Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. | 2 |
| **2.** Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. | 2 |
| **3.** Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. | 7 |
| **4.** Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. | 2 |
| **5.** Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие 5.Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 4 |
| Практическое занятие 6.Решение психолого-педагогических задач. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **6** | ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 |
| Составить таблицу по теме: «Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста» | 6 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | 9 |  |
| **Консультация** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **61/18** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Бороздина, Г. В.  Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых  в рамках дисциплины:* |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему | Умение решать педагогические и психологические задачи;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  Владение современными психолого-педагогическими технологиями;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов  в устной/письменной форме;  Зачет |
| в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| *Перечень знаний, осваиваемых  в рамках дисциплины:* |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знание психологии как науки;  Знание взаимосвязи психологии с другими науками  Знание основ психологии личности  Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса  Знать возрастную периодизацию  Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся  Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте  Знать особенности групповой динамики обучающихся  Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;  Знать причины девиантного поведения  Знать основы психологии творчества | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов  в устной/письменной форме  Зачет |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |