Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **13** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2ПК 3.2ПК 4.1ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 | применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Коды личностных результатов** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 12** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| **1** |  |  | Составить таблицу: «Категории детей с ОВЗ»  | **4** | Закрепление знаний по основным группам нарушений детей с ОВЗ |
| **2** |  |  | Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ | **6** | Систематизация знаний по нормативно-правовому обеспечению специального и инклюзивного образования |
|  |  |  | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | **3** | Систематизация знаний методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. |
|  |  |  | Всего | **13** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | \*36 |
| ***Самостоятельная работа*** | \*13 |
| **Объем образовательной программы**  | \*49 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*16 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | \*2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | **11/5** |  |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии**  | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии  | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Практическое занятие 4***.*Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 |
|  | **Самостоятельная работа.** Составить таблицу: «Категории детей с ОВЗ» | 4 |  |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **23/13** |  |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями  | 1 |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
 | 3 |
| 1. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
 |
| 1. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 7***.* Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
 | 4 |
| 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
 |
| 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
 |
| 1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.  | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)  | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
 | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.  | 1 |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание**  | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 |
| Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 |
| Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ | 6 |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 3 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** | **49/16** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;**Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.**Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.**Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.*Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:***оценка «5»** - 85 – 100 %**оценка «4»** - 71 – 85 %**оценка «3»** - 51 – 70 %**оценка «2»** - 0 – 50 % | Устный опросЭкспертная оценка на лабораторном и практическом занятияхТестированиеЗачет  |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | *Характеристики демонстрируемых умений:***оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;**оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.**оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.**оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Оценка результатов выполнения практической работыЭкспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыЗачет |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)