Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.02 Основы психологии**

специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.05 Основы психологии

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО  **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.05 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задачпонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;изучать особенности семейного воспитания обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихсяобразовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихсяособенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| **Личностные результаты**  | **Код личностных результатов**  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
|  |  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| 1 |  |  |  | 24 | Самостоятельная работа |
| 2 |  |  | Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | 6 | Систематизация знаний по изучению методов психологического исследования |
| 3 |  |  | Составить рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет, презентация) | 6 | Закрепление знаний по индивидуально-психологическим особенностям детей дошкольного возраста с разным типом темперамента |
| 4 |  |  | Составить картотеку игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов детей дошкольного возраста. | 6 | Отработка умений по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста |
| 5 |  |  | Подобрать игры и упражнения на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе». | 8 | Отработка умений по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста |
|  |  |  | консультация | 2 |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация | 9 |  |
|  |  |  | итого | 37 |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | \*109 |
| ***Самостоятельная работа*** | *\*24* |
| **Объем образовательной программы**  | \*74 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*36  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \*- |
| контрольная работа | -\* |
| *Самостоятельная работа*  | 24 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**  *9* |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.***

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | **10/2** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
 | 4 |
| 1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
 |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
 | 2 |
| 1. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | 6 |  |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
 | 4 |
| 1. Физиологические основы психики человека
 |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
 | 2 |
| 1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
 |
| 1. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
 |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | **30/** |  |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
 | 2 |
| 1. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений |
| Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
 | 2 |
| 1. Классификация видов восприятия.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
 | 4 |
| 1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  | **2** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. |
| **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | **2** |
| Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» |  |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
 | 2 |
| 1. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
 |
| 1. Развитие мышления
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление» |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
 | 2 |
| 1. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | **18/11** |  |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
 | 2 |
| 1. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**  | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
 | 2 |
| 1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция.  |
| **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности.  |
| **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| 1.Составить картотеку игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов детей | 6 |  |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
 | 2  |
| 1. Типологии темперамента.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента.  |
| **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
| 1. Составить рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет, презентация) | 6 |  |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
 | 2 |
| 1. Типологии характера. Формирование характера.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.  |
| **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
 | 2 |
| 1. Виды способностей. Развитие способностей.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей.  |
| **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| 1.Подобрать игры и упражнения на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе». | 6 |  |
| **Промежуточная аттестация** | **9** |  |
| **Всего:** | **109** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В.  Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыМониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной формеЭкзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся  |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знание психологии как науки;Знание взаимосвязи психологии с другими наукамиЗнание основ психологии личностиЗнание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыМониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной формеЭкзамен |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |