Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА Кафедрой Педагогических наук и частных методик преподаванияПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Водяха А.А. подпись Ф.И.О.  | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Заместитель директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Данилина С.А.подпись Ф.И.О.  |

**Составитель:** Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **7****13** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **15** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального циклапримерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихсянаходить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школенаходить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихсяспособы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихсяспособы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  | **Код личностных результатов**  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| **1** |  |  | **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **3** | **Расширение знаний о педагогике как науке** |
| **2** |  |  | **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **3** | **Углубление знаний основных категорий педагогики, связи между ними** |
| **3** |  |  | **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **4** | **Расширение знаний о педагогической профессии, педагогических способностях и профессионально значимых качествах педагога** |
| **4** |  |  | **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **2** | Составление структурно-логической схемы «Индивидуальные особенности личности младшего школьника» |
| **5** |  |  | **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **8** | **Углубление знаний о целостном педагогическом процессе, его структуре, закономерностях и принципах**Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс» |
| **6** |  |  | **Тема 1.7 Образовательная среда** | **4** | **Расширение знаний о требованиях к образовательной среде, совершенствование умений анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации** |
| **7** |  |  | **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | 4 | Составление схемы «Современные дидактические концепции» |
| **8** |  |  | **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **7** | **Углубление знаний о процессе обучения, его структуре, закономерностях и принципах**Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения |
| **9** |  |  | **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | 4 | Составление структурно-логической «Сущность процесса воспитания как части ЦПП». |
| **10** |  |  | **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**  | 4 | Подготовка сообщения «Преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования». |
|  |  |  |  | **43** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **115** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **43** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 43 |
| *Самостоятельная работа*  | 22 |
| *Консультация*  | 2 |
| **Промежуточная аттестация**  | 18 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | **41/23** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 |
| 2. Структура педагогики |
| 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук |
| 4. Источники педагогики |
| 5. Этапы возникновения и развития педагогики |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** |
| **Практическое занятие 1.** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 |
| **Самостоятельная работа**Подготовка сообщения«Вклад педагогов в развитие педагогики как науки» | 4 |  |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание**  | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 2 |
| 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 4. Характеристика педагогической деятельности.  |
| 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |
| 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 6 |
| **Практическое занятие 3.** Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие.  | 2 |
| 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 5. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |
| 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)  |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 6 |
| **Практическое занятие 6.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.**Практическое занятие 7.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. **Практическое занятие 8.** Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 |
| **Самостоятельная работа**Составление структурно-логической схемы «Возрастные и индивидуальные особенности личности младшего школьника» | 4 |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Понятие педагогического исследования | 2 |
| 2. Этапы педагогического исследования |
| 3. Методы педагогического исследования |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 2. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 3. Принципы построения целостного педагогического процесса |
| 4. Структура педагогического процесса |
| 5. Этапы педагогического процесса |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 |
| **Самостоятельная работа**Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс»  | 4 |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **5/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 2. Функции образовательной среды |
| 3. Компоненты образовательной среды |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Контрольно-обобщающий урок | 12 |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | **14/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 |
| 2. Закономерности обучения |
| 3. Принципы обучения |
| 4. Современные дидактические концепции |
| **Самостоятельная работа**Составление схемы «Современные дидактические концепции» | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **12/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Цели обучения | 2 |
| 2. Содержание обучения |
| 3. Средства обучения |
| 4. Методы обучения |
| 5. Формы обучения |
| 6. Понятие контроля процесса обучения  |
| 7. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 10 |
| **Практическое занятие 12.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы. **Практическое занятие 14.** Анализ учебника, учебно-методических пособий | 4 |
| **Практическое занятие 15.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. **Практическое занятие 16.** Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4 |
| **Самостоятельная работа**Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения. | 2 |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | **12/8** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 2 |
| 2. Закономерности воспитания |
| 3. Принципы воспитания |
| 4. Структура процесса воспитания |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 2 |
| 2. Содержание воспитания |
| 3. Средства воспитания.  |
| 4. Методы воспитания |
| 5. Формы организации воспитания |
| 6. Оценка уровня воспитанности детей |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 |
| **Практическое занятие 17.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 |
| **Практическое занятие 18.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 19.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 20**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 |
| **Самостоятельная работа**Составление структурно-логической «Сущность процесса воспитания как части ЦПП». | 4 |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | **8/4** |  |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**  | **Содержание**  | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 2 |
| 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ |
| 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики |
| 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |
| 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 |
| **Практическое занятие 21** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 |
| **Практическое занятие 22.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 |
| **Самостоятельная работа**Подготовка сообщения «Преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования». | 2 |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 Л.Р. 7,11,12,13,15,17 |
| 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 2 |
| 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией |
| **Консультация**  | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | **18** |  |
| **Всего** | **115** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Землянская, Е. Н.  Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446 (дата обращения: 02.09.2023).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471022 (дата обращения: 02.09.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470014 (дата обращения: 02.09.2023).
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Белухин, Д.А. Личностно - ориентированная педагогика [Текст] /Д.А. Белухин. - Москва: МПСИ,2005. – 356 с.
2. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. – 295 с.
3. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т.Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
4. Макаренко, А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А.С. Макаренко.- собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
5. Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5., Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309с.
6. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С. Макаренко.- Собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 359 с.
7. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 203 с.
8. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П. Морозова. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.
9. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: уч. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: Инфра-М, 2010. – 185с.
10. Педагогический поиск [Текст] / Составитель И.Н. Баженова.- Москва., 1987. – 563 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
12. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Москва: Академия педагогических наук, 1979. – 473 с.
13. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа [Текст] /В.А. Сухомлинский. - Москва, 1980. – 563 с.
14. Хрестоматия по педагогике [Текст] / Сост. О.П. Морозова. - Барнаул, 1999. – 547 с.
15. Сайт: Официальный интернет-портал правовой информации
16. <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>
17. Сайт: Педразвитие <http://pedrazvitie.ru/publikacii_pedagogov_po_razdelam_obrazovaniya>
18. Сайт: Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/23>
19. Сайт: Газета педагогов <https://gazeta-pedagogov.ru/7-luchshih-sajtov-s-metodicheskimi-materialami-dlya-pedagogov/>
20. Сайт: Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/catalog/>
21. Сайт: Урок.рф <https://урок.рф/>
22. Сайт: Воспитатель <http://detsadd.narod.ru/>
23. Сайт: Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
24. Сайт: Начальная школа <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola>
25. <https://fgos.ru/>
26. <https://edsoo.ru/>
27. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
28. <http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной форме;Экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Владение технологиями анализа;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
|  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;Оценка ответов в устной/письменной форме;Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;Знание основ развивающего обучения |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |