Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебной дисциплины ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

# специальность 49.02.01 Физическая культура

Киселевск

2024

ОДОБРЕНА Разработана на основе Федерального

Кафедрой государственного образовательного

стандарта среднего профессионального

образования по специальности

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав кафедрой Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ КПК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность   
в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования. * разрабатывать педагогический проект.   - оформлять педагогический проект. | * логику исследования, * структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; * способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; * характеристику исследовательских методов; * компоненты методологического аппарата исследования; * основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * способы фиксации изученного материала; * понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требования к оформлению и представлению результатов работы; * порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. * теоретические аспекты педагогического проектирования. * структура педагогического проекта.   - технологию педагогического проектирования. |

**1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | 5 | Углубление знаний в методологических основах исследовательской деятельности |
| **2** |  |  | Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | 2 | Углубление знаний в технологии исследовательской деятельности |
| **3** |  |  | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | 2 | Расширение знаний об организации и проведении учебно-исследовательской деятельности студентов |
| **4** |  |  | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | 3 | Углубление знаний в видах педагогических проектов |
| **5** |  |  | Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | 4 | Расширение знаний о содержании проектной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| *Самостоятельная работа* | 16 |
| **Промежуточная аттестация**  **дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **21/12** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **5/2** |  |
| 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| 1. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). |
| 1. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| Подготовка сообщений «Организация исследовательской деятельности в школе» | 2 |
| Заполнение таблицы: «Методы эмпирического исследования» | 3 |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| 2 |
| 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. |
| 1. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 |
| **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 |
| **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 |
| **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования, методик | 2 |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 2 |
| 1. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации выпускная квалификационная работа. Содержательное разнообразие выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче­ского, проектного характера). |
| 1. Требования к выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структуры выпускной квалификационной работы. |
| 1. Защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 |
| **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 |
| **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 |
| **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Составление памяток по организации и проведению экспериментального исследования | 2 |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **15/10** |  |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 |
| 1. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Анализ педагогических проектов по физической культуре, представленных в периодической печати, ресурсах Интернета | 3 |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **12/9** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** |  |
| **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 |  |
| **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 |  |
| **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 |  |
| **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 1 |  |
| **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Описание результатов проектной деятельности по выбранной теме | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): <https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm>
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*   * логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; * способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; * характеристику исследовательских методов; * компоненты методологического аппарата исследования; * основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * способы фиксации изученного материала; * понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требования к оформлению и представлению результатов работы; * порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. * теоретические аспекты педагогического проектирования. * структура педагогического проекта.   технологию педагогического проектирования. | * перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; * перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; * знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; * правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; * дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; * перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; * правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; * называет правила изложения результатов по проблеме исследования; * знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; * описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; * характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. * обосновывает сущность педагогического проектирования.   перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*   * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования. * разрабатывать педагогический проект.   оформлять педагогический проект. | * проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; * обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; * определяет методы для организации исследования * в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; * правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; * точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; * составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; * делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; * оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; * оформляет свою работу в соответствии с требованиями; * демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. * демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.   демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | оценка выполнения практических заданий (работ). |