Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ***«*ОП.02 Основы психологии*»***

специальность \_49.02.01 Физическая культура

Киселевск

2024

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол №

от « » марта 2024 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.05 Основы психологии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01ОК 02ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;психика и ее развитие; сознание и самосознание;деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;эмоционально-волевые процессы;индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;структура личности; формирование личности. |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные****знания, умения,****практический****опыт** | **№, наименование****темы** | **Коли****чество часов** | **Обоснование****включения в****рабочую про-****грамму** |
| 1 |  |  |  | 22 | Самостоятельная работа |
| 2 |  |  | Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | 4 | Систематизация знаний по изучению методов психологического исследования |
| 3 |  |  | Составить доклад по теме: «Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее развития в спорте» | 4 | Отработка умений по развитию мотивационной сферы спортсмена и её особенностей |
| 4 |  |  | Составить рекомендаций спортсменам по развитие волевой сферы в спортивной деятельности. (буклет, презентация) | 6 | Закрепление знаний по индивидуально-психологическим особенностям развития волевой сферы в спортивной деятельности |
| 5 |  |  | Составить таблицу: «Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности» | 6 | Отработка умений по развитию психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности |
|  |  |  | Диф. зачет | 2 |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 94 |
| ***Самостоятельная работа*** | *20* |
| **Объем образовательной программы**  | 74 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 34  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа*  | 20 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | **10/2** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09. |
| 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
 | 4 |
| 1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
 |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
 | 2 |
| 1. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | 4 |  |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
 | 4 |
| 1. Физиологические основы психики человека
 |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09. |
| 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
 | 2 |
| 1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
 |
| 1. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
 |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Составить доклад по теме: «Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее развития в спорте» | 4 |  |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | **30/** |  |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
 | 2 |
| 1. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений |
| Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **4/2** |  |
| 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
 | 2 |
| 1. Классификация видов восприятия.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
 | 4 |
| 1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**  | **2** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
 | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. |
| **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | **2** |
| Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | **2** |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
 | 2 |
| 1. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
 |
| 1. Развитие мышления
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление» |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
 | 2 |
| 1. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | **18/11** |  |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК |
| 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
 | 2 |
| 1. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**  | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК |
| 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
 | 2 |
| 1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция.  |
| **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности.  |
| **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| 1. Составить рекомендации по развитию волевой сферы в спортивной деятельности (буклет, презентация) | 6 |  |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК  |
| 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
 | 2  |
| 1. Типологии темперамента.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента.  |
| **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **4/2** | . |
| 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
 | 2 |
| 1. Типологии характера. Формирование характера.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.  |
| **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
 | 2 |
| 1. Виды способностей. Развитие способностей.
 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое задание 22.** Решение психологических задач по теме «Способности» |
|  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Составить таблицу: «Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности» | 6 |  |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| **Всего:** | **94** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,
Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыМониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной формеДифференцированный зачет |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся  |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знание психологии как науки;Знание взаимосвязи психологии с другими наукамиЗнание основ психологии личностиЗнание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работыМониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной формеЭкзамен |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |