Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# *«*ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ*»*

**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

**2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Кафедрой педагогических наук и частных методик преподавания  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Водяха А.А.  подпись Ф.И.О. | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура  Заместитель директора по  учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Данилина С.А.  подпись Ф.И.О. |

**Составитель:** Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА   
   ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 12 | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | ЛР 16 |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **4** | **Расширение знаний о педагогике как науке** |
| **2** |  |  | **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **6** | **Расширение знаний об особенностях личности обучающихся, опыте работы учителя физической культуре с детьми с ОВЗ** |
| **3** |  |  | **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **2** | **Углубление знаний о целостном педагогическом процессе, его структуре, закономерностях и принципах** |
| **4** |  |  | **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **6** | Углубление и расширение знаний о методике применения в обучении словесных, наглядных, практических методов обучения. |
| **5** |  |  | **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **4** | Углубление и расширение знаний о методике применения методов формирования сознания, методов формирования поведения, методов стимулирования |
|  |  |  |  | **22** |  |

**. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **112** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 40 |
| *Самостоятельная работа* | 18 |
| *Консультация* | 2 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **36/18** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 |
| 2. Структура педагогики |
| 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук |
| 4. Источники педагогики |
| 5. Этапы возникновения и развития педагогики |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 |
| **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».  Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада по теме «Вклад педагогов в развитие педагогики как науки», презентации к докладу | 4 |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **12/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | **6** |
| 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 4. Характеристика педагогической деятельности. |
| 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. |
| 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ Профессиональных стандартов | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 |
| **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 2 |
| 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 5. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |
| 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 |
| **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по теме «Опыт работы учителя физической культуры с детьми с ОВЗ», презентации к сообщению | 4 |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Понятие педагогического исследования | 2 |
| 2. Этапы педагогического исследования |
| 3. Методы педагогического исследования |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 2. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 3. Принципы построения целостного педагогического процесса |
| 4. Структура педагогического процесса |
| 5. Этапы педагогического процесса |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс» | 2 |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 2. Функции образовательной среды |
| 3. Компоненты образовательной среды |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **12/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** |  |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 |
| 2. Закономерности обучения |
| 3. Принципы обучения |
| 4. Современные дидактические концепции |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Цели обучения | 4 |
| 2. Содержание обучения |
| 3. Средства обучения |
| 4. Методы обучения |
| 5. Формы обучения |
| 6. Понятие контроля процесса обучения |
| 7. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **8** |
| **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 4 |
| **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление опорного конспекта по теме «Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения». | 4 |  |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **12/8** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 2 |
| 2. Закономерности воспитания |
| 3. Принципы воспитания |
| 4. Структура процесса воспитания |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 2 |
| 2. Содержание воспитания |
| 3. Средства воспитания. |
| 4. Методы воспитания |
| 5. Формы организации воспитания |
| 6. Оценка уровня воспитанности детей |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 |
| **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 |
| **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 |
| **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление опорного конспекта по теме «Характеристика методов формирования сознания, методов формирования поведения, методов стимулирования». | 4 |  |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **10/4** |  |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 4 |
| 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ |
| 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики |
| 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |
| 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 |
| **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 09 |
| 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2 |
| 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией |
| **Консультация** | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **18** |  |
| **Всего** | | **112** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>
12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566
14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. [Попов В.А.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) [История педагогики и образования](https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4854/195554/): учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. [Попов](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/), Э.В. [Онищенко](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/195547/). - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Электронные образовательные ресурсы по физической культуре.

* + - 1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject%5b%5d=38)

* + - 1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
      2. Образовательные сайты для учителей физической культуры <http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9>
      3. Сайт "Я иду на урок физкультуры"<http://spo.1september.ru/urok/>
      4. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****[[1]](#footnote-1)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;  Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания  с учетом заданных условий |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения  практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности  и навыков получения  нового знания каждым  обучающимся;  Оценка ответов  в устной/письменной форме;  Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;  Знание основ развивающего обучения |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;  Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;  Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)