**ГПОУ «КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ   
ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)»**

**44.02.01 Дошкольного образования**

**2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено и согласовано  На Кафедре педагогических наук  И частных методик преподавания  Протокол № 8 от 23.03. 2023г.  Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Водяха. | | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.А. Данилина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | | | |
|  | |  | | | |
|  | | |  |
|  | |  | |
|  | |  | |

***Составитель: преподаватель физвоспитания Филиппова А.Н.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ** | **4**  **7** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9**  **18** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 06 (02) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 6 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития |
| ПК 6.1 | Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2 | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 6.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4 | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Иметь  практический опыт | * разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; * планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; * определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; * проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; * подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; * оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; * осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; * организации активного отдыха детей; * осуществления диагностики физической подготовленности детей; * осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; * охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; * разработки программы обучения двигательному действию в соответствии  с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. | | |
| Уметь | * анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего  и дошкольного возраста; * планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников  с использованием технологий; * разрабатывать программы обучения двигательным действиям; * определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям  в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; * разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; * осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий  по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); * проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); * осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми  в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; * разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста * осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; * применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; * применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; * контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; * разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. | | |
| Знать | * нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; * подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; * подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; * технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; * современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; * типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения  и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); * особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; * особенности использования информационных компьютерных технологий  в физическом воспитании детей дошкольного возраста; * методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; * требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; * двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; * типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; * современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; * дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; * особенности организации массовых физкультурных мероприятий  и активного отдыха детей дошкольного возраста; * нормативные требования ГТО первой ступени; * особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; * формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; * разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования  и инвентаря, особенности их эксплуатации; * технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; * показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; * методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; * методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. | | |
| **Личностные результаты** | | **Код личностных результатов** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | **ЛР 4** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | **ЛР 12** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | | **ЛР 15** |

**1.2. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные  знания, умения,  практический  опыт | №, наименование  темы | Коли  чество часов | Обоснование  включения в  рабочую про-  грамму |
|  | **ПК 6.2** | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | **Тема 1.4** Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **5** | Углубленное изучение планирования и организация процесса парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста |
| 1. 1 | **ПК 6.2** | Планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; | **Тема 1.5** Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья | **5** | Углубленное изучение планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; |
|  | **ПК 6.3** | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Тема 1.6** Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **5** | Углубленное изучение создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей |
|  | **ПК 6.4** | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | **Тема 2.1** Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста | **38** | Самостоятельное проведение занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
|  |  |  | **консультация** | **6** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **59** |  |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **– 221часов**

в том числе в форме практической подготовки - **96 часов**

Из них на освоение МДК - **167 часов**

в том числе самостоятельная работа *-* **43 часов**

практики, в том числе производственная - **36 часов**

Консультация – **6 часов**

Промежуточная аттестация -**18 часов**

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | консультации | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Лекционный курс | Самостоятельная работа*[[1]](#footnote-1)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 6.1-6.4  ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09  **5 семестр** | **Раздел 1.**  Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста | **30** |  | **22** | **10** | **12** | **8** |  |  |  |
| **6 семестр**  ПК 6.1-6.4  ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 | **Раздел 1.**  Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста | **50** |  | **34** | **10** | **24** | **16** |  |  |
| **Раздел 2.**  Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **15** |  | **15** | **15** |
| **7 семестр**  ПК 6.1-6.4  ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 | **Раздел 1.**  Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста  **Раздел 2.** | **57** | **6** | **32** | **10** | **22** | **19** |  |  |
| Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **15** |  | **15** | **15** |  |  |  |  |
|  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов |  |  |  |  |  | | | | ***36*** |
|  | Промежуточная аттестация – **7 семестр ДЭ** | ***18*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***167*** | ***6*** | ***118*** | ***60*** | ***58*** | ***43*** |  |  | ***36*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом** | | **118/60** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **58/30** |
| **Тема 1.1.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста | **Содержание** | **8/2** |
| Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание | 6 |
| Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |
|  | 1. Составление тезисов основных законодательных и нормативных документов по физическому воспитанию. | 2 |
| 1. Изучение Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | 2 |
| **Тема 1.2** Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **20/2** |
| Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. | 18 |
| Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. |
| Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС). |
| Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика |
| Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами. |
| Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3**. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Изучить особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья |  |
| **Тема 1.3** Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы | **Содержание** | **12/4** |
| Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) | 4 |
| Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 4.** Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **10** |
| 1.Проанализировать видео занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей. | 6 |
| 2.Разработать занятия по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; | 4 |
| **Тема 1.4** Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **22/8** |
| Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. | 14 |
| Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах |
| Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 6**. Разработка программы обучения двигательному действию | 2 |
| **Практическое занятие 7**. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах | 2 |
| **Практическое занятие 9**. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **9** |
| 1.Изучить историю создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | **3** |
| 2.Разработать мероприятия для активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). | **6** |
| **Тема 1.5** Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья | **Содержание** | **6/2** |
| Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| Разработать комплексы ЛФК для занятий детей в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. |  |
| **Тема 1.6** Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **Содержание** | **8/4** |
| Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | 4 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 11**. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| Разработать памятки по технике безопасности занятий физической культурой и требования с физкультурно-спортивным сооружениям и спортивному оборудования и инвентарю |  |
| **Тема 1.7** Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **12/8** |
| Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста | 4 |
| Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 13**. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики | 2 |
| **Практическое занятие 15**. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| Составить комплексы упражнений для определения физической подготовленности детей дошкольного возраста |  |
| **Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **30/30** |
| **Тема 2.1** Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **30/30** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| **Практическое занятие 17.** Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров | 3 |
| **Практическое занятие 18.** Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров | 3 |
| **Практическое занятие 19.** Разработка структурыи содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста | 3 |
| **Практическое занятие 20.** Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста | 3 |
| **Практическое занятие 21.** Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения | 3 |
| **Практическое занятие 22**. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп | 3 |
| **Практическое занятие 23.** Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп | 3 |
| **Практическое занятие 24.** Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 3 |
| **Практическое занятие 25**. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 3 |
| **Практическое занятие 26.** Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста | 3 |
|  | **Самостоятельная работа - итого** | **43** |
| **Всего учебная нагрузка** | | **118/60** |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая практика) - 36 часов**  **Виды работ**   1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |  |
| **консультация** | | **6** |
| **Промежуточная аттестация - демонстрационный экзамен ПМ067сем** | | **18** |
| **Всего** | | ***221*** |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание»*,* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444547 (дата обращения: 14.09.2021)
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П.  Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М.  Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 14.09.2021)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | * соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; * парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); * содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | * программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; * соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; * соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; * технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации) | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| **ПК 6.3.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | * подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; * подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| **ПК 6.4.** Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | * соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; * выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; * выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; * соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; * соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; * соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; * выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; * выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; * соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; * соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; * соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; * осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; * выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; * осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или  с помощью наставника); * знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; методы работы  в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; * знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе  с использованием цифровых средств. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития  и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела  в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; * знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную  и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития  и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; * знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных  и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций  в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. * знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике. |
| **ОК. 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать  и объяснять свои действия (текущие  и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; * знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ * экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |

1. [↑](#footnote-ref-1)