Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.10 Детская психология**

специальность \_44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.10 Детская психология

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **440201 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.10 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1  ПК 5.1  ПК 5.3  ОК 01  ОК 02 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие деятельности  в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем  и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности  в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | **ЛР 13** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | Подготовить сообщение: «Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал)» | 6 | Систематизация знаний по основным  закономерностям психического развития |
| **2** |  |  | Составить рекомендации родителям по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | 6 | Отработка умений по развитию  игровой  деятельности в раннем и  дошкольном возрасте |
| **3** |  |  | Составить кластер по теме: «Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста» | 4 | Углубление знаний по развитию внимания, памяти и воображения у детей дошкольного возраста |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 42\* |
| **Самостоятельная работа** | \*16 |
| **Объем образовательной программы** | \*80 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*24 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \*- |
| контрольная работа | \*- |
| Самостоятельная работа | 16 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **3/1** |  |
| **Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 13; |
| 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 |
| **Тема 2.**  **Основные**  **закономерности психического развития** | **Содержание учебного материала** | **2/1** |  |
| 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 1 | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР13; |
| 1. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | 6 |  |
| Подготовить сообщение: «Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал)» |  | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 5.1;  ПК 5.3;  ЛР 7; ЛР13; |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **8/5** |  |  |
| **Тема 3.**  **Развитие**  **игровой**  **деятельности в раннем и**  **дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 5.1;  ПК 5.3;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1 |
| 1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры |
| 1. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 2.** Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| 1.Составить рекомендации родителям по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | **6** |
| **Тема 4. Развитие деятельности в раннем и**  **дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **4/2** |
| 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 2 | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 3.1;  ЛР 7; ЛР13; |
| 1. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое задание 5.** Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | **12/7** | ОК 01; ОК 02  ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 3.1;  ЛР 7; ЛР 13; |  |
| **Тема 5. Сенсорное развитие** | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 |
| **Практическое задание 6.** Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Тема 6. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 3.1;  ЛР 7; ЛР13; |
| 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое задание 7.** Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Тема 7. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 3.1;  ЛР 7; ЛР13; |
| 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое задание 8.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 |
| **Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1;  ЛР 7; ЛР13; |
| 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 2 |
| 1. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания |
| 1. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 9**. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 4 |
| **Практическое задание 10.** Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач |
| **Самостоятельная работа** | **4** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1;  ЛР 7; ЛР 13; |
| Составить кластер по теме: «Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста» | 4 |
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | **13/7** |  |  |
| **Тема 9. Условия развития личности** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1;  ЛР 7;  ЛР13; |
| 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 11.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 1 |
| **Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое задание 12.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 |
| **Тема 11. Нравственное развитие** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое задание 13.** Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 |
| **Тема 12. Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 1 |
| 1. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое задание 14.** Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 |
| **Тема 13. Индивидуально-типологические особенности** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 15.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 |
| **Практическое задание 16.** Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач |
| **Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | **2/1** |  |
| 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 1 | ОК 01; ОК 02  ЛР 7; ЛР 13; |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 17.** Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 1 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **18** |  |
| **Консультации** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **80** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белкина, В. Н.  Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е.  Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).
   * 1. **Дополнительные источники**
5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
8. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****[[2]](#footnote-2)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе; | * знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; * понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; * понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * знание структуры сюжетно-ролевой игры; * оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; * понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; * знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; * знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; * знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; * знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; * оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме. |
| * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; * оценка результатов выполнения практической работы. |

1. В соответствии с Приложением 3 ПОП. [↑](#footnote-ref-1)
2. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-2)