Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск

2023 г.

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Область применения примерной рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * предмет, задачи, методы возрастной психологии; * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения  Л. В. Занкова. * Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. * концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. * индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. * руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии | | |
| **ЛР 7** | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| **ЛР 13** | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | * демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные  знания, умения,  практический  опыт | №, наименование  темы | Коли  чество часов | Обоснование  включения в  рабочую про-  грамму |
| 1 |  |  | Составить кластер: «Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте» | 6 | Систематизация знаний об особенностях развития психических процессов в младшем школьном возрасте |
| 2 |  |  | Составить таблицу: «Понятия и классификация девиантного поведения подростков» (с примерами) | 6 | Углубление знаний девиантном поведении подростков и маргинальности подростковой субкультуры. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | \*36 |
| ***Самостоятельная работа*** | *\*12* |
| **Объем образовательной программы** | \*48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*18 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \*- |
| контрольная работа | \* |
| *Самостоятельная работа* | 12 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 2** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **23/11** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и**  **задачи**  **возрастной психологии** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 |
| 1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. |
| 1. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1 |
| 1. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Взаимосвязь развития и**  **деятельности, развития и обучения** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 1 |
| 1. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Периодизация психического развития** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1;  ЛР 7; ЛР 13 |
| 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 1 |
| 1. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. |
| 1. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. |
| 1. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1 |
| **Тема 1.5. Младенчество** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02  ЛР 7; ЛР 13 |
| 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1 |
| 1. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. |
| 1. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 4.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 |
| **Тема 1.6. Раннее детство** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1;  ЛР 7; ЛР 13; |
| 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 1 |
| 1. Развитие познавательной сферы в раннем детстве |
| 1. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих |
| 1. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 |
| **Тема 1.7. Дошкольное детство** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01; ОК 02;  ПК 2.1; ПК 3.1  ЛР 7; ЛР 13;  ЛР 16; |
| 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 |
| 1. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. |
| 1. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. |
| 1. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 |
| **Тема 1.8. Младший школьный возраст** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02  ЛР 7; ЛР 13 |
| 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 |
| 1. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. |
| 1. Развитие личности младшего школьника. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1. Составить кластер: «Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте» | 6 |  |
| **Тема 1.9.**  **Подростковый возраст** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; |
| 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 |
| 1. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. |
| 1. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 9.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1. Составить таблицу: «Понятия и классификация девиантного поведения подростков» (с примерами) | 6 |  |
| **Тема 1.10. Юношеский возраст** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; |
| 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 |
| 1. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. |
| 1. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Тема 1.11.**  **Психология зрелости** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; |
| 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 |
| 1. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. |
| 1. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. |
| **Тема 1.12. Психология пожилого возраста** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; |
| 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 1 |
| 1. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. |
| 1. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | **13/7** |  |  |
| **Тема 2.1. Предмет,**  **проблемы и методы**  **педагогической психологии** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР13;  ЛР 16; ЛР 18; |
| 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 |
| 1. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. |
| **Тема 2.2.**  **Психология обучения** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02;  ПК 3.1; ПК 5.1;  ПК 5.3;  ЛР 7; ЛР 13;  ЛР 16; ЛР 18; |
| 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 |
| 1. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. |
| 1. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Психология воспитания** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02;  ПК 4.1; ПК 5.1;  ПК 5.3;  ЛР 7; ЛР 11;  ЛР 13; ЛР 16;  ЛР 18; |
| 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1 |
| 1. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 14.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 |
| **Практическое занятие 15**. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. |
| **Тема 2.4.**  **Психология педагогической деятельности** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01; ОК 02;  ПК 5.1; ПК 5.3;  ЛР 7; ЛР 11;  ЛР13; ЛР 16;  ЛР 18; |
| 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 1 |
| 1. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. |
| 1. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. |
| 1. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 16.** Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 3 |
| **Практическое занятие 17.** Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. |
| **Практическое занятие 18.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

*.*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,   
   Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /   
   С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых  в рамках дисциплины:*   * предмет, задачи, методы возрастной психологии * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. * предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | * знание предмета, задач, методов возрастной психологии * понимание предпосылок и условий психического развития * анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза * понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека * знание различных подходов к периодизации психического развития; * понимание значения критических и литических периодов для психического развития * знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза * знание предмета, проблем и методов педагогической психологии * знание и сравнение различных концепций обучения * знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | анализ и оценка решения тестовых заданий   * анализ и оценка решения ситуационных задач * анализ и оценка презентации по выбранной теме * анализ и оценка решения ситуационных задач |
| *Перечень умений, осваиваемых  в рамках дисциплины:*   * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы * оценка результатов выполнения практической работы |