ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

Рабочая программа

учебной дисциплины

**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселёвск

2023

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общеобразовательных,

социально-гуманитарных дисциплин

и информационных технологий

Протокол № 8

от «\_\_23\_\_» \_\_\_\_03\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сынкова Н.А.

Разработана на основе

требований Федерального

государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Данилина С.А.

**Составитель:**

Ловягова И.И., преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».

***СОДЕРЖАНИЕ***

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#__RefHeading___Toc2694_1490950614)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#__RefHeading___Toc2696_1490950614)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#__RefHeading___Toc2698_1490950614)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#__RefHeading___Toc2700_1490950614)

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02, ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09 | * осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания  с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * применять нормы  и правила русского языка в устной и письменной речи; * находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности  и уместности их употребления; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения  с обучающимися; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические  и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания | Личностные результаты  реализации программы воспитания |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей. |
| ЛР 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения. |

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия |  |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **10** |  |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.  Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога  Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Общие сведения о речи. Признаки речи.  Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная  Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 4 |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Понятие профессиональной коммуникации.  Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.  Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.  Коммуникация как процесс передачи и получения информации.  Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.  Функции профессиональной коммуникации. | 4 |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **24** |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Особенности языковой нормы и её виды.  Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.  Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 4 |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Употребление однозначных и многозначных слов.  Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Использование стилистически окрашенной лексики.  Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.  Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 4 |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 4 |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 2 |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 4 |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.  Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.  Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.  Происхождение слова документ.  Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.  Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.  Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.  Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.  Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.  Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего** | | **44** |  |

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и детской литературы», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
2. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
3. [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
4. [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
5. [http://www.sokr.ru](http://www.sokr.ru/)
6. <http://www.megakm.ru/ojigov>
7. [http://www.redactor.ru](http://www.redactor.ru/)
8. [http://www.ruscenter.ru](http://www.cspu.ru/rus-site/http;/www.ruscenter.ru)

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | * называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | * тестовые задания различных видов; * письменные и устные ответы; * домашняя работа (упражнения) по темам курса; * контрольные письменные работы; * написание сочинений рассуждений; * участие в обсуждении тем патриотической направленности; * наблюдение за умением вести дискуссию; * подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| * осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач * применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; * находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | * осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач * применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; * находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); * анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | * публичное выступление по заданной теме; * наблюдение и оценка на практических занятиях; * презентация сообщения; * защита проектов; * публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |