Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ***«*ОП.02 Основы психологии*»***

специальность \_44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск

2023

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ОП.04 Основы психологии

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО  **440201 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 09  ПК 5.1  ПК 5.3 | * применять знания психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | * предмет, задачи и методы психологии; * развитие психологии как науки; * психика и ее развитие; * сознание и самосознание; * деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; * познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; * эмоционально-волевые процессы; * индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности * человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; * структура личности; формирование личности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОП.04 «Основы психологии» | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  |  | **22** | **Самостоятельная работа** |
|  |  |  | Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | **6** | Систематизация знаний по изучению методов психологического исследования |
|  |  |  | Составить рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет, презентация) | **6** | Закрепление знаний поиндивидуально-психологическим особенностям детей дошкольного возраста с разным типом темперамента |
|  |  |  | Составить картотеку игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов детей дошкольного возраста. | **6** | Отработка умений по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста |
|  |  |  | Подобрать игры и упражнения на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе». | **4** | Отработка умений по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | \*72 |
| ***Самостоятельная работа*** | *\*22* |
| **Объем образовательной программы** | \*94 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \*- |
| практические занятия (если предусмотрено) | \*40 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \*- |
| контрольная работа | \*- |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** *2* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **11/2** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи**  **психологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 11;  ОК 02; |
| 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 |
| 1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой |
| **Тема 1.2. Методы изучения психологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 11;  ОК 02; |
| 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 |
| 1. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. |
| **Самостоятельная работа** | **6** | ЛР 11;  ОК 02; |
| 1. Сравнительная характеристика методов психологического исследования. | 6 |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 11;  ОК 02; |
| 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 |
| 1. Физиологические основы психики человека |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 11;  ОК 02; |
| 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 2 |
| 1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. |
| 1. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 7; ЛР 11;  ПК 2.1; |
| Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **35/23** |  |
| **Тема 2.1.**  **Ощущения** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 2 |
| 1. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений |
| **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения» |
| **Тема 2.2.**  **Восприятие** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2 |
| 1. Классификация видов восприятия. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» |
| **Тема 2.3.**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 |
| 1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. |
| **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» |
| **Тема 2.5.**  **Мышление** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 |
| 1. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. |  |
| 1. Развитие мышления |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 10.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. |  |
| **Практическое занятие 11.** Решение психологических задач по теме «Мышление» |  |
| **Тема 2.6. Речь** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02;  ОК 09;  ЛР 11; ЛР 17;  ПК 5.1; |
| 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 |
| 1. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» |  |
| **Тема 2.7.**  **Воображение** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; |
| * 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 |
| 1. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 13.** Решение психологических задач по теме «Воображение» |  |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **26/17** |  |
| **Тема 3.1. Человек как субъект,**  **личность и**  **индивидуальность** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; ПК 5.3 |
| 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 |
| 1. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** | **7/5** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11; ЛР 12;  ПК 5.1; ПК 5.3; |
| 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 |
| 1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. |
| **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. |
| **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» |
| **Самостоятельная работа** | **6** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11; ЛР 12;  ПК 5.1; ПК 5.3; |
| 1.Составить картотеку игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов детей дошкольного возраста. | 6 |
| **Тема 3.3.**  **Темперамент** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; ПК 5.3; |
| 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 |
| 1. Типологии темперамента. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. |
| **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» |
|  | **Самостоятельная работа** | 6 | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; ПК 5.3; |
| 1. Составить рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет, презентация) | 6 |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11; ЛР 12;  ПК 5.1; ПК 5.3 |
| 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 |
| 1. Типологии характера. Формирование характера. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. |
| **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; ПК 5.3 |
| 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 |
| 1. Виды способностей. Развитие способностей. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей. |
| **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» |
| **Самостоятельная работа** | **4** | ОК 01; ОК 02;  ЛР 11;  ПК 5.1; ПК 5.3 |
| 1.Подобрать игры и упражнения на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе». | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72/40** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,   
   Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **знания:**   * предмет, задачи и методы психологии; * развитие психологии как науки; * психика и ее развитие; * сознание и самосознание; * деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; * познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; * человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; * самосознание, Я-концепция; направленность личности; * эмоции, чувства, воля, темперамент; * индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | * знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; * понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; * понимание сознания как формы отражения человеком действительности * знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; * анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; * знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; * понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; * сравнение познавательных психических процессов; * знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; * знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; * оценка механизмов психологической защиты личности; * понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; * знание основных типов темперамента; * понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; * знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); * понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме |
| **умения**   * применять знания общей психологии при решении психологических задач; * выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | * использование знаний психологии при решении психологических задач; * поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | * оценка результатов выполнения практической работы; * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

1. [↑](#footnote-ref-1)