Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**2023 г..**

ОДОБРЕНА

Кафедрой

Педагогических наук и частных методик

преподавания

Протокол № 8

от «23» марта 2023 г.

Зав кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Водяха А.А

подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилина С.А.

подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Кварталова Н.А., преподаватель педагогических дисциплин ГПОУ КПК.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | **ЛР 15** |

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные**  **знания, умения,**  **практический**  **опыт** | **№, наименование**  **темы** | **Коли**  **чество часов** | **Обоснование**  **включения в**  **рабочую про-**  **грамму** |
| **1** |  |  | **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **6** | Расширение знаний о педагогике как науке Подготовка сообщения «Вклад педагогов прошлого и настоящего в развитие педагогики». |
|  |  |  | **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **4** | Углубление знаний об индивидуальных особенностях личности, совершенствование умений решать педагогические задачи.  Подготовка сообщения «Опыт работы воспитателей ДОУ с детьми с ОВЗ». |
| **5** |  |  | **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **4** | Углубление знаний о целостном педагогическом процессе, его структуре, закономерностях и принципах.  Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс». |
| **7** |  |  | **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | 4 | Составление схемы «Современные дидактические концепции». |
| **8** |  |  | **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **2** | Подготовка сообщения «Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования». |
| **9** |  |  | **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | 4 | Составление структурно-логической «Сущность процесса воспитания как части ЦПП». |
| **10** |  |  | **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **4** | Составление глоссария по теме «Содержание воспитания» |
|  |  |  | **консультация** | **4** |  |
|  | **итого** | | | **32** |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| *Самостоятельная работа* | 24 |
| *Консультация* | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **46/28** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание** | **12/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 |
| 2. Структура педагогики |
| 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук |
| 4. Источники педагогики |
| 5. Этапы возникновения и развития педагогики |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **8** |
| **Практическое занятие 1.** Составление тезауруса категорий педагогики.  **Практическое занятие 2.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».  **Практическое занятие 4.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Вклад педагогов прошлого и настоящего в развитие педагогики». | 4 |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | **4** |
| 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 4. Характеристика педагогической деятельности. |
| 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |
| 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 2 |
| 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 5. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |
| 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 |
| **Практическое занятие 8.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка.  **Практическое занятие 9.** Применение знаний о роли возрастной периодизации в практических ситуациях.  **Практическое занятие 10.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.  **Практическое занятие 11.** Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 8 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Опыт работы воспитателей ДОУ с детьми с ОВЗ». | 4 |  |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Понятие педагогического исследования | 2 |
| 2. Этапы педагогического исследования |
| 3. Методы педагогического исследования |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 2. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 3. Принципы построения целостного педагогического процесса |
| 4. Структура педагогического процесса |
| 5. Этапы педагогического процесса |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс» | 4 |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 2. Функции образовательной среды |
| 3. Компоненты образовательной среды |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **12/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 |
| 2. Закономерности обучения |
| 3. Принципы обучения |
| 4. Современные дидактические концепции |
| **Самостоятельная работа**  Составление схемы «Современные дидактические концепции» | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Цели обучения | 4 |
| 2. Содержание обучения |
| 3. Средства обучения |
| 4. Методы обучения |
| 5. Формы обучения |
| 6. Понятие контроля процесса обучения |
| 7. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебно-методических пособий | 2 |
| **Практическое занятие 17.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования». | 2 |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **8/2** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 2 |
| 2. Закономерности воспитания |
| 3. Принципы воспитания |
| 4. Структура процесса воспитания |
| **Самостоятельная работа**  Составление структурно-логической «Сущность процесса воспитания как части ЦПП». | 4 |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 2. Содержание воспитания |
| 3. Средства воспитания. |
| 4. Методы воспитания |
| 5. Формы организации воспитания |
| 6. Оценка уровня воспитанности детей |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 18.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление глоссария по теме «Содержание воспитания» | 4 |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **10/2** |  |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 4 |
| 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ |
| 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики |
| 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |
| 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 |
| **Практическое занятие 19.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 4  ЛР 13ЛР 14ЛР 15 |
| 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 |
| 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией |
| **Консультация** | | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | 18 |  |
| **Всего** | | **122** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Землянская, Е. Н.  Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446 (дата обращения: 02.09.2023).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471022 (дата обращения: 02.09.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470014 (дата обращения: 02.09.2023).
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т.Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
5. Макаренко, А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А.С. Макаренко.- собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
6. Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5., Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309с.
7. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С. Макаренко.- Собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 359 с.
8. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 203 с.
9. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П. Морозова. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.
10. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
12. [Попов В.А.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) [История педагогики и образования](https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4854/195554/): учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. [Попов](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/), Э.В. [Онищенко](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/195547/). - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
14. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
15. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт: Официальный интернет-портал правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>

1. Сайт: Педразвитие <http://pedrazvitie.ru/publikacii_pedagogov_po_razdelam_obrazovaniya>
2. Сайт: Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/23>
3. Сайт: Газета педагогов <https://gazeta-pedagogov.ru/7-luchshih-sajtov-s-metodicheskimi-materialami-dlya-pedagogov/>
4. Сайт: Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/catalog/>
5. Сайт: Урок.рф <https://урок.рф/>
6. Сайт: Воспитатель <http://detsadd.narod.ru/>
7. Сайт: Журнал Дошкольное образование <https://dob.1sept.ru/>
8. Сайт: Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
9. <https://fgos.ru/>
10. <https://edsoo.ru/>
11. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
12. <http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****[[1]](#footnote-1)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;  Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания  с учетом заданных условий |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения  практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности  и навыков получения  нового знания каждым  обучающимся;  Оценка ответов  в устной/письменной форме;  Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;  Знание основ развивающего обучения |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;  Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;  Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)