

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Киселёвск
2019

Составитель:

Ловягова И.И., преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа построена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, которая разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р., а также в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», разработанной ГБУ ДПО «КРИПО» в 2018 году.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной *обязательной* предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав *общих* учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО, формируется в зависимости от профиля общеобразовательной подготовки (технический). Это выражается в определении уровня освоения дисциплины (базовый), количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается подведением итогов в форме *экзамена* в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим 	<p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6</p>

негативным социальным явлениям	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач 	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 5</p>
<p>Предметные (Базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 4</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Обязательная учебная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2		2
1	Обобщение знаний о современном русском языке как науке. Анализ методов языкового исследования.	2		2
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	14		14
1	Функциональные стили речи и их особенности.	2		2
2	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2		2
3	Анализ структуры текста.	2		2
4	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2		2
5	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2		2
6	Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.	2		2
7	Написание сочинений разных жанров.	2		2
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		8
1	Сопоставление устной и письменной речи.	2		2
2	Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		2
3	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2		2
4	Определение в текстах выразительных средств фонетики.	2		2
4	Лексикология и фразеология	10		10
1	Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.	2		2
2	Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2		2
3	Разработка алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова.	2		2
4	Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.	2		2
5	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2		2
5	Морфемика, словообразование, орфография	10		10
1	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		2
2	Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2		2
3	Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		2
4	Составление текстов (устных и письменных) с	2		2

	использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			
5	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	2		2
6	Морфология и орфография	20		20
1	Разработка алгоритма морфологического разбора.	2		2
2	Морфологический разбор имени существительного.	2		2
3	Морфологический разбор имен прилагательного.	2		2
4	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия.	2		2
5	Морфологический разбор наречия. Служебные части речи.	2		2
6	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2		2
7	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2		2
8	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	2		2
9	Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		2
10	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2		2
7	Синтаксис и пунктуация	14		14
1	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Определение особенностей употребления словосочетаний.	2		2
2	Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.	2		2
3	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2		2
4	Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2		2
5	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2		2
6	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2		2
7	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2		2
	Итого	78		78

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

Обобщение знаний о современном русском языке как науке.

Анализ методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.

Написание сочинений разных жанров.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Сопоставление устной и письменной речи.

Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Определение в текстах выразительных средств фонетики.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Разработка алгоритма лексического анализа.

Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и

незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и

отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Разработка алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
2. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
3. Выявление особенностей языкового портрета современника.
4. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.
5. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
6. Жаргонизмы в нашей речи.
7. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
8. Русский язык в сети Интернет.
9. Сила слова (язык как средство воздействия).
10. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
11. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
12. История возникновения русских имен.
13. Жаргоны и жаргонизмы.
14. Влияние социальных сетей на язык.
15. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
16. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
17. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
18. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
19. Язык как способ существования культуры.
20. Тропы и функции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Камчатнов, А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учебное пособие для студ. филолог. фак. высш. учеб. заведения [Текст] / А.Н. Камчатнов.- М.: Академия, 2006.

2. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. Учебное пособие для студ. филолог. фак. высш. учеб. заведения.[Текст] / Л.Л. Касаткин.- М.: Академия, 2006.

3. Колесов, В.В. История русского языка. учебное пособие для студ. филолог. фак. высш. учеб. заведения [Текст] / В.В. Колесов.- СПб.: Академия, 2006.

4. Новикова,Л.И. Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку [Текст] /

5. Л.И. Новикова.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Uroki.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://uroki.ru/ur_rus/index.htm, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Интернет-журнал любителей русской словесности [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.denlen.da.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Методика. Опыт. Новые исследования. Дистанционная поддержка учителей-словесников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm, , свободный. – Загл. с экрана.
7. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorpyal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
9. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.