

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

Рабочая программа  
учебной дисциплины **ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**  
специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Киселёвск  
2019

**Составители:**

Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного учебного предмета «Основы проектирования» предназначена для изучения основ проектирования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектирования», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы проектирования» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения, применять знания в профессиональной и общественной деятельности.

Содержание дополнительного учебного предмета «Основы проектирования» для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Освоение образовательных результатов по учебному предмету «Основы проектирования» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета*.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дополнительного учебного предмета «Основы проектирования» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>Личностные:</b> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 6,  ОК 2
<b>Метапредметные:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	ОК 2,

<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<p>ОК 6, ОК 4, ОК 4, ОК 2 ОК 4 ОК 5,</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>	<p>ОК 2</p>

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Обязательная учебная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
Тема 1.1 Типы и виды проектов	2	2	
Тема 1.2 Особенности индивидуального проекта	2	2	
Тема 1.3 Этапы работы над проектом	2	2	
Тема 1.4 Методы работы с источниками информации	2	2	
<b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>
Тема 1.5 Составление плана работы над проектом	2		2
Тема 1.6 Сбор и систематизация материала для проекта	10		10
Тема 1.7 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	8		8
<b>Раздел 3. Представление проекта</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.8 Требования к защите проекта. Подготовка выступления	2	2	
Тема 1.9 Подготовка тезисов выступления и демонстрационного материала	4		4
Всего	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>



## Содержание

### **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности**

#### **Тема 1.1 Типы и виды проектов**

Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект», типы и виды проектов.

#### **Тема 1.2 Особенности индивидуального проекта**

Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, сценарий, реферат и др.

#### **Тема 1.3 Этапы работы над проектом**

Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

#### **Тема 1.4 Методы работы с источниками информации**

Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Требования к оформлению презентаций.

### **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта**

**Практическое занятие № 1.** Составление плана работы над проектом.

**Практическое занятие № 2.** Сбор и систематизация материала для проекта.

**Практическое занятие № 3.** Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).

### **Раздел 3. Представление проекта**

**Тема 1.8 Требования к защите проекта. Подготовка выступления.**

**Практическое занятие № 5. Подготовка тезисов выступления и демонстрационного материала.**

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. –126 с.

### Дополнительные источники:

1. Ком, Л.И. Технология учебного проектирования [Текст] / Л.И. Ком // Профессиональное образование. - № 6. – 2005. - С. 21.
2. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. - № 7. – 2000. – С. 151-157.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
4. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения [Текст] / А.С. Сиденко // Завуч. - №6. – 2003. – С. 96 – 111.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
6. Стрельников, В. Метод проектирования – педагогическая технология будущего [Текст] / В. Стрельников, Е. Французова // Учитель. - № 1. – 2005. – С. 36-39.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> «ТВОЯ ШКОЛА»
6. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
7. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.