

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание в области в области

социально-педагогической деятельности

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Киселевск
2022**

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических наук и частных методик преподавания

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Зав.кафедрой А.А. Водяха / _____

Составители: Водяха А.А., Кварталова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	63

. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в области социально-педагогической деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный

	процесс
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность занятия, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий; избранной области деятельности;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2481** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2049** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1366** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **683** часов;

учебной и производственной практики – **432** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «преподавание в области социально-педагогической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на

	занятия и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ДПК 1.7	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
ДПК 1.8	Применять эффективные формы и методы работы с семьёй (и лицами, их заменяющими).
ДПК 1.9	Использовать современные образовательные технологии при планировании, организации и проведении занятий социально-педагогической направленности в условиях ОДОД
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные и практические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01 методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	573	382	190	192	191		108	324
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.1-3.3, ВПК 1.7, 1.8	Раздел 1. Преподавание основ дополнительного образования детей.	180	120	59	61	60			144
ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.5, ВПК 1,9	Раздел 2. Обучение по программам дополнительного образования социально-педагогической направленности	393	262	131	131	131			180

	сти.								
	МДК 01.02 подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1476	984	493	491	492			
ПК 1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, 3.1-3.5, 2.4, ПК 3.1-3.3	Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Психология педагогического общения и педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	456	456	227	225	228			
ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.5 ВПК 1.7, 1.9	Раздел 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми. Методика профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	288	288	144	144	144			
ПК 1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, 3.1-3.5, 2.4, ПК 3.1-3.3	Раздел 3. Организационные требования к социально-педагогической деятельности. Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий	262	262	131	131	131			
	Всего:	2481	2049	681	685	683		108	324

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю Преподавание в области социально-педагогической деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической деятельности. Раздел 1. ПМ 01. Преподавание основ дополнительного образования детей.			
Тема 1.1. Организация социального опыта в организациях дополнительного образования детей.	Содержание	17	3
	1. Процесс социализации личности. Событийность и повседневность в организации социального опыта.		3
	2. Организация социального опыта учащихся в естественном в клубе.		3
	3. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов.		3
	4. Организация социального опыта учащихся в театральных. Музыкальных и хореографических студиях.		3
	5. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе.		3
	6. Понятие творческое объединение. Классификация творческих объединений.		3
7. Методика работы с детским объединением в организации дополнительного образования детей.	3		

	8.	Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.		
	Практические занятия		20	3
	1.	Ознакомление с вкладом в развитие внешкольной работы одного из следующих педагогов: А.А. Фортунатов, Л.К. Шлегер, П.Ф. Лесгафт, Л.Д. Азаревич.		3
	2.	Составление обзора разных видов организаций дополнительного образования детей и молодежи г. Киселевска.		3
	3.	Ознакомление с различными институтами социализации детей и молодежи.		3
	4.	Особенности социализации детей дошкольного возраста		3
	5.	Особенности социализации подростков		3
	6.	Особенности социализации личности в юношеском возрасте		3
	7.	Анализ опыта работы учреждений дополнительного образования по решению задач социализации подрастающего поколения.		3
	8.	Гендерные особенности социализации воспитанников		2
	9.	Составление тезаурусного поля по теме: «Творческое объединение как форма дополнительного образования детей».		2
	10.	Определение результатов преобразования внешкольных учреждений в организации дополнительного образования детей.		2
Тема 1.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.	Содержание		22	
	1.	Особенности содержания и организации образовательного процесса.		3
	2.	Организация учебного процесса. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми в организации дополнительного образования детей.		3
	3.	Методика планирования занятий с детьми.		3
	4.	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.		3
	5.	Дифференциация и индивидуализация обучения.		3
	6.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.		3
	7.	Специфика работы с детьми разного возраста.		2

			3
8.	Специфика работы с одарёнными детьми.		3
9.	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		3
10.	Специфика работы с детьми с девиантным поведением.		3
11.	Метод проектов в учебном процессе дополнительного образования детей.		3
			2
Практические занятия		16	
1	Изучение программ коррекции девиантного поведения учащихся организаций дополнительного образования детей и молодежи.		3
2	Изучение специальных программ коррекционно-развивающей деятельности для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования детей и молодежи.		3
3	Разработка педагогических проектов в социально-педагогической деятельности: «Лагерь школьного актива», «Школа лидера», «Коллективное творческое дело».		3
4	Составление рекомендаций для педагогов дополнительного образования детей по проблеме: «Социально-педагогическая деятельность с детьми разной возрастной категории».		2
5	Составление таблицы «Детские творческие объединения в организации дополнительного образования детей»		2
6	Разработка педагогических проектов в разнообразной области деятельности.		2
Тема 1.3. Программы, реализующиеся в дополнительном образовании.	Содержание	22	
	1.	Нормативные документы, на основе которых реализуются программы в сфере дополнительного образования.	3
			3

2.	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Типы программ, используемых в дополнительном образовании.		3
3.	Уровни и результаты освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ.		3
4.	Содержание программ дополнительного образования: эколого-биологическое направление; туристско-краеведческое; художественное направление.		3
5.	Требования к структуре программ, реализующихся в дополнительном образовании.		3
6.	Досуговые программы. Разовая игровая программа. Конкурсная игровая программа. Длительная игровая программа.		3
7.	Программы, реализуемые в дополнительном образовании в рамках ФГОС НОО.		2
8.	Планируемые результаты освоения программ, реализуемых в дополнительном образовании в рамках ФГОС НОО.		2
9.	Типы программ, реализуемых в дополнительном образовании в рамках ФГОС НОО.		2
10.	Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования.		3
11.	Программы, реализуемые в дополнительном образовании в рамках ФГОС НОО.		
Практические занятия		25	
1.	Анализ различных типов педагогических программ.		2
2.	Разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования по проектированию программ дополнительного образования.		2
3.	Составление плана учебной программы.		3
4.	Составление плана досуговой программы.		3
5.	Составление учебно-тематического плана для образовательных программ разной направленности.		3
6.	Определение обучающих, развивающих и воспитательных задач при составлении образовательных программ разной на-		3

		правленности.		
	7.	Составление пояснительной записки для образовательных программ разной направленности.		3
				3
				3
				3
	8.	Составление списка литературы для образовательных программ разной направленности.		3
	9.	Написание и оформление образовательных программ разной направленности на основе разъяснений к написанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.		3
	10.	Составление образовательных программ для детей разной возрастной категории.		3
Раздел 2. Обучение по программам дополнительного образования социально-педагогической направленности.				
		Содержание	58	
	1	Методика изучения заказа на дополнительное образование. Основные социальные заказчики на дополнительное образование.		
	2	Методы, приемы, формы, средства, реализуемые в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.		2
	3	Педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		2
	4	Способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей		2
	1	Практические занятия Анализ методов, форм, средств обучения и воспитания в дополнительном образовании		3
	2	Составление плана – конспекта занятия в избранной области		

	3	деятельности дополнительного образования детей Моделирование деятельности педагога дополнительного образования на занятиях разного типа (обучающего, развивающего, воспитывающего)		
	4	Разработка конспекта вводного занятия.		
	5	Моделирование деятельности педагога дополнительного образования на вводном занятии с воспитанниками разного возраста (дошкольниками и младшими школьниками, подростками, старшими школьниками) Понятие «ситуации успеха», создание ситуации успеха на занятии в УДОД. Самостоятельная работа: Подбор дополнительных программ разной направленности Составление презентации к конспекту занятия Составление картотеки игр и упражнений на знакомство занимающихся разного возраста Оформление портфолио по модулю Знакомство с опытом работы УДОД по изучению социального заказа		
Тема 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы		Содержание	14	
	1	Контроль и оценка процесса и результата деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.		3
	4	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности		3
	1	Практические занятия Анализ способов и форм контроля и оценки в программах дополнительного образования Самостоятельная работа: Составление схемы «Методы и формы контроля в дополнительном образовании»		3
Тема 2.3. Методики обучения и развития детей до-		Содержание	22	
	1	Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста		2

школьного возраста.	2	Содержание, цель и задачи программ для детей дошкольного возраста социально – педагогической направленности		
	3	Структура занятия. Требования к составлению и оформлению конспекта занятия.		2
	4	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы.		
	1	Практические занятия Разработка и оформление конспекта занятия для детей старшего дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки в дополнительном образовании. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспекта занятия.		2
	2	Самостоятельная работа 1. Подбор информации, дидактического материала для разработки и проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Подготовка мультимедийной презентации к занятию	4 4	2
Тема 2.4. Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста		Содержание	32	
	1	Целевые ориентиры и содержание образования детей младшего школьного возраста		3
	2	Содержание, цель и задачи программ для детей младшего школьного возраста социально – педагогической направленности		3
	3	Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.		3
	4	Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания младших школьников		3
	5	Приемы повышения познавательной активности детей младшего школьного возраста		3

		<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка плана-конспекта занятия для младших школьников по дополнительной общеразвивающей программе (на выбор).</p> <p>2. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ИКТ для детей младшего школьного возраста. Анализ конспекта занятия.</p> <p>3. Анализ педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности младших школьников</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка реферата «Роль детского сообщества в воспитании ребенка младшего школьного возраста»</p> <p>2. Подбор информации, дидактического материала для разработки и проведения занятия с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>3. Подготовка мультимедийной презентации к занятию</p>		
<p>Тема 2.5. Воспитание и обучение детей подросткового возраста</p>		Содержание	50	
	1	Целевые ориентиры и содержание образования детей среднего школьного возраста		
	2	Содержание, цель и задачи программ для детей среднего школьного возраста социально – педагогической направленности		3
	3	Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического развития детей подросткового возраста.		3
	4	Трудности в обучении и воспитании детей подросткового возраста: способы предупреждения и коррекции		2
	5	Специфика реализации индивидуального подхода при организации образовательной деятельности с детьми подросткового возраста		2
	6	Программы социально – педагогической направленности дополнительного образования подростков		2

		Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта и проведение фрагмента деловой игры (игры - эстафеты) с детьми подросткового возраста 2. Подготовка конспекта занятия с детьми подросткового возраста по дополнительной общеразвивающей программе (на выбор). 3. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ИКТ для детей детьми подросткового возраста. Анализ конспекта занятия. 4. Подготовка конспекта и проведение фрагмента разнообразных форм с детьми подросткового возраста (круглый стол, дискуссия и др.) 		
		Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по предупреждению сопротивлению воспитанию в подростковом возрасте 2. Подбор информации, дидактического материала для разработки и проведения занятия с детьми подросткового возраста. 3. Подготовка мультимедийной презентации к занятию. 4. Подбор игр и упражнений на развитие умений и навыков общения воспитанников 5. Оформление портфолио 	4 4 4 4 4	2
Тема 2.6. Воспитание и обучение детей старшего школьного возраста		Содержание	28	2
	1	Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей старшего школьного возраста		
	2	Содержание и методы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников		
	3	Характеристика дополнительных общеразвивающих программ для подростков Программы дополнительного образования, направленные на		

		профессиональное самоопределение школьников		
		Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и проведение фрагмента формы образовательной деятельности (форма по выбору студента) по профессиональной ориентации старшеклассников, проведение фрагмента, самоанализ 2. Моделирование педагогической деятельности с использованием методов и форм по профессиональной ориентации старшеклассников 		
		Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации по специфике реализации форм, методов обучения и воспитания, педагогического взаимодействия с детьми старшего школьного возраста в дополнительном образовании 2. Подбор дидактического материала к занятиям 		
Тема 2.7. Теоретические и методические основы организации игры. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста		Содержание	32	3
	1	Методы активизации игрового действия. Биологизаторский и социологизаторский подходы к возникновению игры как вида активности. Теории происхождения игры (Г. Спенсер, К. Гроос, Г.С. Холл, З. Фрейд, А.Валлон, Д.Б. Эльконин).		
	2	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Виды игр. Динамика развития игры.		
	3	Интеллектуально - творческие игры: особенности подготовки и проведения. Составление портрета» интеллектуально – творческих игр.		
	4	Физические игры: спортивные, подвижные, моторные. Составление «портрета» игр на физическое развитие детей.		
	5	Социальные игры: сюжетно – ролевые, игры – драматизации, организационно – деятельностей, имитационные игры. Составление «портрета» социальных игр.		
	6	Учет педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста при организации их игровой деятельности.		
		Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта и проведение игры для детей дошкольного возраста с последующим анализом. 		

		2. Разработка способов (приемов) вовлечения детей в игровое общение и их обоснование. Самостоятельная работа Составление картотеки игр для детей дошкольного возраста		
Тема 2.8. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика игровой деятельности детей	1	Содержание Психологическое значение игры для развития детей младшего школьного возраста.	38	2
	2	Методика проведения игр для детей младшего школьного возраста		
	3	Учет педагогом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации их игровой деятельности.		
		Практические занятия 1. Составление конспекта и проведение игры для детей младшего школьного возраста с последующим анализом. 2. Разработка способов (приемов) вовлечения детей в игровое общение и их обоснование. 3. Моделирование деятельности педагога в игре. Самостоятельная работа Составление картотеки игр для детей младшего школьного возраста Оформление портфолио		
Тема 2.9. Организация игровой деятельности детей подросткового и юношеского возраста.		Содержание	30	
	1	Психологическое значение игры для развития детей подросткового и юношеского возраста.		2
	2	Типы игр для детей подросткового и юношеского возраста.		3
	3	Методика проведения игр для детей подросткового и юношеского возраста.		3
	4	Учет педагогом возрастных особенностей детей подросткового и юношеского возраста при организации игровой деятельности.		3

		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта и проведение игры для детей подросткового и юношеского возраста с последующим анализом. 2. Разработка способов (приемов) вовлечения воспитанников в игровое общение и их обоснование. 3. Моделирование деятельности педагога в игре. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление картотеки игр для детей подросткового и юношеского возраста</p> <p>Оформление портфолио по модулю</p>		
Тема 2.10. Лидерство	1	Содержание Лидерство. Классические теории лидерства в зарубежных и отечественных исследованиях.	49	3
	2	Стили лидерства. Лидерские черты и поведение.		3
	3	Лидеры и менеджеры: сущность и ключевые различия. Общая модель лидерства.		3
	4	Лидерство в команде. Роль лидера в принятии решений.		3
	5	Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.		3
	6	Диагностические карты для самоанализа лидеров.		3
	7	Имидж лидера.		3
	8	Программы дополнительного образования, направленные на развитие лидерских качеств		3
		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта в рамках программы дополнительного образования по развитию лидерских качеств с последующим анализом. 2. Моделирование деятельности педагога в рамках программы по развитию лидерских качеств. 3. Апробация методик самодиагностики лидерских качеств (по предложенным методикам). 		3

		<p>4. Выполнение тренинговых упражнений для работы с лидерами.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка икт к занятию Подбор игр и упражнение на формирование лидерских качеств Подбор методик на выявление лидерских качеств</p>		
Тема 2.11. Критерии оценки качества в дополнительном образовании		Содержание	24	
	1	Оценка качества в учреждении дополнительного образования		3
	2	Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД. Карта - профиль личностных достижений, «тетрадь успешности», портфолио достижений воспитанников, кейс – стади и другие формы		2
		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ опыта работы по фиксации личностных достижений учащихся в УДОД. 2. Составление презентации «Личностные достижение учащихся в УДОД». 3. Презентация «Личностные достижение учащихся в УДОД». <p>Самостоятельная работа Подготовка портфолио к экзамену (квалификационному) Знакомство с опытом педагога по оформлению личных достижений воспитанников на примере УДОД гг. Киселевска и Прокопьевска</p>		2
Тема 2.12. Приоритеты основного и дополнительного образования		Содержание	56	
	1	Характеристика моделей реализации дополнительного образования в школе и ДОО.		3
	2	Формы реализации дополнительного образования в школе и ДОО.		3
	3	Программы дополнительного образования в школе и ДОО.		3
		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания стандартов НОО и ДО. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение требований к содержанию и оформлению дополнительных программ в школе 3. Анализ опыта работы по реализации моделей дополнительного образования в школе. 4. Анализ программ дополнительного образования в школе. 5. Взаимодействие педагога дополнительного образования с субъектами образовательного процесса в школе и ДО. <p>Самостоятельная работа Составление схемы «Требования ФГОС НОО», «Требования ФГОС ДО» Подготовка портфолио к экзамену (квалификационному)</p>		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01.		181	
Примерная тематика домашних заданий			
1. Составление конспекта занятия творческого объединения.			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов творческого объединения в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы творческого объединения. 2. Подбор дидактического, методического материала для реализации проектов в социально-педагогической деятельности 3. Изучение правил оформления библиографического описания литературных источников для составления образовательных программ разной направленности. 4. Подбор литературных источников для составления образовательных программ разной направленности. 5. Подбор дидактического, методического материала для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности 6. Подготовка к защите дополнительных образовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. 7. Изучение различных подходов к классификации программ 8. Подборка описаний видов и типов программ ОДОД в периодической печати 9. Составление сравнительной характеристики видов и типов программ 10. Изучение нормативных документов: ФГОС НОО, ФГОС ДО 11. Подборка рабочих программ из различных источников 12. Подборка авторских программ из различных источников 13. Подборка интегрированных программ из различных источников 14. Подборка учебно - познавательных программ из различных источников 15. Подборка исследовательских программ из различных источников 16. Подборка программ досуговой деятельности из различных источников 17. Составление информационного банка программ реализуемых на территории г. Киселевска. 18. Оформление образцов программ в портфолио 			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<p>ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности.</p>				
<p>МДК 01. 02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Раздел 1 Общая характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Психология педагогического общения и педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>		<p>456</p>		
<p>Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>		
	<p>1</p>	<p>Общие основы педагогике дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>2</p>	<p>Сущность и функции педагогике дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>3</p>	<p>Компоненты, принципы и функции социально-педагогической деятельности. Ключевые сходства и отличия между социально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>4</p>	<p>Формы работы педагога дополнительного образования в облас-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	.	ти социально-педагогической деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Дискуссия на тему: «Слагаемые профессиональной готовности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».		
Тема 1.2 Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России		Содержание	10	
	1	Нормативно-правовое регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	2	
	2	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2	3
	3	Понятие государственный заказ на дополнительное образование детей	2	3
	4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования системы	2	3
	5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования	2	2
	Практические занятия		6	2
			2	
	1	Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования	2	2
	2	Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования	2	2
	3	Анализ профессиограммы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
Тема 1.3. Структура системы дополнительного образова-		Содержание	6	

ния детей Российской Федерации			
	1 Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	2	3
	2 Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система	2	3
	3 Организационная структура системы дополнительного образования детей	2	3
	Практическое занятие	10	
	1 Дополнительное образование в дошкольных образовательных организаций	2	3
	2 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	2	3
	3 Дополнительное образование в системе начального образования	2	3
	4 Дополнительное образование в среднем профессиональном образования	2	3
	5 Дополнительное образование в организациях культуры и спорта	2	3
Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в системе дополнительного образования	Содержание	6	
		2	3
	1 Понятие занятия в системе дополнительного образования. Основные требования к современному занятию.	2	2
	2 Характеристика занятия.	2	2
	3 Технологическая цепочка занятия.	2	2
	Практические занятия	4	2
	1 Алгоритм разработки учебного занятия.	2	2
	2 Разработка занятия в учреждении дополнительного образования.	2	2
Тема 1.5. Формы, методы и	Содержание	6	

технологии применяемые на занятиях в системе дополнительного образования	1	Общая характеристика форм, используемых в работе педагога дополнительного образования.		продуктивный
	2	Методы и приемы, используемые в работе педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
	3	Общая характеристика понятие «технологии» в области социально-педагогической деятельности		
	Практические занятия		6	
	1	Составление таблицы основных групп методов, используемых в работе педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
	2	Анализ основных приемов, используемые в работе педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
	3	Характеристика технологий социально-педагогической деятельности.		
Тема 1.6. Методы контроля и оценки эффективности результатов социально-педагогической деятельности	Содержание		6	
	1	Сущность понятий «контроль» и «оценка» эффективности деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		продуктивный
	2	Характеристика методов контроля социально-педагогической деятельности.		
	3	Характеристика методов оценки эффективности работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ методов контроля социально-педагогической деятельности.		3

	2	Анализ методов оценки эффективности работы педагога дополнительного образования.		3
Тема 1.7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании		Практические занятия	14	
	1	Индивидуальный подход в дополнительном образовании	2	3
	2	Понятие индивидуальная образовательная деятельность ребенка	2	3
	3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	4	Типы проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	5	Понятие построение образовательного маршрута для детей в условиях дополнительного образования	2	3
	6	Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	7	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
Тема 1.8. Формы социально-педагогической работы в организации дополнительного образования детей.		Содержание	10	
	1	Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой.		
	2	Классификация форм социально - педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.	2	3
	3	Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др.	2	3
	4	Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др.	2	3
			2	3

	5	Формы индивидуальной работы с детьми и молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др.	2	3
	Практические занятия		20	
	1	Подбор разнообразных форм работы, направленных на организацию культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей.	2	3
	2	Подбор разнообразных форм работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей.	2	3
	3	Подбор разнообразных мероприятий, направленных на организацию социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей.	2	3
	4	Подбор массовых форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.	2	3
	5	Подбор коллективных форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.	2	3
	6	Подбор индивидуальных форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.	2	2
	7	Разработка и проведение форума как одной из массовых форм деятельности педагога дополнительного образования.	2	3
	8	Разработка и проведение ситуационно-ролевой игры как одной из коллективных форм работы педагога дополнительного образования.	2	3
	9	Разработка индивидуального маршрута как одной из индивидуальных форм работы педагога дополнительного образования	2	3
	10	Сравнительная характеристика видов и структурных элементов социально-педагогической модели.	2	2
Тема 1.9. Особенности планирования дополнительного образования детей в области социально-педагогической	Содержание		8	
	1	Планирование в педагогической деятельности. Этапы процесса планирования. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности: целенаправленность; конкрет-		

деятельности		ность; достижимость; комплексность; вариативность; коллективная ответственность; персональная ответственность.		
	2	Перечень основных планов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Формы планов.	2	2
	3	Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву.	2	2
	4	Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и молодежи: ценностно-целевой; когнитивный; эмоционально-мотивационный; деятельностный подходы.	2	2
	Практические занятия		4	2
	1	Анализа основных планов в учреждении дополнительного образования детей.		3
	2	Составление перспективного и календарного планов работы.		3
Тема 1.10. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		Содержание	10	
	1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения.		3
	2	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей		3
	3	Педагогические средства развития ребенка		3
	4	Этапы психолого-педагогического сопровождения детей		3
	5	Тьютерское сопровождение детей		3
	Практические занятия		4	
	1	Сравнение психолого-педагогического и тьютерского сопровождения детей	2 2	3

	2	Тьютер в системе дополнительного образования		2
Тема 1.11. Психология педагогического общения	Содержание		12	
	1	Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности	2	3
	2	Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.	2	3
	3	Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.	2	3
	4	Психологические особенности формирования взаимоотношений.	2	3
	5	Психологическая характеристика затрудненного педагогического общения: смысловые барьеры в общении.	2	2
	6	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Подбор примеров стилей педагогического общения.	2	3
	2	Анализ типов взаимодействия.	2	3
	3	Составление таблицы барьеры педагогического общения	2	3
	4	Анализ затрудненного педагогического общения.	2	3
	5	Подбор ситуаций педагогических конфликтов.	2	2
	6	Решение педагогических конфликтов по предложенным схемам.	2	2
Тема 1.12. Педагогическая технология, как элемент педагогического мастерства.	Содержание		4	
	1	Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии.	2	3
	2	Функции педагогической технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии. Принципы педагогической технологии: целостности, субъектности, ценностной ориентации.	2	3

	Практические занятия		
	1 Педагогическая техника как инструментарий педагогической технологии.	2	3
	2 Понятие «педагогическое мастерство». Элементы педагогического мастерства.	2	2
	3 Голос педагога, его характеристики. Мимика педагога, её характеристики. Пластика педагога, её характеристики. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.	2	2
	4 Составление схемы взаимосвязи основных педагогических дисциплин с педагогической технологией, выделяя их объекты изучения.	2	3
	5 Использование принципов педагогической технологии в работе с детьми. Подбор примеров.	2	3
Тема 1.13. Основные элементы педагогической технологии как искусство педагогического воздействия.	Практические занятия	18	
	1 Технология педагогического общения: понятие. Общение как разновидность взаимодействия: функции и операции общения. Технология этической защиты педагога: понятие, функции, операции. Технология информативного речевого воздействия. Правила ораторского искусства: «тезис-аргумент-иллюстрация», план рассмотрения, организация работы оратора, взаимодействие со слушателями, финально-аккордная часть.	2	3
	2 Технология педагогического требования: пять правил (логическое доведение до конца, инструктивность, позитивность, доступность, переакцентировка внимания на детали).	2	2
	3 Вербальные и невербальные формы педагогического требования. Технология педагогической оценки. Скрытая оценка: «Я-сообщение», «Ты-сообщение», «естественное последствие». Технология создания ситуации успеха. Назначение, основные технологические операции. Традиционная оценка.	2	2
	4 Использование приема положительного подкрепления, проверка в ситуации взаимодействия с ребенком его влияния.	2	3
	5 Освоение мимики педагога, их характеристики. Освоение пластики педагога, её характеристики. Освоение характеристик голоса педагога.	2	3

	6	Выявление роли психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности. Освоение вербальных и невербальных форм педагогического требования.	2	3
	7	Освоение технологии педагогического требования. Освоение технология педагогической оценки.	2	3
	8	Использование при воспроизведении все ресурсы психофизического аппарата: вербальный, мимический, пластический и цветовой.	2	3
	9	Отработка упражнения «наблюдая, я понял...» по фиксации пантомимических характеристик ребенка и анализа его состояния.	2	3
Итого: 3 семестр Теоретических занятий 90 часов практических 114 часов				
Тема 1.14. Социализация личности и факторы социализации подрастающего поколения	Содержание		10	
	1	Процесс социализации как развитие и самореализация человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.	2	3
	2	Составляющие социализации по А.В. Мудрику. Стадии социализации.	2	3
	3	Факторы, агенты и средства социализации.	2	3
	4	Механизмы социализации, институты социализации	2	3
	5	Уровни социокультурального окружения: микроуровень, мезоуровень, макроуровень.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Активная жизненная позиция как фактор социализации	2	3
	2	Организация творческой самопрезентации как фактор социализации личности	2	3
	3	Анализ влияние веб сайтов на социализацию молодежи в обществе	2	3
	4	Влияние СМИ на социализацию подрастающего поколения	2	3
5	Проблемы социализации детей на современном этапе	2	2	

Тема 1.15. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	Содержание		6	
	1	Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.	2	3
	2	Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.	2	3
	3	Характеристика деструктивного поведения и его форм.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Сравнительная характеристика понятий «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др.	2	3
2	Подбор примеров маргинального типа личности.	2	3	
Тема 1.16. Отклоняющиеся поведение и разные формы его проявления	Содержание		6	
	1	Определение отклоняющегося поведения, структура: культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности), девиантное и делинквентное поведение.	2	3
	2	Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции.	2	3
	3	Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.	2	3
	Практические занятия		2	3
	1	Составление таблицы по подходам к определению отклоняющегося поведения.	2	3
Тема 1.17. Типология отклоняющегося поведения	Содержание		10	
	1	Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности.	2	3
	2	Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Причины и специфика проявления агрессивности	2	3

		детей на разных стадиях развития. Типология агрессивности поведения современных подростков		
	3	Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение. Синдромальное суицидальное поведение.	2	3
	4	Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм.	2	3
	5	Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Составление схемы типы девиантного поведения и его характеристика.	2	3
	2	Анализ структуры суицидального поведения.	2	3
	3	Рассмотрение видов аддикций, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм.	2	3
Тема 1.18. Социальные факторы формирования отклонений в поведении	Содержание		8	
	1	Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения. Влияние особенностей перинатального периода и первого года жизни.	2	2
	2	Воспитание, неправильные формы воспитания. Направленность воспитания, асоциальная и антисоциальная направленность воспитания, роль в аномальном развитии личности	2	2
	3	Образовательные учреждения. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса как фактор аномального развития личности. Группы сверстников.	2	2
	4	Типы групп по социальной активности и сплоченности. Роль группы сверстников в направленности развития личности.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Составление характеристики референтных ориентаций подро-	2	3

	.	стков с разной степенью социальной дезадаптации.	2	3
	2	Сравнительная характеристика методов групповой сплоченности.	2	3
Тема 1.19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющее (девиантное) поведение)	Содержание		6	3
	1	Профилактика отклоняющего поведения	2	3
	2	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности	2	3
	3	Различные формы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	2	3
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ профилактических мер отклоняющегося поведения.	2	3
Тема 1.20. Признаки социальной дезадаптации	Содержание		10	
	1	Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации	2	3
	2	Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.	2	3
	3	Изучение нравственно - мотивационной сферы и направленности социально дезадаптированных	2	3
	4	Показатели уровня социального развития детей и подростков	2	3
	5	Анализ и оценка уровня социального развития детей и подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Изучение методик выявления социальной дезадаптации.	2	3
	2	Методы коррекции социальной дезадаптации	2	3
	3	Методы профилактики социальной дезадаптации	2	3
	Тема 1.21. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптирован-	Содержание		8
1		Задачи психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных несовершеннолетних. Факторы воспитательно-	2	3

ных несовершеннолетних		профилактического воздействия		
	2	Принципы социально-педагогической реабилитации.	2	3
	3	Функции превентивной психологической службы (восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная).	2	3
	4	Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками. Роль психолога в превентивной практике.	2	3
	Практические занятия		28	
	1.	Анализ основных подходов к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.	2	3
	2.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	3
	3.	Составление таблицы первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактики.	2	3
	4.	Составление конспекта основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	2	3
	5.	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы	2	2
	6.	Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	2	3
	7.	Анализ коррекционных программ: функции, задачи, методика составления.	2	3
8.	Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Оценка результативности	2	3	
9.	Цели и принципы поведенческой коррекции	2	3	
10.	Стимулирование позитивной мотивации	2	3	
11.	Методы коррекции эмоциональных состояний	2	3	
12.	Методы саморегуляции		3	

	13.	Метод когнитивного переструктурирования	2	3
	14.	Методы формирования позитивного поведения	2	3
Тема 1.22. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс	Содержание		8	
	1	Традиции отечественной превентивной и коррекционно-реабилитационной работы. Социальнопедагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации	2	3
	2	Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков (период адаптации, период частичной неустойчивой ресоциализации, период полной ресоциализации).	2	3
	3	Категории социально дезадаптированных подростков, включающихся в систему коллективных отношений клуба.		3
	4	Требования к организации коллективов на базе досугового социальнопедагогического центра.	2	3
	Практические занятия			
			4	
	1	Характеристика социально-педагогических факторов ресоциализации дезадаптированных подростков в коллективе подросткового клуба.	2	3
	2	Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков.	2	3
Тема 1.23. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание		6	
	1	Воспитательные функции семьи	2	2
	2	Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	3	Основные направления и способы взаимодействия педагогов с родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями(лицами, их заменяющими)	2	3
	2	Основные этапы педагога дополнительного образования по решению возникающих вопросов	2	3
	3	Организация КТД детей и родителей (лицами, их заменяющими)	2	3

	4	Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей (лицами, их заменяющими)	2	3
	5	Разработка родительского собрания	2	3
Тема 1.24. Функциональная несостоятельность семей группы риска	Практические занятия		4	
	1	Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи (социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социальнопсихологический, криминальный).	2	3
	2	Семьи с недееспособными родителями как объект социальной охраны и защиты. Проблема социальной помощи и поддержки семей беженцев.	2	3
			16	
	1	Анализ основных подходов к типологии и классификации функционально несостоятельных семей. Характер десоциализирующего влияния как системообразующий критерий при составлении типологии функционально несостоятельных семей.	2	3
	2	Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.	2	3
	3	Выявление неблагоприятных факторов семейного воспитания. Наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях. Характер отношений матери и ребенка.	2	3
	4	Физическое наказание в семье. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.	2	3
	5	Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания.	2	3
	6	Составление характеристики семей с прямыми и косвенными десоциализирующими влияниями и превентивных мер по отношению к ним.	2	3
	7	Составление характеристики педагогически несостоятельных стилей семейного воспитания и дать их примеры.	2	3
8	Анализ наиболее распространенных ошибок родителей в про-	2		

	цессе воспитания детей и пути их преодоления.		
Тема 1.25. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся	Практические занятия	6	
	1 Организация системы воспитательных воздействий по формированию сознания и ценностно-нормативных представлений учащихся. Особенности усвоения нравственных норм и ценностей в подростковом возрасте.	2	3
	2 Этапы формирования морального сознания учащихся. Формы и методы этического просвещения. Роль литературы и искусства в формировании нравственного сознания	2	3
	3 Подбор примеров методов просвещения морального сознания учащихся.	2	3
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ.		228	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление письменного выступления по вопросу профессионального плана.</p> <p>Составление сообщения по формуле «тезис - аргумент - иллюстрация» по ряду различных тем.</p> <p>Описание портрета ребенка осложненного поведения с рассмотрением возможных причин, вызвавших искажение его личности.</p> <p>Подбор в художественной литературе примеров взаимодействия педагога с детьми осложненного поведения. Проведение анализа примеров с позиции алгоритма работы с детьми осложненного поведения.</p> <p>Описание ситуации из собственной жизни, в которых приходилось использовать «мягкие» и «жесткие» формы этической защиты и реакции оппонентов на их применение</p> <p>Использование алгоритма создания ситуации успеха, в контексте разных видов деятельности детей (по выбору студента), описание результатов.</p> <p>Проведение анализа одной из дискуссионных телепередач (как ролевой игры) с точки зрения технологии общения участников.</p> <p>Проведение наблюдения за поведением детей в городе, оценка характера требований родителей в их адрес. Проведение самоанализа состояния в случаях позитивной и негативной оценки, полученных в свой адрес. Проведение открытой педагогической оценки, фиксация характера ее влияния.</p> <p>Проведение скрытой педагогической оценки через «Я-сообщение», «Ты-сообщение», «естественное последствие», фиксация характера ее влияния, сопоставление и анализ.</p> <p>Выявление воздействия каждого вида оценки на личность учащегося, используя статью.</p> <p>Проведение наблюдения за детьми осложненного поведения с целью выявления основных показателей и признаков осложненного поведения.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций по теме</p> <p>Проведение анализа основных факторов развития асоциального поведения.</p>			

<p>Составление характеристики прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Проведение анализа примеров из художественной литературы, кинофильмов. Составление характеристики основных функций превентивной психологической службы Определение условий формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации. Составление памятки, рекомендаций по профилактики и коррекции девиантного поведения. Составление характеристики педагогических стилей общения. Подбор методов психологической диагностики уровня нравственной воспитанности детей Типы стихийных групп по характеру социальной направленности. Причины возникновения замкнутых групповых объединений. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп</p>			
Раздел ПМ 2.		288	
Тема 2.1. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности.	Практические занятия	24	
	1 Проблема познавательного интереса как актуальная проблема психолого-педагогической науки.	2	3
	2 Проблема формирования познавательного интереса в теории и практике дополнительного образования	2	3
	3 Основные направления совершенствования работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и педагогические условия развития мотивации детей и подростков к выбранному виду деятельности.	4	3
	4 Активизация познавательной активности детей	4	3
	5 Уровни познавательной активности учащихся	4	3
	6 Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Факторы, побуждающие учащихся к активности	4	3
	7 Способы, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся	4	3
Тема 2.2. Дети с особыми образовательными потребностями как объект специаль-	Практические занятия	26	
1 Специальная психология: определение понятия; методологические основы; взаимосвязь с другими науками. Основные поня-	2	3	

ной психологии.		тия специальной психологии.		
	2	Дифференциация специальной психологии на современном этапе; характеристика её предметных областей (основы сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии).	2	3
	3	Основы психологии детей с задержками в развитии.	2	3
	4	психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	3
	5	Психологические особенности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.	2	3
	6	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием).	2	3
	7	Составление опорных схем «Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками».	2	3
	8	Составление таблицы «Характеристика специальных школ I-IV вида».	2	3
Тема 2.3. Виды и причины нарушений развития.	Практические занятия		10	
	1	Различные подходы к классификации нарушений развития (классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского; классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина и др.).	2	3
	2	Этиология нарушений развития (пренатальная, натальная, постнатальная патология); роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.	2	3
	3	Анализ классификации нарушений развития (классификация психического дизонтогенеза).	2	3
	4	Составление таблицы этиология нарушений развития (пренатальная, натальная, постнатальная патология).	2	3
	5	Определение биологических и социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.	2	3
Тема 2.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития.	Практические занятия		22	
	1	Характер, степень выраженности, структура дефекта, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с различными нарушениями в развитии с нарушениями слуха	2	3
	2	Характер, степень выраженности, структура дефекта, особен-	4	3

	.	ности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с различными нарушениями в развитии с нарушениями зрения		
	3	Характер, степень выраженности, структура дефекта, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с различными нарушениями в развитии с тяжелыми нарушениями речи	4	3
	4	Характер, степень выраженности, структура дефекта, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с различными нарушениями в развитии с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	3
	5	Характер, степень выраженности, структура дефекта, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с различными нарушениями в развитии с нарушениями интеллекта (ЗПР, у/о)	4	3
	6	Заполнение сводной таблицы по клинико-психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями слуха (зрения, ТНР, нарушениями ОДА, интеллекта).	4	3
Тема 2.5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия		20	
	1	Специальное образование: определение понятия; дидактические основы специального образования.	4	3
	2	Принципы, формы и методы обучения, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса).	4	3
	3	Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России.	2	3
	4	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями.	2	3
	5	Школьная система специального образования.	4	3
	6	Проведение деловых имитационных игр и психотехнических упражнений в социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.	4	3
Тема 2.6. Специфика соци-	Содержание		12	

ально-педагогической деятельности в учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.	1.	Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	2.	Цели, задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности (социально-бытовая ориентация, социальная адаптация, профориентация, профилактика вторичных нарушений развития).	2	3
	3.	Технология разработки перспективного плана работы по основным направлениям социально- педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.	2	3
	4.	Методика проведения занятий по социально -бытовой ориентации и социальной адаптации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	3
	5.	Методика проведения занятий по профориентации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	3
	6.	Организация профилактики вторичных нарушений развития у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	3
	Практические занятия		16	
	1.	Подбор упражнений по определению причин нарушения развития по описательному примеру.	2	3
	2.	Подбор упражнений по определению причин нарушения развития по описательному примеру.	2	3
		Итого: 4 семестр теоретических 78 часов практических 174	2	3
Тема 2.7. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание		12	
	1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура семьи, внутренние и внешние стратегии, семейные функции.	2	3
	2.	Жизненный цикл семьи особенного ребенка.	2	3
	3.	Детско-родительские отношения и типы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	4.	Основные проблемы и пути их решения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития	2	3
	5.	Цели и задачи работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными	2	3

		ми возможностями здоровья		
	6.	Методы изучения семьи; виды помощи семье.	2	3
	Практические занятия		4	3
	1.	Основные формы работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	2	3
	2.	Методика работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.8 Основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание		10	
	1.	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	2	3
	2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей	2	3
	3.	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	3
	4.	Этапы психолого-педагогического сопровождения детей	2	3
	5.	Особенности тьютерского сопровождения ребенка	2	3
	Практические занятия		14	
	1.	Анализ типов тьютерских практик в современном российском образовании	2	3
	2.	Сравнение психолого-педагогического и тьютерского сопровождения	2	3
	3.	Образовательные технологии используемые в тьютерском сопровождении	2	3
	4.	Тьютер в системе дополнительного образования	2	3
	5.	Структура специализированной тьютерской службы	2	3
		Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения	2	3
	7.	Анализ программ психолого-педагогического сопровождения	2	3
Тема 2.9 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Содержание		14	
	1.	Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования	2	3
	2.	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	3.	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей	2	3
	4.	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей	2	3
	5.	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей	2	3
	6.	Анализ программ построения образовательного маршрута в условиях дополнительного образования детей	2	3
	7.	Сопровождение образовательной деятельности ребенка	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3

	2.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	3.	Анализ проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
	4.	Методы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	3
Тема 2.10. Развитие творческих способностей детей		Практические задания	14	
	1.	Характеристика и основные компоненты творческих способностей	2	3
	2.	Развитие творческих способностей	2	3
	3.	Этапы развития творческих способностей детей	2	3
	4.	Создание креативной среды в системе дополнительного образования	2	3
	5.	Технология развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	2	3
	6.	Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	2	3
	7.	Диагностика творческих способностей	2	3
Тема 2.11. Методика работы с одаренными детьми.		Содержание	12	
	1.	Признаки, особенности и формы проявления одаренности. Психологический портрет одаренного ребенка.	2	3
	2.	Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке; типология детской одаренности, особенности каждого типа (интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, лидерская, психомоторная одаренность).	2	3
	3.	Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.	2	3
	4.	Диагностика детской одаренности: общая характеристика методов диагностики одаренности; основные варианты организации диагностического обследования.	2	3
	5.	Диагностика познавательной сферы одаренных детей; диагностика эмоционально-волевой сферы одаренных детей.	2	3

	6.	Основные подходы к определению творческих способностей.	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Формы и методы организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2	3
	2.	Методы развития творческих способностей. Организация развивающей среды в учреждениях дополнительного образования.	2	3
	3.	Коллективные и индивидуальные формы работы, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.	2	3
	4.	Способы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения одарённых детей, подготовки их к сознательному выбору профессии	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ				
<p>Разработка содержания, оформление и подготовка к защите реферата на одну из тем (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми. – Социально-педагогические аспекты причин девиантного поведения детей и подростков. – Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования. – Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей. – Психологические возрастные особенности одаренных детей. – Общая характеристика видов детских объединений в системе дополнительного образования детей. – Содержание деятельности детского объединения (вид - по выбору). – Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки. – Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков. – Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности. – Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований. – Творческая индивидуальность как личностное образование. <p>Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и</p>				

подростков.

- Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей.
- Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования.

Составление конспекта «Рабочий стол социального педагога».

Составление содержания и оформление эссе на темы:

- «В чём состоят слагаемые поддержания профессионального статуса социального педагога в образовательном/социальном учреждении» (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально-реабилитационном центре, детском доме)».
- «В чём состоит привлекательность социально-педагогической деятельности для специалиста в образовательном/социальном учреждении» (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально-реабилитационном центре, детском доме)».
- «Каковы проблемные стороны социально-педагогической деятельности для специалиста в образовательном/социальном учреждении» (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально-реабилитационном центре, детском доме)».

1. Составление и оформление аналитического отчета по результатам анализа занятия.

Подготовка докладов к заседанию круглого стола на темы:

- «Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений».
- «Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте».
- «Факторы риска нарушения психологического здоровья в раннем возрасте».
- «Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте».
- «Факторы риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте».
- «Факторы риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте».
- «Характеристика внутренних факторов нарушения психологического здоровья».
- «Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности».

Подготовка сообщения «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовка методических материалов «Методы и приемы организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовка к семинару «Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

<p>Изучение опыта работы учреждения дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знакомство с Программами учреждений дополнительного образования «Безбарьерная среда»</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов</p> <p>Семинар «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Знакомство с деятельностью реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г. Прокопьевск.</p> <p>Семинар «Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Сравнительный анализ Рабочих программ.</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с детьми-инвалидами, встреча с сотрудниками реабилитационного центра.</p> <p>Моделирование деятельности педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ рабочих программ, ориентированных на обучение детей ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>—</p>				
<p>Раздел 3. Организационные требования к социально-педагогической деятельности. Элементарный курс современных информационно-коммуникационные технологии и педагогических технологий.</p>			2	3
<p>Тема 3.1. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.</p>		<p>Содержание</p>	6	
1.	Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей			
2.	Общая характеристика требований «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10)			
<p>Практические занятия</p>			4	
1.	Анализ санитарно-эпидемиологических требований к услови-		2	2

		ям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	2	2
Тема 3.2. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей.	Содержание		14	
	1.	Сущность понятия «качество» в дополнительном образовании детей и социально-педагогической деятельности: соответствие стандартам, запросам, выбору педагогического инструментария.	2	3
	2.	Характеристика методов оценки качества результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	3
	3.	Изучение и оценка целей, содержания учебных программ; эффективного применения образовательных стандартов; учебных пособий, дидактических и технических средств; эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; современных педагогических технологий обучения и воспитания и др.	2	3
	4.	Количественные и качественные методы оценки качества результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	3
	Практические занятия		12	
	1.	Составление таблицы характеристике методов оценки качества результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	6	3
	2.	Анализ содержания учебных программ; эффективного применения образовательных стандартов; учебных пособий, дидактических и технических средств; эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; современных педагогических технологий обучения и воспитания и др.	6	3
	Тема 3.3. Портфолио в системе дополнительного образования	Содержание		12
1.		Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	3
2.		Портфолио в системе дополнительного образования	2	3
3.		Характеристика разделов портфолио	2	3
4.		Проектирование содержания разделов портфолио	2	3

	5.	Анализ портфолио профессиональных интересов	2	3
	6.	Базовые принципы процесса сопровождения ребенка	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Характеристика этапов работы над портфолио	2	3
	2.	Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио	2	3
	3.	Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании	2	3
	Итого: 5 семестр теоретических 62 часа практических 70 часов			3
Тема 3.4. Этапы профессионального пути личности.	Содержание			
	Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.		4	2
	Понятие профориентации.		12	
	Основные подходы к профориентации и профессионального самоопределения.		2	3
	Понятие предварительной профессиональной консультации		2	3
	Профессиональная консультация детей и подростков		2	3
	Профессиональное самоопределение детей и подростков в дополнительном образовании		2	3
	Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения		2	3
	Понятие пред профильная подготовки		2	3
	Понятие профильного обучения в учреждении дополнительного образования		2	
	Практические занятия		12	3
	Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования		2	3
	Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков		2	3
	Анализ опыта работы конкретного образовательного объединения по профессиональному самоопределению детей		2	3

	Разработка занятия для детей младшего школьного возраста по профессиональной ориентации	2	3
	Разработка занятия для подростков по профессиональному определению	2	3
	Составление виртуальной профориентационной экскурсии по учебным заведениям Кемеровской области-Кузбасс (по выбору студента).	2	3
Тема 3.5. Понятие общих и специальных способностей в системе дополнительного образования			
	Содержание		
	Общие способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования.	2	3
	Понятие специальные способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования.	2	3
	Особенности и основные подходы развития предметно-практических сфер.	2	3
	Развитие мышления, познавательных процессов детей дошкольного возраста.	2	3
	Развитие мышления, познавательных процессов младшего школьного возраста.	2	3
	Развитие мышления, познавательных процессов подростков .	2	3
	Особенности и основные подходы мотивационного развития детей.	2	3
	Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка,	2	3
	Развитие мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности	2	3
	Практические занятия	2	3
	Развитие технических способностей.	2	3

Развитие музыкальных способностей.	2	3
Развитие интеллектуальных способностей детей.	2	3
Развитие художественных способностей детей.	2	3
Развитие лидерских способностей детей и подростков.	2	3
Развитие исследовательских способностей детей.	2	3
Особенности интеллектуального развития детей.	2	3
Средства развития мышления	2	3
Знакомство с диагностикой развития познавательных процессов.	2	3
Знакомство с диагностикой развития предметных и специальных знаний, умений и навыков через объединения социально-педагогической направленности.	2	3
Анализ диагностики развития предметных и специальных знаний, умений и навыков через объединения социально-педагогической направленности.	2	3
Особенности и основные подходы к понятию эмоционально-волевой сферы личности.	2	3
Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	3
Умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами.	2	3
Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно.	2	3
Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.	2	3
Диагностика мотивационной сферы ребенка.	2	3
Составление таблицы «Мотивы учения, познания, творчества».	2	3
Разработка и защита модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка.	2	3
Разработка и защита модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию настойчивости и умения преодолевать трудности.	2	3
Развитие экзистенциальной сферы детей	2	3
Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями.	2	3

	Разработка и защита модели формирования «Я-концепции» ребенка в условиях учреждения дополнительного образования».	2	3
	Изучение опыта обучения детей навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии в условиях учреждения дополнительного образования.	2	3
	Сфера саморегуляции. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрировать внимание.	2	3
	Формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.	2	3
	Развитие коммуникативных умений.	2	3
	Основные методы и формы развития коммуникативных умений.	2	3
	Средства развития коммуникативных умений.	2	3
	Диагностика коммуникативных умений.	2	3
	Составление картотеки игр и упражнений	2	3
	Разработка конспект	2	3
Тема 3.6. Разработка информационно-рекламных продуктов.	Содержание	2	3
	Основные понятия рекламы.	2	3
	Федеральный закон о рекламе.	2	3
	Понятие «Рекламный продукт». Виды рекламных продуктов.	2	3
	Практические занятия	2	3
	Виды рекламных продуктов	2	3
	Основные виды информационно-рекламных продуктов	2	3
	Разработка информационного плаката по выбранной области деятельности	2	3
	Презентация информационного плаката по выбранной области деятельности	2	3
	Разработка рекламного каталога по выбранной области деятельности	2	3
	Презентация рекламного каталога по выбранной области деятельности	2	3
	Разработка брошюры по выбранной области деятельности	2	3
	Презентация брошюры по выбранной области деятельности	2	3

	Разработка рекламного буклета по выбранной области деятельности.	2	3
	Презентация рекламного буклета	2	3
	Разработка рекламной листовки в избранной области деятельности	2	3
	Итого: 6 семестр 48 теоретических 108 практических	2	3
	Семестр 7 практические занятия 130 часов	2	3
Раздел 3. Организационные требования к социально-педагогической деятельности. Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий			
Тема 3.4. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей	Практические занятия		
	Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.	2	3
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования: формирование российской идентичности	2	3
	Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.	2	3
	Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности.	2	3
	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.	2	3
	Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания учащихся	2	3
	Моделирование этапов исследования духовно-нравственного вос-	2	3

	питания учащихся.		
	Знакомство и апробация упражнений (методик) контрольного и интерпретационного этапов исследования духовно-нравственного воспитания учащихся.	2	3
	Деловая игра «Формы духовно-нравственного воспитания личности».	2	3
	Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.	2	3
	Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.	2	3
	Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов).	2	3
	Деловые встречи с руководителями объединений, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	2	3
Тема 3.5. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	Практические занятия	2	3
	Теоретические основы профессиональной ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации.	2	3
	Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.	2	3
	Организация профориентационной работы и предпрофильной	2	3

	подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.		
	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.	2	3
	Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.	2	3
	Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования	2	3
	Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.	2	3
	Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования.	2	3
	Защита тематического портфолио по теме.	2	3
Тема 3.6. Формировании личности безопасного типа поведения в учреждении дополнительного образования	Практические занятия		
	Модель личности безопасного типа поведения. Формирование личности безопасного типа в современном обществе.	2	3
	Интеграция обязательного и дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие формирования безопасной личности.	2	3
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	3
	Государственные и общественные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.	2	3
	Цели, задачи, принципы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Характеристика основных направлений Курса «ОБЖ» в системе дополнительного образования. (Безопасное поведение	2	3

	дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде.		
	Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.)	2	3
	Содержание, формы и методы изучения курса ОБЖ в учреждении дополнительного образования. Программы дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	3
	Система пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек в учреждении дополнительного образования.	2	3
	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	2	3
	Разработка модели личности безопасного типа поведения. Анализ программ и учебников курса ОБЖ.	2	3
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования.	2	3
	Создание схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».	2	3
	«Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании».	2	3
	Безопасное поведение дома. Составление конспекта занятий.	2	3
	Пожарная безопасность. Составление конспекта занятий.	2	3
	Безопасное участие в дорожном движении. Составление конспекта занятий с применением ИКТ технологий.	2	3
	Безопасное поведение человека на воде. Составление конспекта занятий с применением ИКТ технологий.	2	3

	.		
	Безопасное поведение в общественных местах. Составление конспекта занятий с применением ИКТ технологий.	2	3
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Составление конспекта занятий с применением ИКТ технологий.	2	3
	Безопасное поведение в природных условиях. Составление конспекта занятий с применением ИКТ технологий.	2	3
	Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования	2	3
	Разработка критериев сформированности безопасного поведения детей и молодежи.	2	3
Тема 3.7. Экологическое воспитание в условиях учреждения дополнительного образования	Практические занятия	22	
	Теоретические подходы к развитию экологической компетенции детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования	2	3
	Сущность и компоненты экологической культуры детей и молодежи.	2	3
	Содержание экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования.	2	3
	Формы, методы и приемы экологического воспитания детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.	2	3
	Критерии и уровни сформированности экологической культуры детей и молодежи.	2	3
	Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования.	2	3
	Модель формирования экологической культуры личности.	2	3
	Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».	2	3
	Формы и методы экологического воспитания в условиях учрежде-	2	3

	ния дополнительного образования		
	Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи.	2	3
	Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования.	2	3
Тема 3.8. Особенности неформального образования детей и молодежи в общественных объединениях	Практические занятия	20	
	Детское общественное объединение как субъект неформального образования.	2	3
	История становления детского общественного объединения как субъекта неформального образования.	2	3
	Классификация и типология детских общественных объединений.	2	3
	Принципы деятельности в детском общественном объединении.	2	3
	Виды организационного оформления детского движения.	2	3
	Символы и ритуалы детского движения.	2	3
	Планирование деятельности в детском объединении.	2	3
	Осуществление неформального образования в общественном объединении: проекты, программы, модели.	2	3
	Развитие лидерского потенциала личности в детском общественном объединении.	2	3
	Организация деятельности волонтеров детских общественных организаций в системе дополнительного образования.	2	3
	Защита портфолио (к квалификационному экзамену)	2	3
Тема 3.9. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного	Практические занятия	8	
	1. Сущность понятия «социальное партнерство».	2	3
	2. Технология взаимодействия учреждения дополнительного	2	3

образования в области социально-педагогической деятельности		образования детей с социальными партнерами. Управление механизмом социально-образовательного партнерства		
	1.	Составление модели установления социального партнерства в сфере дополнительного образования.	2	3
	2.	Презентация модели установления социального партнерства в сфере дополнительного образования	2	3
	3.	Составление кроссворда по темам: «Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования», «Социальные партнеры в системе дополнительного образования»	2	3
	4.	Круглый стол «Педагогическая рефлексия педагога дополнительного образования как фактор обеспечения эффективности профессиональной деятельности специалиста»	2	3
Тема 3.10. Методика бизнес-планирования.	Практические занятия		14	2
	1.	Понятие и общая характеристика содержания бизнес-плана.	2	3
	2.	Общая характеристика организации, реализующей инвестиционный проект; краткие сведения по проекту.	2	3
	3.	Мероприятия по эффективной деятельности; особенности рынка и конкуренции.	2	3
	4.	Деятельность в сфере маркетинга; описание инвестиционного проекта; план производства.	2	3
	5.	Финансирования, финансовый план и ожидаемые результаты.	2	3
	6.	Создание проектов «Бизнес-план педагога»	2	3
	7.	Презентация бизнес-плана в сфере дополнительного образования	2	3
Тема 3.11. Современные образовательные технологии как объективная потребность в Российской Федерации	Практические занятия			
	1.	Тенденции развития системы образования в Российской Федерации.	2	3
	2.	Понятие современных образовательных технологий, их виды, признаки, части, концептуальные элементы, уровни.	2	3
	3.	Классификация современных образовательных технологий дополнительного образования детей	2	3
	4.	Модели технологий в области социально-педагогической деятельности. Значение применения современных образова-	2	3

		тельных технологий в работе ОДОД			
Тема 3.12. Современные технологии личностно-ориентированного обучения в ОДОД в области социально-педагогической деятельности	Практические занятия			2	
	1.	Предпосылки возникновения личностно-ориентированного обучения. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения в системе дополнительного образования детей.	2	3	
	2.	Требования к организации личностно-ориентированного обучения в ОДОД	2	3	
	3.	Технологии дифференцированного и индивидуального обучения в ОДОД	2	3	
	4.	Характеристика кейс – метода как современной технологии личностно – ориентированного обучения	2	3	
	5.	Разработка занятия с применением личностно – ориентированных технологий	2	3	
Тема 3.13. Здоровьесберегающие образовательные технологии в области социально-педагогической деятельности	Практические занятия				
	1.	Понятие, концепция и принципы здоровьесберегающих технологий	2	3	
	2.	Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий	2	2	
	3.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и особенности методики проведения. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии	2	3	
	4.	Составление конспекта занятия с применением нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.	2	3	
Тема 3.14. Технологии коллективного обучения	Практические занятия				
	1.	Понятие и сущность коллективных способов обучения (КО). Технология коллективного творческого дела (КТД)	2	3	
	2.	Проектирование занятия с одной из технологий коллективного обучения	2	3	
Тема 3.15.Технология ТРИЗ	Практические занятия				
	1.	Понятие, цели и формы работы по технологии ТРИЗ	2	3	
	2.	Принципы и механизмы технологии ТРИЗ	2	2	

	3.	Методы ТРИЗ. Компонентный состав ТРИЗ	2	3
	4.	Анализ программ занятия на основе технологии ТРИЗ (РТВ, АРПС, ТТМ).	2	3
	5.	Разработка занятия с применением технологии ТРИЗ	2	3
Тема 3.16. Информационно-коммуникационные технологии обучения в системе дополнительного образования детей	Практические занятия			
	1.	Понятие и сущность информационных технологий, их возможности.	2	3
	2	Средства современных информационных и коммуникационных технологий	2	2
	3.	Особенности компьютерной технологии обучения.	2	3
	4.	Специфика применения информационных технологий на занятиях социально-педагогической деятельностью. Разработка конспекта занятия с применением информационных технологий.	2	3
Тема 3.17. Технология проблемного обучения.	Практические занятия			2
	1.	Теоретические основы проблемного обучения.	2	3
	2	Условия, психолого – педагогические цели, принципы и формы проблемного обучения в области социально-педагогической деятельности.	2	2
	3.	Система методов проблемного обучения.	2	3
	4.	Структура занятия с применением технологии проблемного обучения.	2	3
Тема 3.18. Проектная технология в области социально-педагогической деятельности	Практические занятия			
	1	Понятие и сущность современного образовательного проекта.	2	3
	2	Специфика проектной деятельности в системе дополнительного образования.	2	2
	3	Типология проектов. Этапы работы над проектом.	2	3
Тема 3.19. Педагогика сотрудничества (проникающая технология)	Практические занятия			2
	1.	Понятие, сущность, направления педагогики сотрудничества. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества	2	3
	2.	Использование проникающей технологии в социально-	2	2

		педагогической деятельности. Анализ педагогической целесообразности использования проникающей технологии		
	3.	Разработка занятия с применением проникающей технологии	2	3
Тема 3.20. Воспитательные технологии развития универсальных учебных действий	Практические занятия			
	1.	Понятие и структура воспитательной технологии	2	3
	2.	Технологии индивидуализированного воспитания	2	2
	3.	Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания	2	3
	4.	Технология воспитательной работы с коллективом. Изучение воспитательных технологий развития УУД в области социально – педагогической деятельности	2	3
Тема 3.21. Квест как педагогическая технология	Практические занятия			
	1	Понятие и сущность технологии квеста. Структура и этапы квеста.	2	3
	2	Использование квеста на занятиях в ОДОД. Значение применения технологии квест.	2	2
	3.	Составление технологической карты занятия с применением технологии квест.	2	3
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ.				
Примерная тематика домашних заданий				
Составление презентации на тему «Классификация педагогических технологий в ОДОД»				
Составление памятки «Технологическая цепочка проектирования педагогической технологии»				
Подборка конспектов занятия, сценариев классных часов с применением здоровьесберегающих технологий				
Подготовка презентации: «Особенности построения занятия при использовании				
Технологии ТРИЗ» Составление структурно – логической схемы по теме: «Игровые технологии обучения»				
Подбор разработок с применением блочно – модульного обучения на занятиях социально-педагогической деятельностью				
Подбор разработок занятий с применением ИКТ				
Составление алгоритма организации совместного научного исследования				
Подготовка сообщения «Значение проектов во внеурочной деятельности учащихся».				
Подбор в информационных источниках материала для организации мастерской				
Работа с информационными источниками по подбору диагностических методик.				
Работа с информационными источниками по подбору заданий с применением проникающей технологии				
Составление базы данных информационных источников по теме: «Педагогика сотрудничества в области социально - педагогической деятельности»				

Составление памятки «Структура воспитательной технологии»
Подбор занятий с использованием воспитательных технологий УУД в области социально-педагогической деятельности
Составление компьютерной презентации по теме: «Технология веб-квест».
Составление презентации по теме: «Технология разноуровневого обучения»
Подготовка презентации об одной из технологий
Подбор диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы личности.
Подготовка к семинару «Эмоциональное развитие личности».
Подготовка сообщений «Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка».
Изучение опыта организации самоуправления в детском объединении дополнительного образования.
Подготовка к семинару «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».
Подбор методик развития экзистенциальной сферы детей.
Подготовка пакета методов и приемов развития у детей активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться
Изучение идей известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. Подготовка к семинару «Нравственное воспитание личности».
Подготовка тематического портфолио «Методы и приемы нравственного воспитания».
Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.
Подготовка вопросов для деловых встреч с руководителями объединений, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и подростков.
Создание пакета диагностических методик «Духовно-нравственное развитие ребенка».
Подготовка сообщений «Формирование личности безопасного типа в современном обществе».
Изучение и анализ программ дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности».
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования.
Подготовка к семинару «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании».
Изучение опыта реализации Программ дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
Создание картотеки «Формы и методы преподавания курса ОБЖ в учреждении дополнительного образования».
Подготовка конспектов занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек
Создание глоссария по теме «Экологическое воспитание»
Создание таблицы «Компоненты экологической культуры личности».
Подготовка к семинару «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».
Изучение опыта организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования.
Анализ информационного наполнения сайтов учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с обучающимися.
Анализ конспектов занятий по профориентации.
Разработка буклета «Секреты выбора профессии».
Семинар «Формы и методы профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».

<p>Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом дополнительного образования. Наблюдение и анализ занятия по профориентации. Защита тематического портфолио по теме «Профориентационная работа» Разработка проекта по темам (по выбору обучающихся): «Социальные сети за и против», «Как бороться с бессонницей», «Спайс – чума 21 века».</p>	
<p>Составление конспекта занятия с применением проблемного обучения</p>	
<p>Учебная практика. УП. 01.01. Показательные уроки и занятия. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложения по их совершенствованию и коррекции; - определение цели и задач занятий в избранной области деятельности; - анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - ведение документации. - планирование деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализ планов занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области социально - педагогической деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложения по их совершенствованию и коррекции; - анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) для обеспечения образовательного процесса; - выбор форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - ведение учебной документации. 	<p>180</p>

<p>ПП. 01.02. Введение в специальность</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дополнительного образования; - интерпретация результатов диагностики; - организация и проведение игр с детьми; - определение пути самосовершенствования педагогического мастерства; - знакомство с приемами, стимулирующими познавательную активность на занятии, создающие условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - знакомство с основными направлениями, формами проведения досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. 	36	
<p>ПП. 01.03. Внеучебная воспитательная работа</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной работы в детском объединении. - определение цели и задач, планирование дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в области социально – педагогической деятельности, разработка рабочих программ; - планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - выбор диагностического инструментария для выявления и поддержки одаренных детей и для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение в избранной области дополнительного образования; - планирование (выбор) информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе; - выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; - поиск и изучение педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - анализ и оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании; - определение пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	72	

<p>- знакомство с отчетной документацией.</p>		
<p>Учебная практика. УП. 01.01. Показательные уроки и занятия. Виды работ: - анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложения по их совершенствованию и коррекции; - определение цели и задач занятий в избранной области деятельности; - анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - ведение документации. - планирование деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализ планов занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области социально - педагогической деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложения по их совершенствованию и коррекции; - анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) для обеспечения образовательного процесса; - выбор форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - ведение учебной документации.</p>	<p>180</p>	
<p>ПП. 01.02. Введение в специальность Виды работ: - знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в</p>	<p>36</p>	

<p>работе педагога дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов диагностики; - организация и проведение игр с детьми; - определение пути самосовершенствования педагогического мастерства; - знакомство с приемами, стимулирующими познавательную активность на занятии, создающие условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - знакомство с основными направлениями, формами проведения досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. <p>ПП. 01.03. Внеучебная воспитательная работа</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной работы в детском объединении. - определение цели и задач, планирование дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в области социально – педагогической деятельности, разработка рабочих программ; - планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - выбор диагностического инструментария для выявления и поддержки одаренных детей и для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение в избранной области дополнительного образования; - планирование (выбор) информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе; - выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; - поиск и изучение педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - анализ и оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании; - определение пути самосовершенствования педагогического мастерства; - знакомство с отчетной документацией. 	72	
<p>ПП 01.04. Исследовательская</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов, определение педагогических целей и задач, планирование, организация и прове- 	36	

<p>дение досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, при необходимости принятие решений по коррекции их хода, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях; - выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей; - организация репетиций, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении; - ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; <p style="text-align: center;">Всего</p>	72	
---	----	--

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам;
- электронные презентации к проведению уроков по основным темам программы;
- лекции для занятий по теоретическим вопросам программы;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;
- посадочные места обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики дополнительного образования.

ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;

- методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам;
- электронные презентации к проведению уроков по основным темам программы;
- лекции для занятий по теоретическим вопросам программы;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;
- посадочные места обучающихся.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых ОДО должны включать:

- методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса;
- групповые ячейки и рекреации ОДО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и показателями оценки учреждения при аттестации и аккредитации;
- вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ОДО;
- учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ОДО, материалы по обобщению педагогического опыта;
- мультимедийный комплекс (компьютер, экран) - (стационарный или переносной), DVD-проигрыватель, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 04.12.2021).
2. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA>. (дата обращения: 04.12.2021).
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04 июля 2014 -://docs.cntd.ru/document/420207400 (дата обращения: 04.12.2021).
4. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476418> (дата обращения: 12.09.2021).
5. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471463> (дата обращения: 12.09.2021).
6. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052> (дата обращения: 06.09.2021).
7. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266> (дата обращения: 06.11.2021).
8. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971> (дата обращения: 06.11.2021).
9. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 06.11.2021).
10. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 12.09.2021).
11. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473402> (дата обращения: 06.11.2021).
12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 06.11.2021).

13. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123> (дата обращения: 06.11.2021).

14. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475990> (дата обращения: 06.11.2021).

15. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471121> (дата обращения: 06.11.2021).

16. Колышкина, Т. Б. Основы рекламы: реклама в местах продаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13048-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448838> (дата обращения: 10.09.2021).

17. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473090> (дата обращения: 12.09.2021).

18. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475776> (дата обращения: 12.09.2021).

19. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476051> (дата обращения: 12.09.2021).

20. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905> (дата обращения: 12.09.2021).

21. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (дата обращения: 06.11.2021).

22. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 06.11.2021).

23. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949> (дата обращения: 12.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Атрашенко, А.И. Внеурочная деятельность учащихся [Текст] / А.И. Атрашенко // Начальная школа плюс до и после. -2008.-№1.-82-83 с.
2. Алексеева, Е. Музей, школа, интернет/ Е. Алексеева, П. Белкин //Народное образование. - 2007. - №5. - С. 161 - 164
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы [Текст] / Ю.П. Азаров. – М., 1993.
4. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - учеб. для вузов. - Сб. Питер, 2000.
6. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
7. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: Практикум. Задачи, тесты, ситуации [Текст] / Е.Ф. Борисов. – М. : Высшая школа, 2001.-245с.
8. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество [Текст] : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2001.- 414 с.
9. Борисов, Е.Ф. Основы экономики [Текст] / Е.Ф. Борисов. – М. : Дрофа, 2002.-265с.
10. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: Практикум. Задачи, тесты, ситуации [Текст] / Е.Ф. Борисов. – М. : Высшая школа, 2001.-245с.
11. Гудинг, Д., Леннокс, Дж. Мировоззрение. Для чего мы живем и какого наше место в мире. Пер.с англ. [Текст] /Под общ.ред. Т.В.Барчуновой.-Ярославль:ТФ «Норд», 2001.-384 с.
12. Дополнительное образование детей: учебное пособие [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие [Текст] / А. Д. Жарков. – М. Издат-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.
14. Захарова, Л. Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование [Текст] / Л. Н. Захарова. - Учеб. пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1993.
15. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. - учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Эксмо, 2010.
17. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А. В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
18. Камаев, В.Д. Основы экономики [Текст] : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / В.Д.Камаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
19. Клименко, А.В. Обществознание: для школьников ст. классов и поступающих в вузы [Текст] : учеб.пособие / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М. : Дрофа, 2001.- 480 с.

20. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М.: Академия, 2004. – 240 с.
21. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] : учеб.пособиедля студ. Высш. Учеб. Заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 320 с.
22. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М., 2000.
23. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-метод. Пособие [Текст] / Б.В. Куприянов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 216 с.Кириллова, Ю. А. Физкультурный досуг «Сюрпризы Деда Мороза» [Текст] / Ю. А. Кириллова //Дошкольная педагогика. - 2009. - № 8. - С. 22-24
24. Кейнс, Дж. Общая теория занятости, процента и денег [Текст] / Д. Кейнс, Т. Мальтус, Ю. Ларин. // Антология экономической классики. - М., 1993.-345с.
25. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
26. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М., 1991
27. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права. [Текст] : Учебник. /Н.И.Матузов,А.В.Малько.-М.:Юристъ,2003.-512с.
28. Мухаев, Р.Т. Политология 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Р.Т. Мухаев. - М. : Дрофа, 1997.- 384 с.
29. Макконнелл, К.Р. Экономикс [Текст] / К.Р. Макконнелл - М., 2002.-290с.
30. Никитин, А.Ф. Основы государства и права 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / А.Ф. Никитин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2000.- 416 с.
31. Никитина, Л.Е. Социальное воспитание детей – фактор стабилизации общества [Текст] / Л.Е. Никитина // Педагогика. – 1998. - № 7.
32. Овчарова, Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы [Текст] / Р.В. Овчарова. – М., 1996.
33. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия , 2006. - 288 с.
34. Приказ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Проект) [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. -№ 7. –3-10 с.
35. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006.
36. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2005.
37. Рябчиков, А.К. Азбука экономики [Текст] : учебное пособие к курсу «Основы экономики» / А.К.Рябчиков. - М., 2001.-324с.
38. Стефаковская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефаковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 192 с.
39. Самуэльсон, П.А. Экономика [Текст] / П.А. Самуэльсон, В.Д. Нордхаус В.Д. - М., 2000.- 203с.
40. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по педагогике [Текст]: Экспресс-справка для студентов вузов. Ростов н / Д: Мар Т, 2000.
41. Соколов, В.А. Обществознание [Текст] / В.А.Соколов, Е.Ю.Колесников. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2000. – 192 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»)
42. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания [Текст] / С.Н. Токарева. – М., 1989.

43. Фридмен, М. Количественная теория денег [Текст] / М. Фридмен. – М., 1996.-198с.
44. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
45. Фурутан, А.А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям [Текст] / А.А. Фурутан. – М., 1992.
46. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы [Текст]: кн. для воспитателей детского сада и родителей Ю.Хямяляйнен / Ю. Хямяляйнен. – М., 1993.
47. Человек и общество в 2 ч. Ч. 1 Человек, природа, общество [Текст] : учебн. пособие для основной школы / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М. : Новая школа, 1993.-176 с.
48. Человек и общество. Современный мир [Текст] : учебн. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Арутюмов, Н.Г. Багдасарьян и др.; под ред. В.И Купцова. - М. : Провещение, 1994.- 320 с.
49. Черник, В.Э. Счастье спящей совести, или о роли досуга в подготовке учителя [Текст] / В.Э. Черник //СПО. - 2009. - № 8. - С.61-63.
50. Шумилова, Н.Г. Прикладная энциклопедия семейного досуга: Копилка вожакого [Текст] / Н.Г. Шумилова //Вожатый века. - 2009. - №4. - С.31-36.
51. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] /В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с. –
52. Щуркова Н. Е. доктор педагогических наук. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое сообщество России 1998. – 25.
53. Экономическая теория [Текст]: хрестоматия. - М.: Высшая школа, 2000.-256с.
54. Андреева, С.В. Граждановедение. Ответы на экзаменационные вопросы. [Текст]: учебное пособие для вузов / С.В.Андреева, Е.В. Глазова.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.-159 с.

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro/ruk>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
5. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика и психология. Программой предусмотрено прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Данный вид практики должен проводиться в образовательных учреждениях различного вида.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Организована самостоятельная работа с обучающимися в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

При работе над курсовой работой обучающимся запланированы консультации преподавателей, реализующих профессиональный модуль.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования, соответствующего профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования Преподавание в области социально-педагогической деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- педагоги УДО с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>- планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности согласно целей и задач занятия;</p> <p>- выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Анализ и оценка практического занятия</p>
ПК1.2. Организовывать и проводить занятия	<p>- обоснованность выбора методов и форм организации обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>- стимулирование познавательной активности детей на занятии с учетом индивидуальных и личностных особенностей;</p>	<p>Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики.</p>

	<p>-создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>-создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>-использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.</p>	<p>Анализ и оценка тестовых заданий</p> <p>Самооценка индивидуального проекта</p> <p>Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	<p>- обоснованность отбора способов, приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>- обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию на занятии.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p>-отбор методов контроля и оценки процесса и результата деятельности занимающихся, способствующий освоению программой дополнительного образования;</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p>
ПК1.5. Анализировать занятия.	<p>-аргументированность анализа процесса и результата занятия;</p> <p>- владение разными видами анализа занятия;</p> <p>-определение педагогической проблемы методического характера и способы их решения путем самоанализа процесса и результата занятия;</p> <p>-соблюдение этических норм при анализе занятия;</p> <p>– полнота анализа занятия (процесса и результата).</p>	<p>Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p> <p>Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики.</p>

ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> -ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии требованиям образовательных стандартов дополнительного образования; -обоснованность отбора информации в оформлении планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; 	<p>Устный ответ</p> <p>Разработка и защита индивидуального плана, конспекта, сценария</p>
ПК 3.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем дополнительного образования; -соответствие требованиям образовательных стандартов дополнительного образования, примерных программ при разработки методических материалов(рабочих программ учебно-тематических планов) ; -всесторонность учета области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -владение методикой планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; 	<p>Оценка результатов практической деятельности</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
ПК 3.2.Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - создание в кабинете предметно-развивающей среды избранному виду деятельности; -соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности; 	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p>
ПК 3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительно- 	<p>Экспертная оценка при прохождении прак-</p>

<p>области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>го образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; -адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного образования детей; -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида дополнительного образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; -обоснованный выбор определения путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>тики</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов практической работы</p>
<p>ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- выполнение отчетов, рефератов, конспектов согласно установленному алгоритму; -оформление собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -обоснованный выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Разработка и защита индивидуального конспекта</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ВПК 1.7</p>	<p>Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.</p>	<p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка методиста и учителя при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p>

ВПК 1.8	Применять эффективные формы и методы работы с семьёй (и лицами, их заменяющими).	Оценка выполнения практической работы
ВПК 1.9	Использовать современные образовательные технологии при планировании, организации и проведении занятий социально-педагогической направленности в условиях ОДОД	Практическая работа Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - проявление интереса к изучению педагогической литературы и использование для участия в конкурсе; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в избранной области деятельности; 	<p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</p> <p>Наблюдение оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях вовремя учебной практики</p>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. - видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>- Решение ситуационных задач.</p>

	<p>к ее решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. - анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов - эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение - использование аналитических средств и методов для принятия решения 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.</p> <p>Тестирование</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка

	<p>- используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы</p>	<p>на учебной практике</p> <p>Оценка самостоятельной практической работы</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</p> <p>- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения</p>	<p>Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации обучающихся;</p> <p>- планирование организации и контроля деятельности обучающихся;</p> <p>- проявление ответственности за качество образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими.</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию;</p> <p>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики.</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>

	-систематически проводить диагностику уровня развития профессиональных значимых качеств	
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>-обоснованность выбора современных профессиональных технологий и их применение в образовательном процессе организации дополнительного образования;</p> <p>- участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно- исследовательской работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики</p>
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p>- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);</p> <p>–использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.</p> <p>- демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Тестирование</p>
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p> <p>- демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность педагогов ДО.</p>	<p>-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p> <p>Тестирование, проверка знания правовых норм</p>

