

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Профессионального модуля  
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса  
специальность 44.02.03  
Педагогика дополнительного образования

Киселёвск  
2022

Рассмотрено на заседании кафедры  
Педагогических наук и частных методик  
преподавания  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ А.А. Водяха

Разработана на основе Федерального госу-  
дарственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования  
по специальности

44.02.03

Преподавание в начальных классах

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ / С.А. Данилина

**Составители:** Овсянникова Н.А. преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, *входящей* в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*Методическое обеспечение образовательного процесса*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных программ с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) для обеспечения образовательного процесса;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования;

#### **уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и про-

ектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодёжи;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;  
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов (из них 44 часа - практические занятия);

самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных программ с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-ПК 3.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	166	87	31	14	30	13	-	36
ПК 3.1.-ПК 3.5.	Производственная практика (преддипломная), часов	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>166</b>	<b>87</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>13</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ.03 Теоретические основы содержания методического обеспечения образовательного процесса		130		
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		87		
Тема 1.1 Система методической работы в учреждениях дополнительного образования: цели, задачи, содержание	<b>Содержание</b>	6	репродуктивный	
	1. Организация работы методической службы в учреждениях дополнительного образования.			
	2. Понятие о планировании методической работы, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса УДО.			
	3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Анализ плана методической работы УДО. 2. Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения. 3. Разработка структурно-логической схемы «Виды и формы методической работы в УДО».			
Тема 1.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	<b>Содержание</b>	5		
	1. Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий.			
	2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.			
	3. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов.			

	4.	Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся		
	2.	Анализ проектов дополнительного образования детей и молодежи		
	3.	Составление плана реализации проекта в области дополнительного образования детей и молодежи		
<b>Тема 1.3 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	6	продуктивный
	2.	Методологические основы исследовательской деятельности. Междисциплинарный характер современной науки.		
	3.	Понятие о логике и структуре исследования.		
	4.	Виды научно педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования: тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования педагогических и психологических исследований.	4	
	5.	Составление плана выполнения курсового проекта (работы). Анализ содержания по проблемным вопросам темы, определение научного аппарата Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Определение цели, задач, этапов, практической значимости курсового проекта		
	2.	Технология работы с информационными источниками в процессе научно-педагогического исследования. Требования к оформлению теоретической и практической части научно-педагогического исследования.		
	3.	Разработка подготовительного этапа курсового проекта		
4.	Разработка подготовительного этапа курсового проекта			
5.	Разработка основного этапа курсового проекта Разработка основного этапа курсового проекта			
6.	Разработка заключительного этапа курсового проекта. Определение ожидаемых результатов Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту.			
<b>Тема 1.4 Предметно-</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

развивающая среда в УДО	1.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современном ОУ. Компоненты предметно-развивающей среды.		продуктивный
	2.	Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Тема 1.5 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	продуктивный
	1.	Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Место планирования в структуре ЦПП.		
	2.	Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности		
	2.	Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	3.	Требования к отбору содержания программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности		
	4.	Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		
	5.	Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области.		
	Тема 1.6 Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
1.		Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДО.		
2.		Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения.		
3.		Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		
4.		Формы распространения передового педагогического опыта.		
5.		Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.		

	6.	Виды методической продукции, требования к оформлению.		
	7	Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования.		
	8	Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта.		
	9	Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.		
	10	Оформление портфолио педагогических достижений педагога.		
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	Виды методической продукции, требования к оформлению.		
	2	Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования.		
	3	Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта.		
	4	Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>			<b>44</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Подготовка сообщение «Методическая работа педагога дополнительного образования» Подготовка сообщений о современных образовательных технологиях, используемых в в дополнительном образовании Анализ опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности воспитанников Подготовка реферата по избранной теме (на выбор). Составление плана педагогического исследования Подбор литературы по теме исследования Оформление списка литературы по теме исследования Подготовка презентации по теме проекта (курсовой работы) Подготовка портфолио личных достижений Анализ соблюдения принципов создания ПРС на примере УДО. Подбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в избранной области деятельности Составление пояснительной записки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности Составление календарно – тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности Оформление программы в избранной области деятельности Анализ опыта работы педагога УДОД по самообразованию				

Написание реферата по одной из проблем дополнительного образования Подготовка к экзамену (квалификационному).		
<b>Самостоятельная работа по выполнению курсового проекта (работы)</b>	<b>13</b>	
Составление теоретического обоснования актуальности выбранной проблемы Подбор учебно-методического материала для реализации курсового проекта (работы) Подготовка к презентации проекта курсового проекта (работы)		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		
Организация работы учреждения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста Театрализованные игры как средство формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста Игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста Театрализованные игры как средство развития общих способностей детей младшего школьного возраста Праздник как форма досуговой деятельности Коллективно-творческая деятельность как средство развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста Игровые методы в работе педагога дополнительного образования как средство формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста Народные игры как средство сохранения этнокультурных традиций Сибири		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Методическая работа педагога дополнительного образования</b> <b>Виды работ</b> Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной и методической работы педагога дополнительного образования Изучение методов и форм использования современных технологий в УДО. Определение специфики использования образовательных технологий в рамках дополнительной образовательной программы. Организация собственной педагогической деятельности: знакомство с портфолио педагога дополнительного образования. Изучение организации методической работы в УДО (содержание, методы, формы работы). Наблюдение заседания МО педагогов дополнительного образования. Знакомство с положением по обобщению опыта педагога дополнительного образования. Знакомство с работой педагога дополнительного образования над темой самообразования.	<b>36</b>	

Изучение и анализ предметно-развивающей среды УДО		
Разработка проекта предметно-развивающей среды УДО		
<b>Всего</b>	166	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; план работы учебного кабинета; информационные стенды; учебно-методические комплексы по разделам ПМ; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по оформлению курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, видеокамера, телевизор, компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; персональные компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, множительная техника, автоматизированное место преподавателя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых образовательных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, учебные кабинеты, рекреации ОУ, оснащённые в соответствии с требованиями к созданию предметно - развивающей среды, примерные и вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ОУ, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ОУ, материалы по обобщению педагогического опыта.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. М.В. Александрова, А.С. Гормин, О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко, Е.Н. Самойлова Проектный подход к управлению образовательными системами: [Текст] / Выпуск 5, Великий Новгород, 2017
2. Н.А. Алексеева, Н.И. Кубышина, Е.В. Загорская Организация работы детского творческого объединения дополнительного образования на базе школ [Текст] /2019.
3. М.А. Аксенова, С.И. Гудилина, Методология профессионального образования: сборник научных статей [Текст] / Москва: ФГБУ РАО, 2018. - 431 с
4. В.А. Безуевская, Е. Н.Глубокова, Н. В Смирнова Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: [Текст] / Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. - 76 с.
5. .Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) [Текст]: методические рекомендации по разработке и реализации/. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», 2021. - 67 с.

6. В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология педагогического исследования: [Текст]: Москва : Издательство Юрайт, 2017.
7. А.В. Золотарева, Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: [Текст] / Золотарева, А. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 315 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумина Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное: [Текст] / С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумина, Мсква : 2019. - 277, [3] с.
9. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина Педагогика [Текст]: Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
10. Б.П. Черника Дополнительное образование детей: педагогический поиск [Текст] / Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. - 240 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Академия, 1981.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Академия, 1990.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2009.
4. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений. - Москва: «Школьная книга», 2008. – 264 с.
5. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – Москва: ООО «ДОД», 2007. – 120 с.
6. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст]: учебное пособие / Н.В. Федорова. – Москва: Академия, 2005. – 416 с.
- 7.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия».

1. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды :[Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : <http://bim-bad.ru/biblioteka>.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2017]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817> (дата обращения: 25.04.2019).
3. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее изучение дисциплин педагогика, психология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика (по профилю специальности) реализуются концен-

трировано на базе учреждений дополнительного образования, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики, имеющие высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры, образования.</li> <li>3. Разработка планов занятий с учётом особенностей возраста, индивидуальных особенностей детей и подростков.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведения занятий с учетом вида учреждения и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 3.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения досуговых мероприятий.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики), тест.

	3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ol>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>2. Владение технологией разработки устного выступления.</li> <li>3. Владение навыками публичных выступлений.</li> </ol>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании деятельности занимающихся.</li> <li>2. Анализ эффективности методов воспитания, применяемых в УДО.</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> <li>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</li> <li>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</li> <li>7. Способность и готовность самостоятельно</li> </ol>	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

	организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- отзывы с педагогической практики;</li> </ul>
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности студента в роли</li> </ul>

		педагога дополнительного образования в процессе прохождения педагогической практики;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>-эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- отзывы о прохождении практики;</li> </ul>
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах произ-</li> </ul>

		водственной практики;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</li> <li>- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- отзывы о прохождении практики;</li> </ul>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;</li> </ul>

		рах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
--	--	---