

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля
Организация досуговых мероприятий
специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

Киселёвск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры
Педагогических наук и частных методик
преподавания

Зав. кафедрой _____/
А.А. Водяха

Протокол № __1__
от «_30_» _____ 08 _____ 2022 г

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

Зам. директора по УМР _____/
С.А. Данилина

Составители: Кварталова Н.А., Попова З.Н.
преподаватели ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 696 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;
- учебной и производственной практики – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - 2.5. ПК 3.1.-3.5.	Раздел 1.Методика организации досуговых мероприятий	696	224	112	-	112		144	216
	Всего:	696	224	112		112	-	144	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий		696	репродуктивный	
МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий				
Тема 1.1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.	Содержание	22		
	1. История формирования культурно-досуговой деятельности детей. Цель организации досуга детей. Мотивы и функции досуга.	2		
	2. Основные направления, виды, особенности досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	2		
	3. Характеристика групп досуговой деятельности (спорт, двигательная деятельность, танцы, музыка, туризм, коллекционирование, театр, цирк и др.).	2		
	4. Характеристика видов досуговой деятельности: отдых, развлечение, самообразование, творческие виды досуговой деятельности.	2		
	5. Особенности и типы досуговых программ.	4		
	6. Учет возрастных особенностей воспитанников в организации досуговой деятельности.	2		
	Практические занятия	8		
1. Изучение структуры и требований к составлению досуговых программ.				
Тема 1.2. Методы воспитания в досуговой деятельности детей и подростков.	Содержание	20		продуктивный
	1. Общая характеристика методов формирования сознания личности.	2		
	2. Общая характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.	2		
	3. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	2		
	4. Методы воздействия на сферу саморегуляции воспитанников.	2		
	5. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и стимулирование общения в процессе подготовки и	4		

		проведения мероприятия		
		Практические занятия	8	
	1.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Решение педагогических задач и ситуаций.	4	
	2.	Моделирование деятельности педагога в использовании методов досуговой педагогики.	4	
Тема 1.3. Формы организации досуга.		Содержание	98	
	1.	Воспитательная направленность досуговых мероприятий (духовно-нравственная, патриотическая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная).	2	продуктивный
	2.	Основные формы проведения досуговых мероприятий: понятие, подходы к классификации.	2	
	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий и занятий.	2	
	4.	Роль родителей в эффективной совместной досуговой деятельности. Принципы привлечения родителей (лиц их заменяющих) для участия в досуговых мероприятиях для детей	2	
	5.	Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Требования к организации проведения культурно-массовых мероприятий: время, требования к подбору помещения. Организация мероприятий вне помещений на стационарных площадках или в условиях природной среды.	2	
	6.	Методика разработки сценариев досуговых мероприятий. Требования к сценарию досугового мероприятия. Общая структура сценария досугового мероприятия. Сценарный план досугового мероприятия.	6	
	7.	Структура досугового мероприятия разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др.	2	
	8.	Методика проведения досуговых мероприятий. Технология и методика реализации сценарного плана досугового мероприятия.	2	
	9.	Основные этапы, общие требования к организации реализационного этапа. Методика проведения досуговых мероприятий разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др.	4	
	10.	Основные формы проведения досуговых мероприятий. Влияние возрастных особенностей детей и подростков на выбор форм досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Общая характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: организация и проведение вечеров, балов, праздников, игровых программ, шоу-программ, об-	20	

	рядов и ритуалов в соответствии с местными обычаями и традициями, фестивалей, концертов, конкурсов, смотров, викторин, выставок, ярмарок, лотерей, корпоративных мероприятий, карнавалов, шествий, аукционов, народных гуляний, спортивно-оздоровительных мероприятий, цирковых и театрализованных представлений, спектаклей, благотворительных акций, демонстраций кинофильмов, видеопрограмм, фейерверков, протокольных мероприятий, организация работы игровых комнат для детей (с воспитателем на время проведения мероприятий для взрослых).		
11.	Коллективно-творческое дело в аспекте досуговой деятельности. Методика работы педагога на разных этапах КТД	6	
Практические занятия		48	
1.	Составление и оформление списка методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий.		
2.	Составление картотеки досуговых мероприятий разной воспитательной направленности (духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное).		
2.	Критерии эффективности досуговых форм воспитательной работы. Подходы к анализу воспитательных мероприятий.		
3.	Целеполагание как основа планирования досуговых мероприятий Определение педагогических цели и задач досуговых мероприятий. Правильность постановки цели и задач досуговых мероприятий. Поисковая направленность, творчески-экспериментальная активность как специфическое деятельностно-психологическое проявление конструктивного досугового поведения детей и подростков.		
4.	Карта наблюдения: цели, субъекты, критерии. Методика проведения анализа и самоанализа мероприятий. Правила диалогового обсуждения. Методика составления резюме по результатам анализа мероприятий.		
5.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий		
6.	Составление плана досуговых мероприятий		
7.	Составление моделей досуговых форм. (на выбор).		
8.	Разработка сценариев досуговых мероприятий		
Тема 1.4 Практикум общения.	Содержание	30	продуктивный
1.	Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Роль эффективного общения в организации работы в коллективе	2	

	и команде, взаимодействии с руководством и социальными партнерами в процессе подготовки к проведению мероприятий.		
	Практические занятия	28	
	1. Методы стимулирования эффективного общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		
	2. Практические занятия:		
	3. Упражнения на развитие вербальных и невербальных средств общения.		
	4. Упражнения на отработку эффективной техники слушания.		
	5. Упражнения на отработку техники проведения беседы.		
	6. Деловая игра "Комплимент (похвала, поддержка)"		
Тема 1.5. Психолого-педагогическая диагностика в области досуговой деятельности	Содержание	26	
	1. Роль психодиагностики в области досуговой деятельности. Способы выявления интересов детей в области досуговой деятельности. Основные принципы выявления интересов детей в области досуговой деятельности.	4	продуктивный
	2. Группы психолого-педагогических методов, ориентированных на выявление интересов детей к разным видам досуговой деятельности.	2	
	3. Методика проведения психолого-педагогических исследований с участием родителей: цель, требования к проведению.	2	
	4. Общая характеристика методов выявления интересов родителей в области досуговой деятельности детей.	2	
	5. Методы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей. Общая характеристика методов выявления творческих способностей детей.	2	
	6. Методы развития и поддержки творческих способностей детей: тест "Способность к генерированию идей", культурно-свободный тест на интеллект.	4	
	Практические занятия	10	
	1. Методы диагностики интересов детей в области досуговой деятельности: методика «Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию»; методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избегание неудачи (Т. Элерс); методика "Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности"		
	2. Методы диагностики интересов родителей в области досуговой деятельности детей: методика Д. Хаана и М. Каффа "Карта одаренности" (для родителей); опросник для родителей для определения склонностей ребенка.		
Тема 1.6 Менеджмент культурно-досуговой	Содержание	28	репродуктивный

деятельности	1.	Методика бизнес-планирования. Виды бизнес-планов. Структура и содержание бизнес-плана. Методики бизнес-планирования.	2		
	2.	Организация работы по составлению бизнес-плана. Типовые ошибки, допускаемые при бизнес-планировании.	2		
	3.	Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. Сущность социального партнерства: цели, задачи, принципы, формы, содержание взаимодействия с социальными партнерами. Поиск спонсоров и формирование спонсорского пакета.	2		
	4.	Выстраивание и поддержание партнерских отношений (внутренний и внешний аспект), в том числе между учреждениями культуры. Анализ эффективности социального взаимодействия при организации досуговых мероприятий.	2		
	5.	Виды документации, требования к её оформлению. Требования к нормативному обеспечению культурно-досуговой деятельности. Характеристика видов документов, используемых в культурно-досуговой деятельности. Требования технического регламента к оформлению документации.	4		
	6.	Методика ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. Документальный контроль над ведением документации путем проверки наличия, оформления и ведения нормативных и технических документов (должностных инструкций, планов мероприятий и т.д.).	4		
	7.	Аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности, достоверности, функциональной взаимосвязи элементов процесса организации досуговых мероприятий (анализ договоров/контрактов, правильности расчетов, достоверности информации, полноты показателей качества услуги).	2		
		Практические занятия:	10		продуктивный
	1.	Кейс-метод "Взаимодействие с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров".			
	2.	Разработка и обсуждение в ходе дискуссии бизнес-идей по реализации проектов (проблема - по заданию преподавателя).			
	3.	Составление типового договора/контракта с социальным партнером по организации проведения досугового мероприятия.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			112		
Примерная тематика домашних заданий:					
<i>Составление памятки по темам:</i>					

<p>«Особенности, типы досуговых программ, требования к досуговым программам».</p> <p>«Методика проведения досуговых мероприятий разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др.».</p> <p>«Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)».</p> <p><i>Составление презентаций к моделям досуговых мероприятий.</i></p> <p><i>Подбор упражнений</i>, направленных на формирование умений и навыков конструктивного общения в коллективе воспитанников (на выбор возрастная группа), упражнений на развитие вербальных и невербальных средств общения.</p> <p><i>Подбор методов диагностики</i>, направленных на выявление интересов родителей в области досуговой деятельности детей.</p> <p>Составление плана-конспекта досугового мероприятия.</p> <p>Составление буклета «Подготовка и проведение досугового мероприятия».</p> <p>Составление схемы «Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании».</p> <p>Изучение программ педагогического мониторинга в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Составление каталога досуговых мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Составление плана работы с родителями на учебный год.</p> <p><i>Подготовка сообщений:</i></p> <p>Использование методов воспитания в опыте работы педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Подготовка рефератов:</i></p> <p>Общие особенности менеджмента в культурно-просветительской и досуговой деятельности.</p> <p>Специфика менеджмента в учреждениях различного типа: библиотеки, школы искусств, культурно-досуговые центры, парки культуры и отдыха.</p> <p>Организационные основы деятельности учреждений досуговой деятельности.</p> <p>Специфика и методы исследований в культурно-просветительской и досуговой сфере.</p> <p>Спонсорство и фандрейзинг.</p> <p>Проектирование и реализация социокультурных технологий в досуговых учреждениях различного типа.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>1. Введение в специальность</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учреждением дополнительного образования: экскурсия по УДО, встреча с администрацией, оформление паспорта учреждения: общие сведения, организация воспитательного процесса; - ознакомление с документацией педагога дополнительного образования и порядком ее ведения; - изучение специфики труда педагога дополнительного образования: его функций и обязанностей; - наблюдение и анализ образовательного процесса; - организация собственной педагогической деятельности; - выявление особенностей организации методической работы педагога дополнительного образования, изучение 	36	

документации;

- осуществление педагогического общения с педагогом дополнительного образования и воспитанниками;
- анализ коммуникативно-организационной деятельности педагога дополнительного образования, определение стиля общения педагога дополнительного образования с младшими школьниками и подростками;
- определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2. Организация внеурочной деятельности

- анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
- совместное планирование досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения;
- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении досуговых мероприятий;
- организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении досуговых мероприятий;
- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания детей, развития их творческих способностей;
- анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.

3. Психолого-педагогическая практика

Виды работ:

- изучение работы педагога дополнительного образования по использованию методов выявления интересов родителей в области досуговой деятельности детей, методов выявления, развития и поддержки творческих способностей детей.
- изучение личностного развитие воспитанников, уровня сформированности интересов и способностей.
- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.
- проведение беседы с педагогом дополнительного образования и наблюдение за творческим коллективом детей с целью выявления методов, приемов формирования продуктивных взаимоотношений между воспитанниками.
- изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в нем каждого ребенка.
- проведение и анализ психолого-педагогической диагностики и разработка рекомендации для отдельных

36

36

учащихся.

- изучение особенностей семейного воспитания.

4. Летняя педагогическая практика

Виды работ:

- осуществление организационно – педагогической работы (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);

- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно – гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

- проведение индивидуальной работы с детьми и подростками;

- организация самоуправления в коллективе, разнообразной деятельности детей и подростков

- педагогическое осмысление и анализ опыта собственной деятельности.

- определение целей и задач, планирование, проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование досуговых мероприятий в условиях ДОД;

- использование различных методов и форм организации воспитательной работы, досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми;

- ведение диалога с администрацией ДОД по вопросам организации воспитательной работы, массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации воспитательной работы в условиях ДОД;

- оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОД;

- анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОД (организованный досуг, занятия с творческим коллективом);

- ведение документации, обеспечивающей организацию работы, досуговых мероприятий в условиях ДОД.

Учебная практика

1. Показательные уроки и занятия

Виды работ:

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

- наблюдение и анализ доминантного занятия.

- знакомство с методической литературой и другими источниками информации;

- наблюдение и анализ занятий, досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

108

108

- определение цели и задач занятия;
- анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей и подростков;
- участие в создании в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды;
- ведение учебной документации.

2. Подготовка к летней практике

Виды работ:

- знакомство с ведением документации, обеспечивающей организацию работы в условиях ДОЛ;
- определение целей и задач, планирование, проведение работы в условиях ДОЛ, планирование и проведение досуговых мероприятий;
- поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы в условиях ДОЛ;
- определение педагогических целей и задач организации деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся;
- анализ опыта организации работы в условиях ДОЛ по материалам периодической печати;
- составление картотеки методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ;
- моделирование различных досуговых мероприятий с детьми и подростками;
- участие в школе вожатых;
- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- освоение методики изучения коллектива и личности;
- моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций;
- моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро и макросоциумов.

36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально-техническое обеспечение занятий ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1.1	Характеристика этапов организации досуговых мероприятий
МТО1.2	Формы организации процесса воспитания
МТО1.3	Методы и средства досуговой педагогики
МТО1.4	Видео Специальность Педагогика дополнительного образования
МТО1.5	Презентация Дворец творчества
МТО1.6	Презентация Культурно-досуговые программы
МТО1.7	Презентация Методы досуговой педагогики
МТО1.8	Презентация Основы организации КДД
МТО1.9	Презентация Составление и оформление списка литературы
МТО1.10	Видео Интервью с Н.Е. Щурковой
МТО1.11	Презентация Формы организации досуга
МТО1.12	Презентация Характеристика организации досуговых мероприятий
МТО1.13	Презентация Анализ досуговых мероприятий
МТО1.14	Презентация Бизнес-план
МТО1.15	Презентация Гуляние как форма досуговых мероприятий
МТО1.16	Презентация Диагностика досуговых интересов
МТО1.17	Презентация Коммуникативный тренинг
МТО1.18	Презентация Менеджмент в культурно-досуговой деятельности
МТО1.19	Презентация Музыкальные мероприятия как форма досуговых мероприятий
МТО1.20	Презентация Педагогическое общение в учреждениях ДО
МТО1.21	Презентация Особенности организации досуговых мероприятий
МТО1.22	Презентация Особенности организации массовых мероприятий
МТО1.23	Презентация Портфолио студента специальности Педагогика ДО
МТО1.24	Презентация Праздничные утренники
МТО1.25	Презентация Публичные представления как форма досуговых мероприятий
МТО1.26	Презентация Роль родителей в организации досуга
МТО1.27	Презентация Сценарий и сценарный план
МТО1.28	Презентация Формы организации занятий
МТО1.29	Презентация Формы работы с родителями
МТО1.30	Презентация Целеполагание в досуговых мероприятиях
МТО1.31	Презентация Экскурсия как форма досуговых мероприятий
МТО1.32	ЭУМК по практике

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесов, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесов. — Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.П. Бархаев. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. — 448 с.
3. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие / В.А. Березина. — Москва: АНО «Диалог культур», 2007. — 512 с.
4. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы [Текст] / Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. — Москва: Просвещение, 2008. — 317 с.
5. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. — 592 с.
6. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - Москва: АРКТИ, 2007.
7. Гончарова, Н.П. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст] / Н.П. Гончарова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015.
8. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений - Москва: «Школьная книга», 2008. — 264 с.
9. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей [Текст] Москва: ООО «ДОД», 2007. — 120 с.
10. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - Москва: ООО Русское слово, 2015.
11. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. — Москва: Флинта, 2010, - 200 с.
12. Компетентностный подход и качество образования [Текст] /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. — Москва: Московский центр качества образования, 2008. — 144 с.
13. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. — Москва: Московский центр качества образования, 2008. — 96 с.
14. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 215 с.
15. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст] / Л.Г. Логинова. — Москва: Агентство «Мегаполис», 2008. — 392 с.
16. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. — Волгоград: Учитель, 2015. — 171 с.
17. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов [Текст] Москва: ООО «Новое образование», 2009. — 120 с.
18. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей [Текст] Москва: ООО «ДОД», 2008. — 120 с.

19. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
20. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
21. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] / Ю.П. Сентюрина // Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
22. Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – Москва: Прайм-Еврознак, 2007 г.
23. Справочник руководителя образовательного учреждения: Варианты публичных отчетов [Текст] Москва: Центр «Школьная книга», 2009. – 272 с.
24. Фомина А.Б., Богомолова М.В. Публичный доклад в системе управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей [Текст] Москва: МГДД(Ю)Т, 2011. – 48 с.
25. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] / В.П. Шашина. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 228 с.

Интернет - ресурсы:

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2-5085.html>
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817>
3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: <http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206>
4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00271.htm>
5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm>
6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00212.htm>
7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/cfit.htm> Менеджмент в культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html>
8. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/24.htm>
9. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/23.htm>
10. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00188.htm>
11. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/> (дата обращения: 21.04.2013).
12. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>.
13. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>.
14. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00452.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является освоение учебной практики «Показательные уроки и занятия», «Подготовка к летней практике» для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Учебная и производственная практика должна быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен по учебной практике «Показательные уроки и занятия», «Подготовка к летней практике» и практике по профилю специальности: «Введение в специальность», «Организация внеурочной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Организация досуговых мероприятий», «Летняя педагогическая практика» в форме дифференцированного зачета.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий» – преподаватель педагогики, психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий», педагоги дополнительного образования с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	1. Умение определять и обосновать поставленную цель. 2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 4. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. 5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей. 4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя	Внешняя оценка (руководитель практики), взаимооценка, самооценка

	7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. 5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. 7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. 8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. 9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. 10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий 	Внешняя оценка (руководитель практики), взаимооценка, самооценка
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. 2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. 	Внешняя оценка (руководитель практики), взаимооценка, самооценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. 3. Самоанализ досуговых мероприятий. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по 	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	<p>коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятным сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p>	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики), экспертная оценка
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры, образования</p> <p>3. Разработка планов досуговых мероприятий с учётом особенностей возраста, индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведения досуговых мероприятий с учетом вида учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения</p>	Внешняя оценка (руководитель практики), тест.

	<p>досуговых мероприятий.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. 	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную дея- 	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	тельность на основе её планирования и оценки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы с педагогической практики</p>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения пе-</p>

		дагогической практики.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. 	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы о прохождении практики.</p>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК 8 Самостоятельно определять зада-	-обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных ка-	оценка результатов деятельности обучающихся в

<p>чи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>честв, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	<p>процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;

