

**ГПОУ «КИСЕЛЁВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.11 Социальная психология**  
**специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Киселевск**  
**2022**

Рассмотрено  
на заседании кафедры педагогических наук  
и частных методик преподавания

Протокол №  
от « » 20 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.03  
Педагогика дополнительного образования

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ / С.А. Данилина  
подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Кучинская Т.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование ОК 1-2; ОК 4-8; ПК1.5; ПК-2.1-2.5; ПК-3.3-3.4.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области социальной психологии.

### **Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.
2. Научить понимать закономерности функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и в будущей профессиональной деятельности;
3. Развивать навыки самостоятельной работы с социально-психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать социально-психологические знания для решения практических задач;
- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;
- толерантно воспринимать групповые и культурные различия;
- оперировать понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
- самостоятельно работать с научно-психологической литературой и устно излагать и анализировать информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;  
практические работы обучающихся **10** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **21** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
составление презентации на тему: «Большие социальные группы» или «Малые социальные группы»	<b>6</b>
подготовка сообщения на тему: «Влияние меньшинства на большинство (работы С. Московиси); «Совместимость людей в группе. Теоремы совместимости В. Шутца»	<b>4</b>
составление кроссворда на тему: «Социальная психология»	<b>4</b>
подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения	<b>3</b>
подобрать 2-3 теста на изучение группы, провести их на своей группе и предоставить результаты	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Назначение учебной дисциплины «Социальная психология». Предмет, объект, задачи, структура . Требования к изучаемой дисциплине. Роль социальной психологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	<b>2</b>	<b>ознакомительный</b>
<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	История формирования социально-психологических идей. Этапы развития соц. психологии. Основные направления прикладных исследований в соц. психологии. История развития социально-психологических идей. Основные теоретические ориентации социальной психологии в настоящее время: Необихевиоризм. Психоанализ. Когнитивизм. Гуманистическая ориентация. Интеракционизм.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 1.3. Методы социальной психологии</b>	Методология и методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Проблема личности в социальной психологии</b>	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение личности: феноменология, механизмы, проблема регуляции. Проблема прогнозирования социального поведения личности.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 2.2. Социализация и развитие личности</b>	Понятие, содержание, механизмы процесса социализации. Социализация в меняющемся мире. Социальная идентичность. Понятие. Механизмы формирования. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер).	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 2.3. Социально-психологические качества личности</b>	Социально-психологические качества личности: Потребности (определение, классификация, факторы формирования, теория потребностей А. Маслоу); Мотивы (определение, классификация, формирование мотивов, мотивация и принятие решения); Ценностные ориентации (понятие, формирование); Социальная установка (понятие, структура социальной установки).	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>репродуктивный</b>
	Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера)).	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>			
<b>Тема 3.1. Психология малых социальных групп</b>	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Психология малой группы. Определение. Классификация. Структура. Механизмы формирования малых групп. Групповые нормы и ценности. Положение индивида в группе. Позиция, статус, роль	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>



	личности в группе.		
<b>Тема 3.2. Динамические процессы в малой группе</b>	Общая характеристика динамических процессов в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теория происхождения лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение лидерского потенциала личности.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
	2. Изучение положения личности в группе.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 3.3. Развитие малой группы</b>	«Групповая динамика» и групповое развитие. Стадии и уровни группового развития. Психологическая теория коллектива.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 3.4. Психология больших социальных групп</b>	Психология больших социальных групп. Определение. Классификация. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа».	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 3.5. Стихийные группы и массовые движения</b>	Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 3.6. Этническая группа как большая социальная группа</b>	Проблема этноцентризма. Психология этнических групп: понятие, классификация, национальный характер, эмоциональная сфера.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 3.7. Психология межгрупповых отношений.</b>	История проблемы. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Составление презентации на тему: «Большие социальные группы» или «Малые социальные группы».	<b>6</b>	

	2. Подготовить сообщение на тему: «Влияние меньшинства на большинство (работы С. Московиси); «Совместимость людей в группе. Теоремы совместимости В. Шутца»	4	
	3. Подобрать 2-3 теста на изучение группы, провести их на своей группе и предоставить результаты	4	
<b>Раздел 4. Психология общения и межличностных отношений</b>			
<b>Тема 4.1. Общение как взаимопознание людьми друг друга</b>	Общение как способ реализации общественных и межличностных отношений. Средства, функции, этапы общения. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Общение как обмен информацией. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.	2	репродуктивный
<b>Тема 4.2. Общение как взаимодействие</b>	Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Методики и технологии эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения.	2	репродуктивный
<b>Тема 4.3. Понятие и виды социальных отношений</b>	Понятие социальных отношений. Подходы к классификации отношений: по объему власти (отношения по вертикали и по горизонтали), по сферам проявления (правовые, экономические, нравственные, политические, религиозные, эстетические, межгрупповые, массовые, межличностные), с	2	репродуктивный

	точки зрения владения и распоряжения собственностью (классовые и сословные), с позиции регламентированности (официальные и неофициальные), исходя из внутренней социально-психологической структуры (коммуникативные, когнитивные, конативные и др.). Специфика социально-психологических отношений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
	2. Методики и технологии эффективного взаимодействия с детьми, родителями и педагогами педагога дополнительного образования.	<b>2</b>	<b>репродуктивный</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения	<b>3</b>	
	2. Составление кроссворда на тему: «Социальная психология»	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Реализация программы** дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальная психология».

**Оборудование учебного кабинета:** УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

**Технические средства обучения:** Телевизор, DVD, компьютер, проектор, магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме [Текст] / Пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 2004.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2005.
6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001.
7. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. [Текст] - СПб.: Питер, 1997.
8. Ольшанский Д.В. Психология масс. [Текст] / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2001.
9. Петровская Л.А. «Общение – компетентность – тренинг: избранные труды» / Л.А. Л.А. Петровская. - М.: Смысл, 2007
10. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / Пер. с франц. [Текст] - М.: Прогресс, 1988.

11. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология [Текст ] / Т.Г. Стефаненко. - Аспект Пресс, 2007.
12. Управление персоналом / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина, 2-е изд. [Текст].– М.: ЮНИТИ, 2001.
13. Шибутани Т. Социальная психология Пер. с англ. Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
6. <http://elibrary.ru/> HYPERLINK "http://elibrary.ru/" HYPERLINK "http://elibrary.ru/"
7. Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>
8. Сборник электронных курсов по социальной психологии <http://www.auditorium.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Социальная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Социальная психология» является диф.зачет.

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
-уметь использовать социально-психологические знания для решения практических задач	ОК-1 ОК-2 ПК-2.4 ПК 2.5.	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка решения практических задач

- уметь учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие	ОК-1 ОК-2 ПК-2.1. ПК -2.2.	- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
- уметь толерантно воспринимать групповые и культурные различия	ОК – 4 ОК -5	- оценка анализа решения практической задачи
- уметь оперировать понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены	ПК-2.1. ПК -2.2. ПК-3.3.	- выполнение тестовых заданий
- уметь самостоятельно работать с социально-психологической литературой и устно излагать и анализировать информацию	ПК-2.3 ОК-7	- выполнение тестовых заданий
- знать базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии	ОК-6\ ПК -2.2. ПК-3.3. ПК-2.4	- тестовый контроль
- знать социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;	ОК-5 ПК-3.3. ПК – 3.4.	- оценка докладов - оценка выполнения контрольной работы