

ГПОУ «КИСЕЛЁВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.10 Основы семейного воспитания

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Киселёвск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры
Педагогических наук и частных
методик преподавания
зав. кафедрой _____ /А.А. Водяха

Разработана на основе Федерального госу-
дарственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.03
Педагогика дополнительного образования
Зам. директора по УМР
_____ / С.А. Данилина

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

Составитель: Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Основы семейного воспитания является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 – ОК8, ОК11, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.3, ДПК 4, относится к вариативной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также в переподготовке учителей других квалификаций на квалификацию «Педагог дополнительного образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями.

знать:

- значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания;
- задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- способы диагностики результатов воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 66 час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Подготовка докладов по теме «Видные педагоги о роли семьи в формировании и развитии личности».	<i>3</i>
Подбор методик диагностики семьи, условий воспитания ребенка в семье.	<i>3</i>
Подготовка докладов по теме «Методы воспитания детей в семье».	<i>4</i>
Изучение опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся.	<i>4</i>
Составление анкеты для родителей младших школьников.	<i>3</i>
Разработка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования. Подготовка электронной презентации к защите.	<i>5</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы семейного воспитания		66	
Тема 1.1. Семья - социальный институт формирования личности.	Содержание	13	репродуктивный
	1. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	2	
	2. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье: предмет, задачи, связь с другими науками.	2	продуктивный
	3. Характеристика семьи как социального института. Типы семей. Функции семьи.	2	ознакомительный
	4. Современная семья: структура, стадии семейной жизни, специфика функций.	2	продуктивный
	Практические занятия	2	продуктивный
	1. Решение педагогических задач и ситуаций.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме «Видные педагоги о роли семьи в формировании и развитии личности».	3		
Тема 1.2 Воспитание ребенка в семье.	Содержание	25	
	1. Задачи и содержание семейного воспитания. Типы семейного воспитания.	2	ознакомительный
	2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы, принципы воспитания, содержание, методы.	2	продуктивный
	3. Законодательные документы о семье.	2	продуктивный
	4. Отец и мать – естественные воспитатели своих детей. Авторитет родителей. Стили родительского поведения.	2	продуктивный
	5. Педагогическая культура родителей. Условия успешного воспитания ребенка в семье.	2	продуктивный
	6. Психолого-педагогический анализ трудностей семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Воспитание детей в неблагополучных семьях.	2	продуктивный
	7. Особенности воспитания детей в разных типах семей.	2	продуктивный
	Практические занятия	4	

	1.Определение типа воспитания детей в семье.	2	продуктивный
	2.Составление рекомендаций для родителей по организации воспитания детей в семье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методик для выявления уровня педагогической культуры родителей.	3	
	Подготовка докладов по теме «Методы воспитания детей в семье».	4	
Тема 1.3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.	Содержание	28	
	1.Основы педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).	2	ознакомительный
	2.Педагогическое просвещение семьи, формы его организации в учреждениях дополнительного образования.	2	репродуктивный
	3.Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	2	продуктивный
	4.Психолого – педагогическая диагностика семейного воспитания.	2	продуктивный
	5.Методы диагностики семьи.	2	продуктивный
	Практические занятия		
	1.Составление плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников.	2	продуктивный
	2.Разработка опросника для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования.	2	продуктивный
	3.Составление алгоритма деятельности педагогов в установлении партнерских взаимоотношений с семьей	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся.	12 4	
	Составление анкеты для родителей младших школьников.	3	
	Разработка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования. Подготовка электронной презентации к защите.	5	
	Итого	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470953> (дата обращения: 03.09.2021).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 02.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. — Ростов – на – Дону: Феникс, 2003. — 512 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург: Питер, 2015.-464 с.
3. Долматов, А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / А.В. Долматова, А.А. Панфилова. – Москва-Юрайт, 2010.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 304 с.
5. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова; ред. Е.Ю. Агарева. - Москва: Академия, 2001. - 208 с. - Гриф УМО. - ISBN 5-7695-0662-8.
6. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] / А.Л. Венгер. -Москва: Академия, 2003. – 210с.
7. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова.-Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 256 с.
8. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие для студентов вузов / П.Ф. Каптерев; сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. - Москва: Академия, 2000. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0626-1
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

10. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ.сред.пед.учеб.заведений /Т.А. Куликова. - Москва: Издательский центр Академия, 2000. - 232 с.
11. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2011. – 192 с.
12. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.
13. Семейное воспитание: Хрестоматия: учеб, пособие / сост. П.А. Лебедев.- Москва: «Академия», 2001.-408с.
14. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – Москва: Академия, 2004. – 83с.

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>.
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://mon.gov.ru/>.
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://pedlib.ru/>.
6. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
8. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
10. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
11. <http://soc-work.ru/article/745>
12. <http://www.antidrug.ru/preventivedrug/preventive7.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ДПК4 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий по подготовке анализа опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся;
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.3 ДПК4 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования, электронной презентации к защите; оценка решения педагогических задач и ситуаций; план-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников;
<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 4.3 ДПК4 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, подобранных методик для выявления уровня педагогической культуры родителей, опросников для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения

<p>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p>		<p>дополнительного образования;</p>
<p>Знать:</p>		
<p>– значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>– экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций;</p>
<p>– задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК2.1</p>	<p>– оценка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования, электронной презентации к защите; оценка решения педагогических задач и ситуаций; план-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников;</p>
<p>– задачи и содержание семейного воспитания; – способы диагностики результатов воспитания.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>– экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, подобранных методик для выявления уровня педагогической культуры родителей, опросников для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования.</p>