

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Киселевск
2022

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогических наук и част-
ных методик преподавания

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионально-
го образования по 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав.кафедрой А.А. Водяха / _____

подпись

Ф.И.О.

Заместитель директора по
учебно-методической работе,
_____/С. А. Данилина.
подпись Ф.И.О.

Составитель: Водяха А.А., преподаватель психологии ГПОУ «Киселёвский педагогиче-
ский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: коррекционная и специальная педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8; и ПК. 1.4, 1.5, 2.4, 3.3, 3.4, ДПК 1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат досуговых занятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Подготовить сообщение	4
Разработка рекомендаций для учителя и родителей по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи	4
Составить кластер	2
Анализ адаптированной дополнительной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4
Анализ АООП ДО с ОВЗ	4
Анализ АООП НОО обучающихся с ОВЗ	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала			
	1	Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками.	2	3
	2	Сущность коррекционно- педагогической деятельности	2	3
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщение		2 4	
Тема 1. 2. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала			
	1	Программа и организация диагностической деятельности предпосылок адаптационных нарушений	2	2
	2	Программа диагностической деятельности признаков адаптационных нарушений	2	2
	3	Деструктивное поведение детей и молодежи	2	
	4	Психолого-педагогические основы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации	2	
	Практические занятия: Методы диагностической деятельности предпосылок адаптационных нарушений Методы диагностической деятельности признаков адаптационных нарушений		2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка рекомендаций для учителя и родителей по профилактике деструктивного поведения		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.	2	2
	Практические занятия			

	Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	2	
Раздел 2. Специальная педагогика			
Тема 2.1 Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		
	1 Специальная педагогика как составная часть педагогики	2	2
	2 Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	2	
	Практические занятия Основы дидактики специальной педагогики	2	2
Тема 2.2 Инклюзия в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1 Сетевая форма реализации образовательных программ. Распределение модели ассоциации ОО.	2	2
	Самостоятельная работа Составить кластер	2	
Тема 2.3. Создание особых условий для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.	Содержание учебного материала		
	1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с НОДА	2	2
	Практические занятия: 1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха. 2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей. 3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с ТНР. 4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с ЗПР. 5. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра (РАС)). 6. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.	2 2 2 2 2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Анализ адаптированной дополнительной образовательной программы для обучающихся с овз	4	
	2. Анализ АООП ДО с ОВЗ	4	
	3. Анализ АООП НОО обучающихся с ОВЗ	4	
	Итого	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 06.09.2021).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 06.09.2021).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 06.09.2021).
6. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481940> (дата обращения: 06.09.2021).

Дополнительные источники

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 352с.
2. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- 352с.
3. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
4. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2002.
5. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2003.

6. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульенкова - М.: Академия, 2008.- 176с.
7. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2007.
8. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2001.
9. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8..	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе
педагогические условия преду-	ОК 2.	анализ и оценка выполненных кон-

преждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	трольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптан-та», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	оценка проведённого SWOT-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений