

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселевский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2022 г.

Рассмотрено на заседании кафедры  
педагогических наук  
и частных методик преподавания

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_/  
Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.03  
Педагогика дополнительного образования

Зам.директора по УМР \_\_\_ / Данилина С.А.

**Составитель:** Попова З.Н. преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа Дополнительное образование детей: история и современность является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ и направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**целью** изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о дополнительном образовании детей, как об одном из видов российского образования: о месте и назначении педагога дополнительного образования в современном обществе и в системе педагогических профессий; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

- раскрыть культурно-исторические аспекты теории и практики дополнительного образования, состояние, проблемы и стратегии его развития;
- актуализировать общественную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием;
- изучить нормативно-правовые документы о дополнительном образовании детей;
- формировать систему знаний о сущности педагогического процесса в дополнительном образовании, в частности об его функциях, целях, содержании, методах, формах, принципах, условиях осуществления и эффективности;
- развитие конкретных прикладных умений будущего педагога дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	<i>3</i>
Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	<i>2</i>
Подготовка презентаций в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор)	<i>6</i>
Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	<i>2</i>
Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати	<i>3</i>
Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории».	<i>3</i>
Выполнения практического задания - теста для проверки своего признания.	<i>2</i>
Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	<i>3</i>
Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы	<i>2</i>
Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.	<i>4</i>
Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей» (форма на выбор)	<i>5</i>
Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».	<i>3</i>
<i>Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система дополнительного образования детей</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. 2 Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми	4	2
<b>Тема 1.2. Общая концепция современного дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	3	
<b>Тема 1.3. Уровни дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования.»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	2	

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Деятельность учреждений дополнительного образования детей</b></p>		<b>59</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Учреждения дополнительного образования детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.</p> <p>2. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования».</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа».</p> <p>3. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования.</p> <p>4. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка презентаций в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор)</p> <p>2. Подготовка материала к составлению сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.</p> <p>2. Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	3
		Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
		Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати		
<b>Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.		2
	2	Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научно-познавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.		2
		<b>Практические занятия:</b>	10	
		1. Дать собственную оценку соответствия Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 050148 «Педагог дополнительного образования».		3
		2. Дать оценку уровню профессиональной компетенции, изложенной в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 050148 «Педагог дополнительного образования».		3
		3. Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора		3
		4. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей.		3
		5. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.		3
		6. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества).		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории».</li> <li>2. Выполнения практического задания - теста для проверки своего признания.</li> <li>3. Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.</li> </ol>			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). Методы и средства дополнительного образования детей.			
	<b>Контрольная работа</b> «Учреждения дополнительного образования детей»	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы	2		
<b>Раздел 3.</b> <b>Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.</li> <li>2 Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.</li> </ol>			2
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.			

<b>Тема 3.2.</b> <b>Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании	4		2
	2	Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.					
<b>Тема 3.3.</b> <b>Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
		Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования.			
	<b>Практические занятия:</b>		4		3
	Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа).				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3		
1. Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».					
<b>Тема 3.4.</b> <b>Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.			2
	2	Дополнительное образование по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения.			2
	<b>Практические задания</b>		4		3
	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях				
Дифференцированный зачет					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей»		
	<b>Всего:</b>	<b><i>114</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 277 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с.
3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клыкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 239 с. —
4. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст] /В.Е. Каргаполов // Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
5. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горюшкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
7. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 296 с.
8. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специально-педагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. Пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, - 2010. – 200 с.
10. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
12. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 – 15
13. Золотарева, А.В Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст] / А.В. Золотарева. – Москва: Юрайт, 2020. – 399 с.
14. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.
15. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение

- опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
16. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред.Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
  17. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
  18. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрина //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
  19. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.
  20. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	ОК 1, ОК 2	оценка результатов выполнения практических работ; оценка по результатам устного контроля.
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	ОК 4, ОК 9, ОК 11	оценка результатов анализа нормативно-правовых документов.
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; тестирование.
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,	оценка выполнения практических заданий
<b>Знать:</b>		
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	ОК 1 ПК 3.3,	оценка по результатам устного контроля.
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3	тестирование
цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; оценка выполнения практических заданий по составлению схем, таблиц.
уровни и виды учреждений	ПК 4, ОК 5, ОК 6,	Контрольная работа

дополнительного образования детей	ПК 1.3, ПК 3.3	
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.3	оценка составления таблиц; оценка анализа опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати
особенности работы педагога дополнительного образования детей	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3,	оценка результатов собственной исследовательской деятельности; тестирование; оценка результатов анализа нормативно-правовых документов; оценка результатов проведения игр
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 3.3,	оценка анализа содержания программ дополнительного образования; оценка результатов изучения и анализа периодической печати; оценка результатов устного контроля.
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	ОК 1, ОК 5, ОК 6 ПК 3.1, ПК 3.2	оценка выполнения реферата, работы по проектированию деятельности педагога дополнительного образования