

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Киселевск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогических наук
и частных методик преподавания
профессионального

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.
Зав.кафедрой _____/
Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального
стандарта среднего

образования по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

Зам.директора по УМР ___/ Данилина С.А.

Составитель: Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1, 1.2., 1.4, 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часа;
практические работы обучающихся **16** часов;
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76

в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Сравнительная характеристика методов психологического исследования.	2
Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет-презентация)	3
Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.	2
Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей в воспитательно-образовательном процессе».	2
Подбор диагностических методик на выявление индивидуальных особенностей личности.	2
Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности (буклет-презентация).	2
Психологическим особенностям ощущения, восприятия, памяти, мышления воображения (составление кластера).	2
Подбор диагностических методик на выявление особенностей ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения (оформление в виде буклета).	3
Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал»).	2
Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе (буклет-презентация).	3
Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).	3
Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов	2
Составление сравнительной характеристики учебной деятельности подростков и младших школьников (Составление «Диаграммы Венна»).	2
Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	2
Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников.	2
Систематизация собственных представлений об умственных способностях детей (по методике «Интеллектуальный портрет»)	1
Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми (доклад).	3
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию.				
Тема 1. 1. Психология как наука.	Содержание учебного материала		2	<i>репродуктивный</i>
1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Значение психологических знаний в педагогической деятельности учителя начальных классов.			
Тема 1. 2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика методов психологического исследования.		2	
Тема 1. 3. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека.		
	2	Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания.	2	2
	3	Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.	2	2
Раздел 2. Психология личности и деятельности.				
Тема 2. 1. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента.		
	2	Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика психологических свойств темперамента.		
Самостоятельная работа обучающихся				

	1	Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет-презентация).	3	
	2	Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.	2	
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности	2	2
	2	Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).	2	2
	3	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучение направленности личности. Диагностика общих и специальных способностей.	2	
	2	Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	2	
	3	Решение психологических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей в воспитательно-образовательном процессе».	2	
2	Подбор диагностических методик на выявление индивидуальных особенностей личности.	2		
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.		2
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		
	2	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	2	Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности (буклет-презентация).		
Тема 2. 5. Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Психологические особенности внимания в младшем школьном возрасте.	8	2
	2	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологические особенности ощущения и восприятия в младшем школьном возрасте.		2

	3	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологические особенности памяти в младшем школьном возрасте. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания.		2
	4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Психологические особенности речи в младшем школьном возрасте.		2
	5	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения. Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте.		2
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	1	Психологическим особенностям ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения (составление кластера).		
	2	Подбор диагностических методик на выявление особенностей ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения (оформление в виде буклета).	3	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.				
Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	2	2
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	2	2
	2	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.	2	2
	3	Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал»).		2	
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Кризис трех лет.		2
				2
				3
				2
				3
Тема 3. 4. Психическое	Содержание учебного материала		2	

развитие ребенка дошкольного возраста	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.		2
	Практические занятия			
	1	Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	2	
	2	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (по стратегии «Диаграмма Венна»)		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе (буклет-презентация).	2		
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		2
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.	2	2
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Трудности обучения учащихся начальных классов		
	2	Учебная деятельность младших школьников	2	
	3	Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).	3	
	3	Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников	2	
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.		2
			2	3
				2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление сравнительной характеристики учебной деятельности подростков и младших школьников (Составление «Диаграммы Венна»).	2	
2	Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	2		
Раздел 4. Психология творчества и одаренности.				
Тема 4. 1. Теория творческой деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.		2

Творческая личность.	2	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3	Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Психологические основы развития творческого мышления и воображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников.		2	
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		
	2	Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	3	Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
	4	Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация собственных представлений об умственных способностях детей (по методике «Интеллектуальный портрет»)		1	
Тема 4. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		
	2	Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		
	3	Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми (доклад).		3	
Всего:			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. И. В. Дубровиной. — 8-е изд., стер. — М. : Изда-тельский центр «Академия», 2019. — 464 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472498> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557> (дата обращения: 05.11.2021).

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541> (дата обращения: 05.11.2021).

Дополнительные источники:

1. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — М.: Смысл, 2003. — 382 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1986. — 336 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. — М.: Творческий центр, 2002. — 455 с.
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2004. — 319 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2004. — 544 с.
1. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 608 с.
6. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. — М.: Академия, 2005. — 352 с.
7. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В. В. Петухов. — М.: МПСИ, 2005. — 703 с.
8. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник / А. В. Петровский. — М.: Академия, 2003. — 512 с.
9. Психология [Текст]: учебник / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2002. — 650 с.
10. Психология [Текст]: учебник / под ред. Е. И. Рогова. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 584 с.
11. Ратанова, Т. А. Психология общая [Текст]: экспериментальная психология Т. А. Ратанова. — М.: ФЛИНТА, 2004. — 433 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 336 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1973. — 420 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. — М.: Школьная пресса, 2000. — 416 с.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 263 с.

16. Станкин, М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики [Текст] / М.И. Станкин. – М.: МПСИ, 2003. – 400 с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: ФЕНИКС, 2000. – 672 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
19. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2003.
20. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua Дата обращения: 27.07.2018.
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 29.07.2016.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 05.08.2019.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.08.2018.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 03.08.2019.
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>
9. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 17.03.2019.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.07.2017.
11. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/

Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко;
<http://krip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 15.08.2020.

12.Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>: СПб.: 2016 - 583 с. Учебник написан в соответствии с программой подготовки психологов и педагогов по учебному курсу «Общая психология». ... Формат: pdf (2018, 583с.) Размер: 14,2 Мб.. Дата обращение 21.08.2019.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1; ПК-3.5	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК-1.2.; ПК-1.4.; ПК-2.1	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.5.	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-3.5;	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.5	- оценка выполнения контрольной работы;

индивидуальности;		
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3;	- тестовый контроль; - оценка докладов.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1.; ПК-2.2; ПК-2.3.	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка результатов защиты разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	ПК-2.1.; ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.3; ПК-3.4;	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ОК-10; ОК-12; ПК-3.3; ПК-3.5;	- оценка докладов; - оценка выполнения контрольной работы.
Знать основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-3.2	- оценка выполнения контрольной работы.