ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля
Методическое обеспечение образовательного процесса
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Киселёвск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогических наук
и частных методик преподавания

Протокол № ___1___

от «_30_» ___08___ 2022г.

Зав.кафедрой _____/

Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального

стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Зам.директора по УМР ___/ Данилина С.А.

Составители: Кварталова Н.А. преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- использовать нормативно-правовые документы в работе;
- проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;
- использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению;
- использовать нормативно-правовые документы в работе;
- -проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;
- использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; программно-методические документы по НОО; механизм проведения проблемного анализа состояния методической работы;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; программно-методические документы по НОО; механизм проведения проблемного анализа состояния методической работы.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ*

№п\п	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать нормативно-правовые документы в работе; Проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития	Уметь: -использовать нормативно-правовые документы в работе; -проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития; - использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению. Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; программно-методические документы по НОО; механизм проведения проблемного анализа состояния методической работы.	Раздел ПМ 1. Организация методической и исследовательской деятельности учителя начальных классов	34	Углубление знаний, совершенствование умений по организации воспитательно-образовательного процесса младших школьников с учётом нормативно-правовых документов и требований к учебно-методической документации учителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 221 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 149 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.2. ПК 4.4., ПК 4.5.	Раздел 1. Организация методической и исследовательской деятельности учителя начальных классов	221	99	26	–	50	14		72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
	Всего:	221	99	26	–	50	–		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация методической и исследовательской деятельности учителя начальных классов		221	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		99	
Тема 1.1 Концептуальные основы начального общего образования	Содержание	8	
	1. ФГОС НОО, принципы его построения.		
	2. Концептуальные основы и содержание программ НОО.		
	3. Виды современных ОП НОО.		
	4. Методика разработки УМ обеспечения учебного процесса в школе.		
	Практические занятия	6	
	1. Анализ примерных основных образовательных программ НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
2. Упражнение в разработке календарно-тематического плана (КТП) и поурочных планов на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.			
3. Изучение и анализ примерных программ, учебно-методических комплектов начального общего образования.			
Тема 1.2 Предметно-развивающая среда начальной школы	Содержание	6	продуктивный
	1. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современном ОУ.		
	2. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		
	3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования для ПРС		

		кабинета начальных классов. Принципы создания ПРС. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию ПРС.		
		Практические занятия	4	
	1.	Требования к учебно- методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.		
	2.	Анализ соблюдения принципов создания ПРС на примере ОУ.		
Тема 1.3 Современные подходы и педагогические технологии в НОО		Содержание	6	
	1.	Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий в НОО.		продуктивный
	2.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО.		
	3.	Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в образовании.		
		Практические занятия	2	
	1.	Выбор наиболее эффективных ОТ с учётом типа образовательной организации и особенностей возраста учащихся.		
Тема 1.4 Проектная деятельность учителя начальных классов		Содержание	7	
	1.	Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов.		репродуктивный
	2.	Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.		
	3.	Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1-4 классах по предметам НОО.		
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся		
Тема 1.5 Исследовательская деятельность учителя начальных классов		Содержание	12	
	1.	Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности учителя начальных классов.		продуктивный
	2.	Методологические основы исследовательской деятельности. Междисциплинарный характер современной науки. Понятие о логике и структуре исследования.		
	3.	Виды научно педагогического исследования. Структура научно-		

		педагогического исследования: тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования педагогических и психологических исследований.		
	4.	Методы научно-педагогического исследования. Особенности их применения.		
	5.	Технология работы с информационными источниками в процессе научно-педагогического исследования. Требования к оформлению теоретической и практической части научно-педагогического исследования.		
	6.	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту.		
	Практические занятия		14	
	1.	Составление плана выполнения курсового проекта (работы). Анализ содержания по проблемным вопросам темы, определение научного аппарата		
	2.	Определение цели, задач, этапов, практической значимости курсового проекта		
	3.	Разработка подготовительного этапа курсового проекта		
	4.	Разработка основного этапа курсового проекта.		
	5.	Разработка основного этапа курсового проекта.		
	6.	Разработка заключительного этапа курсового проекта. Определение ожидаемых результатов		
	7.	Презентация проекта		
Тема 1.6 Система методической работы в школе	Содержание		10	
	1.	Система методической работы в ОУ: цели, задачи, содержание.		продуктивный
	2.	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.		
	3.	Работа учителя начальных классов по повышению профессиональной компетентности и мастерства.		
	4.	Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя. Продукты методической деятельности.		
	5.	Работа учителя над методической темой как средство повышения квалификации. Составление плана самообразования по конкретной проблеме.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в ОУ. Самодиагностика готовности к профессиональному развитию.		
	2.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.		

Тема 1.7 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание		4	продуктивный
	1.	Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в ОУ. Место планирования в структуре ЦПП.		
	2.	Методика планирования в НОО с учётом вида ОУ и особенностей возраста обучающихся. Условия планирования педагогического процесса. Требования к планам.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение планов работы учителя начальных классов, рекомендаций по составлению различных форм планирования. Разработка календарно- тематического плана.		
	2.	Осуществление планирования с учётом возрастных и индивидуально типологических особенностей обучающихся. Виды школьной документации. Требования к оформлению соответствующей документации.		
Тема 1.8. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Содержание		6	продуктивный
	1.	Передовой педагогический опыт: понятие, источники педагогического опыта.		
	2.	Организация работы по изучению педагогического опыта		
	3.	Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование ИКТ в учебном процессе НОО. Аттестация педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога.		
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с передовым педагогическим опытом учителей начальных классов.		
	2.	Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			36	
Примерная тематика домашних заданий				
Разработка системы целей и задач для одного из разделов основной программы НОО				
Анализ учебников начальной школы				
Изучение материалов периодической печати об организации ПРС ОУ. Подготовка мультимедийной презентации: «Опыт создания ПРС в начальных классах»				
Подготовка сообщений о современных образовательных технологиях, используемых в начальной школе				
Подготовка обзора периодических изданий, интернет-ресурсов по теме: «Использование проектных технологий в практике работы учителя начальных классов»				
Подбор примеров обобщения педагогического опыта по материалам периодической печати				

<p>Написание реферата по одной из проблем НОО Подбор методик для самодиагностики готовности к самообразованию и самосовершенствованию Составление раздела портфолио «Организация работы с детьми с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей Подготовка к экзамену (квалификационному).</p>		
<p>Самостоятельная работа по выполнению курсового проекта (работы) Подбор психолого-педагогической литературы по теме курсового проекта (работы) Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно- педагогического исследования» Составление теоретического обоснования актуальности выбранной проблемы Подбор учебно-методического материала для реализации курсового проекта (работы) Подготовка к презентации проекта курсового проекта (работы)</p>	14	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе речевой деятельности Развитие познавательной активности у младших школьников средствами внеурочной работы Использование интерактивных средств в обучении младших школьников Организация учебного сотрудничества на уроках литературного чтения в начальных классах Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе Проблемная ситуация как средство формирования познавательных УУД у младших школьников Организация проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе обучения окружающему миру Организация исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения на уроках по дисциплине «Окружающий мир» Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников Использование ИКТ как средство формирования УУД у младших школьников</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Методическая работа учителя начальных классов Виды работ Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной и методической работы учителя начальных классов. Изучение методов и форм использования современных технологий в образовательном учреждении. Определение специфики использования образовательных технологий в рамках образовательной программы. Организация собственной педагогической деятельности: знакомство с портфолио достижений учителя. Изучение организации методической работы в начальной школе (содержание, методы, формы работы). Наблюдение заседания МО учителей начальных классов. Знакомство с положением по обобщению опыта учителя. Знакомство с работой учителя над темой самообразования.</p>	72	

Изучение и анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, школы.		
Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		
Всего	221	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; план работы учебного кабинета; информационные стенды; учебно-методические комплексы по разделам ПМ; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по оформлению курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, видеокамера, телевизор, компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; персональные компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, множительная техника, автоматизированное место преподавателя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых образовательных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, учебные кабинеты, рекреации ОУ, оснащённые в соответствии с требованиями к созданию предметно- развивающей среды, примерные и вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ОУ, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ОУ, материалы по обобщению педагогического опыта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Видеозапись урока в начальной школе с использованием современных технологий
МТО-1.2	Презентация «Формы и виды методической работы в школе»
МТО-1.3	Презентация «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса»
МТО-1.4	Презентация «Подходы к классификации педагогических технологий»
МТО-1.5	Презентация «ФГОС НОО»
МТО-1.6	Презентация «Проект «Создание предметно- развивающей среды кабинета»»

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 05.09.2021).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 06.09.2021).

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2019. — 368 с.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> (дата обращения: 05.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2009.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 208 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г.Захарова. – Москва: Академия, 2003. – 347 с.
4. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 496 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - Москва, 2006.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 152с. – (Стандарты второго поколения).
7. Кузнецов, И.Н. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ [Текст] / И.Н. Кузнецов. - Москва: ООО «Сэр-Бит», 2020. - 256с.
8. Лизинский, В.М. О методической работе в школе [Текст] / В.М. Лизинский. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2002.
9. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе [Текст] / Т.Н. Макарова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2002.
10. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст] / Н.В. Федорова. – Москва, 2005. – 416 с.
11. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.ru/biblioteka>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия».
7. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
9. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
10. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
11. <http://www.n-shkola.ru/> (начальная школа)
12. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
13. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

14. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее изучение дисциплин педагогика, психология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. Изучение модуля происходит параллельно с освоением программ профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается производственная (по профилю специальности) практика «Методическая работа учителя начальных классов», Производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием, завершается дифференцированным зачетом.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ*». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики, имеющие высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых образовательных учреждений: специалисты с высшим образованием, стаж руководящей работы в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки - свыше 1 года.

Учителя начальных классов: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов	Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-методических материа-

<p>(рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</p>	<p>лов) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики</p>
<p>ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>Оценка выполненного проекта среды кабинета. отзывы учителя, членов администрации об участии студента в оформлении кабинета при прохождении практики</p>
<p>ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики</p>

ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по педагогической практике.
ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 	Оценка исследовательских и проектных работ студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного

		по модулю).
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы с педагогической практики</p>
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	<p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p>
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. 	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - Четкое выполнение обязанностей 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных

	<p>при работе в команде и / или выполнении задания в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. - Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	<p>задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы о прохождении прак-</p>

		тики.
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>
<p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>