

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.02
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Киселёвск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогических наук
и частных методик преподавания

Протокол № ____1____

от «_30_» ____08____ 2022г.

Зав.кафедрой _____/

Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Зам.директора по УМР ____/ Данилина С.А.

Составители: Кварталова Н.А. преподаватель ГПОУ КПК
Яновская С.А. преподаватель ГПОУ КПК
Юркова М.В. преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы по ее направлениям;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, оказания помощи при различных травмах, применения способов транспортировки пострадавшего;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области деятельности, направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы;
- анализировать организацию внеурочной работы;
- анализировать организацию внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;
- определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; применять способы транспортировки пострадавшего.

-

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- методические основы организации, планирования и проведения внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности; способы оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; способы транспортировки пострадавшего.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 8	Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.	Иметь практический опыт: организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, оказания помощи при различных травмах, применения способов транспортировки пострадавшего. Уметь: определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; применять способы транспортировки пострадавшего. Знать: теоретические и методические основы организации, планирования и проведения внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности; способы оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; способы транспортировки пострадавшего.	Раздел 2. Организация туристско-краеведческой деятельности младших школьников	126	Углубление знаний, совершенствование умений по работе организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности
ДПК 9	Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками				
ДПК10	Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;				
ДПК11	Применять способы транспортировки пострадавшего.				

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 645 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 429 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 286 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 143 часа;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК8	Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.

ДПК9	Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками.
ДПК10	Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода.
ДПК11	Применять способы транспортировки пострадавшего.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа , часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Организация внеурочной работы в школе	396	120	60	—	60	—	36	180
ОК 1 - 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5 ДПК 8-11	Раздел 2. Организация туристско-краеведческой деятельности младших школьников	189	126	63		63		-	
ОК 1 - 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 3. Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников	60	40	20		20		-	
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	645	286	143	—	143	—	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ.02 Организация внеурочной работы в школе			360	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы			120	
Тема 1.1 Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание		14	
	1.	Понятие внеурочной работы. Цель, основные задачи внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	2	репродуктивный
	2.	Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы. Функции внеурочной работы.	2	
	3.	Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений. Социальное партнерство в организации внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение особенностей организации внеурочной работы в начальной школе (из опыта работы).	2	
	2.	Анализ модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	2	
	3.	Составление таблицы «Виды внеурочной деятельности»	2	
	4.	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	2	
	Содержание		30	
Тема 1.2 Содержание и основные направления внеурочной работы	1.	Направления и содержание внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	4	репродуктивный
	2.	Понятие программы внеурочной деятельности, ее структура. Технология разработки программ внеурочной деятельности.	2	

	3.	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	2	продуктивный
	4.	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	Практические занятия		20	
	1.	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	2	
	2.	Анализ программ внеурочной деятельности.	2	
	3.	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	4	
	4.	Составление проекта программы внеурочной деятельности.	4	
	5.	Анализ предложенных проектов программ по внеурочной деятельности	2	
	6.	Изучение и анализ опыта работы школ по различным направлениям внеурочной деятельности.	2	
	7.	Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	2	
	8.	Анализ содержания одной из форм внеурочной работы в избранной области деятельности.	2	
Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Содержание		58	продуктивный
	1.	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм детских творческих объединений (кружок, мастерская, лаборатория, студия и др.).	4	
	2.	Методика организации и проведения основных форм спортивно-оздоровительной деятельности.	2	
	3.	Методика организации и проведения основных форм художественно-эстетической деятельности.	2	
	4.	Методика организации и проведения основных форм научно-познавательной деятельности.	2	
	5.	Методика организации и проведения основных форм общественно-полезной деятельности.	2	
	6.	Требования к отбору содержания и методов работы в зависимости от форм внеурочных занятий.	2	
	7.	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	4	

	8	Формы коллективной творческой деятельности: личностно-ориентированные и проектно-организационные.	4	
	9	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	4	
	10	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками. Особенности общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	4	
	11	Методические основы и особенности работы с одаренными детьми.	2	
	12	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеofilмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	2	
	2.	Разработка проекта игры для детей младшего школьного возраста.	2	
	3.	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	2	
	4	Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	2	
	5	Моделирование ситуаций использования вербальных и невербальных средств для детей испытывающих затруднения в общении.	2	
	6	Анализ проектов по направлениям внеурочной работы. Разработка на их основе собственного проекта.	2	
	7	Составление плана мероприятий по одному из направлений внеурочной деятельности (на выбор).	2	
	8	Составление плана проведения КТД (вид КТД на выбор).	2	
	9	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одарённости детей.	2	
	10	Составление плана мероприятий с участием родителей.	2	
	11	Изучение опыта работы школ с одаренными детьми.	2	
Тема 1.4 Оценива-	Содержание		18	

ние процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности	1.	Анализ внеурочных мероприятий. Виды анализа внеурочных мероприятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия.	2	продуктивный
	2	Результаты внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	4	
	3	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности.	2	
	4.	Виды документации, требования к её оформлению.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности.	2	
	2.	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в избранной области деятельности.	2	
	3.	Составление банка диагностических методик по определению результата внеурочной работы.	2	
	4.	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Подготовка сообщений об опыте организации внеурочной деятельности в соответствии с её моделями. Анализ программ внеурочной деятельности в рамках научно-познавательного направления. Подготовка сообщений об опыте работы школ по различным направлениям внеурочной деятельности. Разработка конспекта внеурочного занятия (тема и класс по выбору студента). Составление тематики работы кружка, творческого объединения. Разработка конспекта занятия кружка. Составление презентации по теме: «Проектная деятельность младших школьников». Подготовка сообщений по темам: «Происхождение игры»; «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»; «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр». «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста». Подготовка презентации развлекательных, интеллектуальных, подвижных дидактических игр. Подготовка сообщений по теме: «Композиция детского праздника». Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории. Составление презентации по теме: «Опыт работы учителей начальных классов по работе с одаренными детьми».		60	

Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных умений младших школьников Подготовка к экзамену (квалификационному). Систематизация материалов портфолио студента.		
Производственная практика 1. Внеурочная деятельность Виды работ Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики. Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с основными формами организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному. Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. Изучение методики организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы. Организация собственной педагогической деятельности. Учебно-исследовательская деятельность. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства во внеурочной деятельности. Учебная практика 2. Подготовка к летней практике Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Изучение законодательных основ деятельности оздоровительного лагеря. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора. Планирование организации разнообразной деятельности детей. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с отрядом. Должностные обязанности отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Планирование воспитательной работы отрядного вожатого. Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ. Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения. Оформительская работа отрядного вожатого. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Оформительский практикум. Игры в летнем лагере. Игровой практикум.	72 36	

Методы и формы работы педагога-организатора с детьми разного возраста в условиях плохой погоды. Песенный практикум. Танцевальный практикум. 3. Летняя практика Виды работ Определение целей и задач, планирование, проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ.		108	
Раздел 2. Организация туристско-краеведческой деятельности младших школьников		225	
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности		126	
Тема 2.1 Организация и планирование туристско-краеведческой работы образовательных учреждений	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие туристско-краеведческой работы. Цель, основные задачи туристско-краеведческой работы в начальной школе.	
	2.	Программа туристско-краеведческой работы. Принципы её составления.	
	3.	Планирование туристско-краеведческой работы с учётом педагогических требований к её организации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	
	4	Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях.	
			репродуктивный

	Практическая работа		4	
	1	Составление программы туристско-краеведческой работы на учебный год.		
	2	Изучение нормативно-правовых документов по планированию туристско-краеведческой работы.		
Тема 2.2 Формы туристско-краеведческой работы	Содержание учебного материала		12	продуктивный
	1	Формы краеведческой работы: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, соревнование, слёт, кружки, клубы, туристский лагерь. Работа поисковых групп, школьный музей.		
	2	Работа туристско-краеведческой объединений. Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива – одна из главных задач работы объединения.		
	3	Режим работы туристско-краеведческих объединений наполняемость, состав. Учёт работы.		
	4	Школьный туристский клуб: задачи, положения о клубе, устав, структура клубной символики, клубное самоуправление.		
	5	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных мероприятий. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.		
	6	Общение как неотъемлемый компонент туристско-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.		
	Практические занятия		10	
	1	Составление памятки для педагогов при организации туристско-краеведческих мероприятий для младших школьников.		
	2	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).		
	3	Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки туристско-краеведческих мероприятий.		
	4	Анализ проектов по направлениям туристско-краеведческой работы. Разработка на их основе собственного проекта.		
	5	Составление плана мероприятий по одному из направлений туристско-		

		краеведческой деятельности (на выбор). Составление плана мероприятий с участием родителей.		
Тема 2.3 Организация, подготовка и проведение туристских походов	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода.		продуктивный
	2	Разработка маршрута, составление плана – графика движения. Составление сметы похода.		
	3	Организация питания. Оформление документов, подведение итогов похода.		
	4	Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.		
	Практические занятия		18	
	1	Разработка маршрута туристского похода. Составление паспорта маршрута похода. Определение «нитки» маршрута с учётом возрастных норм нагрузок в условиях туристского похода.		
	2	Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра).		
	3	Уход за одеждой. Режим дня туристов в походе.		
	4	Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Установка палаток. Правила поведения в палатке. Разжигание различных виды костров.		
	5	Составление меню, списков продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Составление сметы похода. Расчёт потребности в продуктах.		
	6	Личная гигиена туриста. Общая гигиеническая характеристика. Роль закаливания на занятиях туризма.		
	7	Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов.		
	8	Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства необходимые при хронических заболеваниях.		

	9	Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Укусы насекомых. Оказание помощи в сложной травме и при заболеваниях Наложение жгута, повязка и обработка ран и промывание желудка.		
Тема 2.4 Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися	Содержание учебного материала		6	
	1	Туристские соревнования школьников: цели, задачи, положения, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование с местными органами власти.		продуктивный
	2	Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке массовых мероприятий.		
	3	Основные документы при проведении туристских соревнований.		
	Практические занятия		9	
	1	Проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий (соревнований).		
	2	Оформление документации массовых мероприятий по туризму (положения, протоколы, заявки и т.д.).		
	3	Туристский слёт, проведение зачётных маршрутов. Прокладка маршрута.		
	4	Подготовка карт и заданий.		
	5	Методика проведения линеек, митингов, игр и развлечений.		
Тема 2.5 Школьный музей	Содержание учебного материала		10	
	1	Положение о школьном музее. Определение основного содержания музея, создание тематико-экспедиционного плана школьного музея.		продуктивный
	2	Методика сбора и обработка материалов. Учёт и хранение экспонатов. Музейные фонды.		
	3	Туристско-краеведческие выставки: темы и задачи выставки, положения, экспозиционный план, отбор экспонатов, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.		
	4	Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы.		
	5	Формы массовой работы музея.		
	Практические занятия		4	
	1	Посещение школьного музея и знакомство с экспонатами музея.		
	2.	Экскурсионная работа МОУ ДОД Центра детского туризма и краеведения.		
Тема 2.6 Особенности организации мероприятий по изучению природы и ис-	Содержание учебного материала		4	
	1	Методика организации краеведческой работы.		продуктивный
	2	Организация походов экскурсий к экскурсионным объектам родного края.		
	Практические занятия		4	

тории родного края	1	Составление конспекта занятий «Путешествие по карте».		
	2	Составление плана экскурсии по музею.		
Тема 2.7 Организация экологической работы	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	Организация и содержание экологической работы через туристско-краеведческую деятельность. Туризм и охрана природы.			
	Практические занятия		4	
	1	Составление проекта и проведения краеведческих, экологических акций («Убери мусор», «Чистый город», «Чистый родник» и т.д.).		
	2	Составление плана проведения экологических игр.		
Тема 2.8 Основы организации исследовательской работы проектной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		6	продуктивный
	1	Понятие об исследовательской работе. Организации исследовательской работы младших школьников в туристско-краеведческой деятельности.		
	2	Составление плана исследовательской работы младших школьников.		
	3	Использование метода проектов в туристско-краеведческой деятельности.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение опыта работы по организации исследовательской работы младших школьников в туристско-краеведческой деятельности.		
Тема 2.9 Оценивание процесса и результатов туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Содержание учебного материала		7	продуктивный
	1	Логика анализа туристско-краеведческих мероприятий и занятий. Самоанализ туристско-краеведческих мероприятий. Критерии оценки.		
	2	Результаты туристско-краеведческой деятельности. Диагностика эффективности туристско-краеведческой деятельности.		
	3	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов туристско-краеведческой деятельности школьников.		
	Практические занятия		8	
	1	Определение критериев и показателей результативности туристско-краеведческой деятельности.		
	2	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в туристско-краеведческой деятельности.		
	3	Анализ туристско-краеведческих мероприятий (занятий).		
	4	Виды документации, требования к её оформлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 02			63	
Анализ учебных программ общеобразовательной школы, связанных с туристско-краеведческой работой				
Подготовка сообщения об организации туристско-краеведческой работе в городе				
Составление краеведческой викторины				

Подготовка презентации о формах туристско-краеведческой работы (по выбору студента). Разработка одной из форм туристско-краеведческой деятельности с участием родителей Разработка плана проведения и организация экскурсии. Подготовка докладов о природе родного края. Составление режима дня туристов в походе. Составление меню для многодневного похода. Составление положения о проведении туристических соревнования для младших школьников Составление этической беседы для младших школьников по соблюдению техники безопасности в походе Анализ экспозиций музея на примере школ города Составление положения о проведении туристско-краеведческой выставки для младших школьников Сбор и подготовка краеведческого материала для занятий с младшими школьниками Подготовка докладов об организации экологической работы с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности. Составление конспекта проведения экологической игры Подготовка докладов «Исследовательская деятельность в походе» Составление памятки по анализу туристско-краеведческих мероприятий Подготовка к экзамену (квалификационному). Систематизация материалов портфолио студента			
Раздел 3. Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников		60	
МДК.02.03 Организация духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального образования		40	
Тема 3.1 Основные направления государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере начального образования	Содержание		4
	1.	Введение. Духовно - нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка.	
	2.	Нормативно-правовая и документальная основа организации духовно - нравственного воспитания младших школьников (Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников).	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ.	

Тема 3.2 Теоретические основы организации духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников	Содержание		6	продуктивный	
	1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.			
	2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.			
	3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.			
	Практические занятия		2		
1.	Составление портрета выпускника начальной школы.				
Тема 3.3 Содержание духовно – нравственного воспитания младших школьников	Содержание		8	продуктивный	
	1.	Нравственное воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, толерантности и культуры межнационального общения.			
	2.	Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве, гендерный подход в воспитании младших школьников.			
	3.	Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.			
	4.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности, взаимодействие с традиционными религиозными организациями по ДНРВ младших школьников.			
	Практические занятия		12		
	1. Анализ видов деятельности методов и форм организации и проведения занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.				
	2. Составление бесед, классных часов, конкурсов и других форм, направленных на реализацию задач духовно – нравственного воспитания младших школьников.				
	3. Изучение подходов к организации проектной деятельности младших школьников.				
	4. Планирование совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.				
	5. Составление календаря традиционных школьных дел и праздников.				
	Тема 3.4 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на	1.	Диагностика, критерии и уровни воспитанности младших школьников.	2	продуктивный
		Практические занятия		4	
Анализ диагностической программы ОУ, направленной на изучение уровней воспитанности младшего школьника.					
	Изучение методов диагностики воспитанности младших школьников.				

ступени начального общего образования			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 02 Подготовка сообщений по журналам периодической печати по теме опыт работы ОУ по организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Составление педагогической картотеки «Опыт работы ОУ по организации духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников». Составление словаря педагогических терминов. Подбор диагностических методик для определения воспитанности младших школьников. Изучение опыта работы учителей начальных классов по формированию нравственных ценностей и понятий, организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Изучение опыта работы В.А. Сухомлинского и других педагогов по организации гражданского воспитания школьников.		20	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных материалов
- туристическое снаряжение.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Материально-техническое обеспечение занятий ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МДК. 02.01 Организация внеурочной работы в школе	
МТО-1.1	Электронное учебное пособие «Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений»
МТО-1.2	Электронное учебное пособие «Основные направления и содержание внеурочной деятельности»
МТО-1.3	Электронное учебное пособие «Понятие программы внеурочной деятельности, ее структура»
МТО-1.4	Электронное учебное пособие «Классификация основных форм внеурочной работы»
МТО-1.5	Электронное учебное пособие «Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников»
МТО-1.6	Электронное учебное пособие «Внеурочная деятельность школьников»
МТО-1.7	Электронное учебное пособие «Программа внеурочной деятельности»
МТО-1.8	Презентация «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО»
МТО-1.9	Презентация «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах МОУ «Ягринская гимназия» г. Северодвинска Архангельской области (из опыта работы)»
МТО-1.10	Электронное учебное пособие «Использование проектной технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников»
МТО-1.11	Презентация «Организация и проведение совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов и социальных акций»
	МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности
МТО 2.1	Фильм «Кемеровская область».
МТО 2.2	Электронное учебное пособие «Туристская игротека»
МТО 2.3	Электронное учебное пособие «Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО»
МТО 2.4	Электронное учебное пособие «Организация похода выходного дня»
МТО 2.5	Электронное учебное пособие «Викторина по краеведению «Знаешь ли ты свой родной край»
МТО 2.6	Электронное учебное пособие «Организация и проведения полевой школьной экспедиции»

МТО 2.7	Электронное учебное пособие «Организация и проведения экскурсии»
	МДК. 02.03 Организация духовно- нравственного развития и воспитания на ступени НОО
МТО-3.1	Электронное учебное пособие «Содержание духовно-нравственного воспитания»
МТО-3.2	Электронное учебное пособие «Формы и виды деятельности ДНВР в начальной школе»
МТО-3.3	Электронное учебное пособие «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через внеурочную проектную деятельность»
МТО-3.4	Презентация «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через внеурочную проектную деятельность»
МТО-3.5	Презентация «Использование проектной технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469047> (дата обращения: 05.09.2021).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.09.2021).
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций. — Москва: Просвещение, 2020 ISBN 978-5-09-074421-8.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235> (дата обращения: 03.09.2021).

Дополнительная литература:

1. Брагуца, А.В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А.В. Брагуца // Начальная школа плюс до и после. — 2009. — №10. — 76-79 с.
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2005. — 309 с.
3. Вяткин, А.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] / А.А. Вяткин, Сидорук Е.В.. — Москва: Академия, 2014. — 224 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев. — Москва: Просвещение, 2010. — 223с. - (Стандарты второго поколения).
5. Евклидова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие (ФГОС) ответах / Е.Б. Евкладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015. — 295с.
6. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / А.Н. Каинов. — Волгоград: Учитель, 2014. — 167с.
7. Киселев, П.А. Подвижные игры в учебном процессе и во внеурочное время [Текст] /П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. — Москва: Планета, 2015. — 272 с.

8. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристических вожаков [Текст] / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. – Москва: ВЛАДОС, 2006 г. – 144 с.
9. Некляев, С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2005 г. – 240 с.
10. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб. - метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215с.
11. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2009 - №6 - С. 3-6
12. Методика воспитательной работы [Текст]: учебной пособие /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, – Москва: Академия, 2011. – 368 с.
13. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод, рекомендации / авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
14. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: методические материалы: в 5 ч. / сост.: И.Г. Вертилецкая, З.В. Крецан, С.В. Арещенко и др.; под общ. ред. Н.Э. Касаткиной, И.Г. Вертилецкой. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2014.
15. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006.
16. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 258 с.
17. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008. – 192с.
18. Подласый, И.П. Педагогика: Теория и технология воспитания [Текст] /И.П. Подласый. – Москва: Владос, 2010. Кн.3. – 563 с.
19. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребёнка думать [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
20. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А.И.Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 208с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).
21. Северный, В.Я. Туризм в Кузбассе [Текст] / В.Я. Северный. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2009. – 244 с.
22. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь [Текст] / И.И. Соковня-Семенова. – Москва: Академия, 2004. – 208 с.
23. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах [Текст]: сборник задач и упражнений / Л.И Соловьев; под науч. ред. О.В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114с.
24. Степанов, И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Степанов. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 296с.
25. Стойлова, А.Н. Подготовка учителей к организации внеурочной работы [Текст] / А.Н. Стойлова // Начальная школа – 2010 - № 12. – 78-83 с.
26. Формирование культуры здоровья учащихся посредством реализации тематической программы «Календарь здоровья» [Текст]: методическое пособие / сост. Н.Ю Игнатьева, Т.В. Душенина, Т.В. Коротенко. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 123с.
27. Холодова, О. Юным умникам и умницам: задания для развития творческих способностей [Текст]: методическое пособие / О. Холодова. – Москва: Росткнига, 2003.
28. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст] / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288с.

1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе. Рабочая программа «Я – гражданин России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/niktoschka/folder/45008/>
3. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [\[http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html\]](http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html)
4. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [\[http://www.openclass.ru/pages/221595\]](http://www.openclass.ru/pages/221595)
5. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [\[http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html\]](http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html)
6. Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no).
7. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_dejatelnosti/3.
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, профессионального модуля «Классное руководство».

Учебная и производственная практика организуется концентрированно и осуществляется в процессе изучения модуля.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики «Подготовка к летней практике» и содержания профессионального модуля.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен по практике по профилю специальности «Внеурочная деятельность», «Летняя практика» в форме дифференцированного зачета, по учебной практике «Подготовка к летней практике» предусмотрен зачет.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой) / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» – преподаватель педагогики, физической культуры и спорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля, учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в соответствии с особенностями избранного вида деятельности, возраста, коллектива учащихся; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК2.2 Проводить внеурочные занятия	- достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия» - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеурочного занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия;	Оценка анализа внеурочного занятия, проведенного при прохождении практики.
ПК2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект,	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-	Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	методических материалов) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Оценка выполненного проекта среды кабинета. Отзывы учителя, членов администрации об участии студента в оформлении кабинета при прохождении практики.
ПК4.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики.
ПК4.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по педагогической практике.
ПК4.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - соблюдение методических рекомендаций при	Оценка исследовательских и проектных работ студентов

образования.	выполнении проекта и исследовательской работы; - правильность оформления проекта, исследовательской работы; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	
ДПК8 Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК9 Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы- рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК10 Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;	- соответствие применяемых методов оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в тренировочной ситуации, условиях похода;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики, в условиях похода.
ДПК11 Применять способы транспортировки пострадавшего.	- соответствие применяемых способы транспортировки пострадавшего в тренировочной ситуации, условиях похода.	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики, в условиях похода.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в про-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при ре-

ней устойчивый интерес.	цессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;	шении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики.
ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональ-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной прак-

	ной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	тики; - отзывы о прохождении практики.
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах), - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы о прохождении практики.
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
---	---	--