ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Основы психолого-педагогической диагностики
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск
2022

Рассмотрено на заседании
кафедры
Педагогических наук и
частных методик преподавания

Протокол № ___1____
от «_30__» ____08_____ 2022г.

Зав.кафедры Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель: А.А. Водяха, преподаватель психологических дисциплин, ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и переподготовки, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направленная на формирование следующих компетенций

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 3	Организовывать диагностическую работу с обучающимися.
ДПК 4	Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностики

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование навыков и умений психолого-педагогического диагностирования в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формировать представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей;

- формировать представления об апробированных и проверенных методиках психодиагностики и научить правилам проведения психодиагностических обследований;
- формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы;
- проводить анкетирование, беседу, интервью, тестирование учащихся;
- заполнять протокол психологического диагностирования;
- составлять индивидуальные карты психологического развития;
- констатировать и прогнозировать варианты развития и поведения ребенка;
- устанавливать контакт с диагностируемым;
- проводить количественную и качественную обработку результатов;
- подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования;
- разрабатывать опросные методики и использовать их на практике;
- планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- задачи психолого-педагогической диагностики;
- классификационные подходы к диагностическим методикам;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста;
- правила организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- стандартный набор диагностических методик различных сфер личности;
- методики педагогической диагностики в школе.

1.4.Использование часов вариативной части

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания. Умения практический опыт	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 3 Организовывать диагностическую работу с обучающимися.	**Уметь:** подбирать диагностические методики личности обучающихся, развития коллектива, составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося и анализировать результаты. **Знать:** методики психолого педагогической диагностики, основы	Углубление знаний о методах психолого-педагогической диагностики, совершенствование умений по осуществлению диагностической деятельности с младшими

		интерпретации полученных результатов. **Иметь практический опыт** диагностики и интерпретации полученных результатов**.**	школьниками.
2.	ДПК 4 Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностик.	**Уметь:** планировать деятельность классного руководителя на основе результатов диагностики **Знать:** диагностические методики, основы интерпретации полученных результатов. **Иметь практический опыт:** определения целей и задач работы классного руководителя с обучающимися по результатам диагностик.	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*20*
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
Подготовка сообщений. Составление презентации. Составление таблицы. Написание рефератов Составление программ, сценариев.	*4* *2* *2* *4* *8*
Промежуточная аттестация в форме зачёта **в 4 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основы психологической диагностики				
Тема 1.1. Введение. Психодиагностика как наука и ее историческое развитие.	**Содержание учебного материала:**		2	***ознакомительный***
	1	Предмет и задачи психодиагностики.		
	2	Историческое развитие психодиагностики.		
	3	Современное состояние психодиагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление хронологической таблицы по теме: «Вклад исследователей в развитие психодиагностики».		
Тема 1.2. Характеристика методов психологической диагностики и их классификация.	**Содержание учебного материала**		2	***репродуктивный***
	1	Общие представления о методах психодиагностики.		
	2	Классификационные критерии к диагностическим методикам.		
	3	Классификация методов по Гуревичу и Бурлачуку.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Подготовка сообщения: Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики и к психодиагносту**.**		
Тема 1.3. Тесты и предъявляемые к ним требования	**Содержание учебного материала**		***2***	***репродуктивный***
	1	Научное определение теста.		
	2	Виды тестов, применяемые к психодиагностике.		
	3	Основные требования, предъявляемые к тестам.		
	4	Правила организации и проведения тестирования.		

	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Составить историческую справку о создании одной из тестовых методик с указанием основных требований, предъявляемых к ней.		
Раздел 2. Основы педагогической диагностики				
Тема 2.1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.	**Содержание учебного материала:**		*2*	
	1	Историческое развитие педагогической диагностики.		***репродуктивный***
	2	Педагогическая диагностика в системе педагогической службы в школе.		
	3	Предмет современной педагогической диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Написание реферата: Роль психодиагностики в истории развития педагогической диагностики.		
Тема 2.2. Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы.	**Содержание учебного материала:**		*2*	
	1	Понятие «диагностика, особенности педагогической диагностики».		***репродуктивный***
	2	Роль педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы.		
	3	Структура диагностического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Написание реферата Уровни и принципы исследования педагогических явлений.		
Раздел 3. Методы психолого-педагогической диагностики				
Тема 3.1. Диагностика индивидуального развития.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Диагностика познавательных процессов.		***репродуктивный***
	2	Методы диагностики интеллекта и общих способностей.		
	3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.		

		Самостоятельная работа Подбор методик в психологическую копилку для диагностики различных сторон личности.	*2*	
	1	**Практическая работа № 1** Использование диагностических методик при изучении внимания и памяти.	*2*	
	2	**Практическая работа № 2** Использование методов диагностика мышления и речи.	*2*	
	3	**Практическая работа № 3** Оценка уровня развития и общих способностей.	***2***	
	4	**Практическая работа № 4** Использование методов диагностики интеллекта.	***2***	
	5	**Практическая работа № 5** Диагностика эмоционально-волевой сферы.	***2***	
	6	**Практическая работа № 6** Диагностика степени сформированности учебной деятельности.	***2***	
Тема 3.2. Диагностика личностного становления школьника		**Содержание учебного материала**	***2***	
	1	Диагностика развития личностных качеств.		*репродуктивный*
	2	Методики исследования личностного развития учащихся.		
		Самостоятельная работа	***2***	
	1	Подготовка сообщения Создание картотеки диагностических методик личностного развития детей младшего школьного возраста.	***2***	
		Практическая работа № 7 • Исследование личностного развития учащихся.	***2***	
Тема 3.3. Диагностика развития детского коллектива		**Содержание учебного материала**	***2***	
	1	Этапы развития детского коллектива.		*репродуктивный*
	2	Диагностика развития детского коллектива, социометрия.		
		Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	1	Составить комплекс методик для определения уровня развития детского коллектива.		
		Практическая работа № 8 • Исследование развития детского коллектива.	*2*	

Тема 3.4. Диагностика воспитательных возможностей семьи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника		*репродуктивный*
	2	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Подобрать методики обследования семьи.		
	Практическая работа № 9 • Исследование воспитательных возможностей семьи.		*2*	
Тема 3.5. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.		*продуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Подготовка презентации: Планирование воспитательной работы в классе на основе данных диагностики.		
	Практическая работа № 10 • Планирование воспитательной работы в классе по результатам педагогической диагностики.		*2*	
		Всего:	***60***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

Материально-техническое обеспечение занятий учебной дисциплине

Основные источники*:*

1.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470706 (дата обращения: 05.09.2021).
2.Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473435 (дата обращения: 05.09.2021).

Дополнительные источники:

Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст]/Н.М. Борытко, В.А. Сластёнина, И.А. Колесникова – М.: Академия, 2006. – 288 с.
Введение в психодиагностику: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]// под редакцией К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой/М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]/ В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: перевод с английского [Текст]/ К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
Непомнящая, Н.И. Педагогическая личность: Теория и практика [Текст]/ Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.kem.ru/

2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1september.ru.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
ориентироваться в истории развития психодиагностики и педагогической диагностики	ОК 4 ПК 4.4.	• оценка сообщений; • устный опрос;
подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5. ДПК 4	• оценка выполнения практической работы;
планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	• оценка выполнения практической работы;
планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	• оценка защиты презентации, оценка выполнения практической работы;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.	ОК 1 ОК 4	• опрос
историю развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	ОК 1 ПК 4.4.	• оценка составления таблицы;
требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста	ОК 4 ПК 4.4.	• оценка сообщений; • устный опрос;

стандартный набор диагностических методик различных сфер личности	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.ДПК-3	• оценка выполнения практической работы
методики педагогической диагностики в школе.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.	• оценка выполнения лабораторной работы