

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогических наук
и частных методик преподавания
нального

Протокол № ____1____
от «_30_» ____08____ 2022г.
Зав.кафедрой _____/
Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального
стандарта среднего профессио-

образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Зам.директора по УМР ____/ Данилина С.А.

Составители: Водяха А.А., преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: коррекционная и специальная педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11; и ПК. 3.1, 3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7,4.2 4.3, 4.4, 4.5.и ДПК 1,

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики детей младшего школьного возраста и подростка.

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной пе-

- дагогике;
 - формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
 - формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.
- В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;

- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК.1 Выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми	Уметь: Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с детьми с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями. Знать: -признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями; -особенности одарённой личности, специфику работы с одарёнными детьми; -типы нарушений в развитии детей, особенности работы с	Раздел 1. Коррекционная педагогика Раздел 2. Специальная педагогика		Углубление знаний, совершенствование умений по работе учителя начальных классов с детьми с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями

		ними в условиях массовой школы			
--	--	--------------------------------	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся:	28
Составить таблицу по теме: «Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом»	4
Составить кластер: «Принципы коррекционно – педагогического процесса»	2
Составить таблицу: «Признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями».	4
Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы (на выбор студента) в развитии личности ребёнка	2
Анализ нормативно-правовых документов в практике организации инклюзивного образования	2
Анализ школьной системы специального образования	2
Составить таблицу: «Типы нарушений в развитии детей, особенности работы с ними в условиях массовой школы»	4
Анализ АООП программы педагогической работы по основным направлениям педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	4
Составить картотеку игр по коррекции социально-личностного развития младшего школьника; коррекция трудностей в обучении.	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала		4	
	1	Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками.	2	3
	Практические занятия: Сущность коррекционно-педагогической деятельности		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу по теме: «Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом»		2	
	Составить кластер: «Принципы коррекционно – педагогического процесса»		2	
Тема 1. 2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования	Практические занятия: 1. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования..		2	2
Тема 1. 3. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационный нарушений	Содержание учебного материала		4	
	1	Программа и организация диагностической деятельности предпосылок адаптационный нарушений	2	2
	Практические занятия 1.Методы диагностической деятельности предпосылок адаптационный нарушений		2	
Тема1.4. Педагогическая диагностика призна-	Содержание учебного материала		4	
	1	Программа диагностической деятельности признаков адаптационных нарушений	2	2

ков адаптационных нарушений	Практические занятия 1. Методы диагностической деятельности признаков адаптационных нарушений		2	
	Самостоятельная работа 1. Составить таблицу: «Признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями».		4	
	2. Анализ школьной системы специального образования		2	
Раздел 2. Специальная педагогика Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		6	
	1	Специальная педагогика как составная часть педагогики	2	2
	Практические занятия 1. Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука» 2. Основы дидактики специальной педагогики		2 2	
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала		32	2
	1.	Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.	2	
	2.	Дети с нарушением речевого развития	2	3
	3.	Дети с нарушением зрения	2	3
	4.	Дети с нарушением слуха	2	
	5.	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии	2	3
	6.	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы	2	3
	7.	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	3
	8.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	3
	Практические занятия: 1. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Понятие инклюзивного образования.		2	2
	2. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа.		2	3
	3. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребёнку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа		2	3
	4. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха		2	3
	5. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии		2	3
	6. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от		2	3

	ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР 7.Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами 8. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России	2 2	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка Анализ нормативно-правовых документов в практике организации инклюзивного образования Анализ школьной системы специального образования Составить таблицу: «Типы нарушений в развитии детей, особенности работы с ними в условиях массовой школы»	2 2 2 4	
Раздел 3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.			
Тема 3.1	Содержание работы 1.Развитие пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений Практические занятия: 1.Развитие координации в системе «глаз - рука»; «ухо - рука» Самостоятельная работа обучающихся: 1.Анализ АООП программ педагогической работы по основным направлениям педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. 2. Составить картотеку игр по коррекции социально-личностного развития младшего школьника; коррекция трудностей в обучении.	4 4 4	3 3
Всего		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, информационные стенды, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 06.09.2021).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 06.09.2021).
6. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481940> (дата обращения: 06.09.2021).

Дополнительные источники

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 352с.
2. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-144с.
3. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- 352с.
4. Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении

- [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2000.
5. .Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
 6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2002.
 7. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2003.
 8. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульенкова - М.: Академия, 2008.- 176с.
 9. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2007.
 10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2001.
 11. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК5 ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.01, ДПК.02	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребён-

	ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.01	ка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой об массовой общеобразовательной школе
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптан- та», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.01,02	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.01,02	оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений