Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселевск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры Педагогических наук и частных методик преподавания

Зав. кафедрой _____/ Водяха А.А.

Протокол № _____
от «____» _____ 20____ г

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Зам. директора по УМР _____/ Данилина С.А.

Составитель: Хлупина Н.О. преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ-УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: основы учебно - иследовательской деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8 и ПК. 4.3, 4.4, 4.5., ДПК 2

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов умения разрабатывать стратегию научного поиска с соблюдением основных требований к его организации и проведению.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

- сформировать у студентов знания о научном исследовании, специфике психолого-педагогических исследований, об отличительных особенностях учебного исследования;
- совершенствовать умения и навыки планирования собственной исследовательской деятельности;
- формировать навыки применения теоретических знаний в процессе осуществления исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать научный аппарат;
- планировать ход исследования;
- определять цели и задачи этапов эксперимента;
- выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями;
- выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные общенаучные характеристики исследования;
- научный аппарат исследования и требования к его составлению;
- особенности методов теоретического и эмпирического исследования;
- процедуру проведения психолого-педагогического исследования.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК. 2 Организовывать экспериментальное исследование	**Уметь:** Формулировать научный аппарат, определять цели и задачи этапов эксперимента, выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования. **Знать:**		**75**	Углубление знаний, совершенствование умений по организации учебного исследования

		- основные общенаучные характеристики исследования; - научный аппарат исследования и требования к его составлению; - особенности методов теоретического и эмпирического исследования; - процедуру проведения психолого-педагогического исследования.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*75*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
практические занятия	*23*
лабораторные занятия	
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*25*
в том числе:	
Подготовка сообщений на одну из выбранных тем	*3*
Составление конспекта « Критерии успешности исследовательского поиска»	*2*
Планирование хода выполнения учебного исследования	*2*
Составление таблицы «Сравнение научного и учебного исследования»	*2*
Составление библиографического списка по теме учебного исследования	*2*
Формулировка научного аппарата по теме собственного исследования	*2*
Составление конспекта в виде «Я знаю», «Я узнал (а)» по теме: «Элементы научного аппарата»	*2*
Составление конспекта в виде «Вопрос - ответ» по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования»	*2*
Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта	*2*
Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования	*2*
Подготовка сообщений на тему «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»	*4*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *«Основы учебно-исследовательской деятельности»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
			15	
Тема 1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний.	*2*	*3*
	2	Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования.	*2*	*3*
	3	Требования к научному исследованию, этапы исследования	*2*	*3*
	Практические занятия: Сравнительная характеристика видов исследования Наука и научное познание (семинар)		*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему (на выбор): -Развитие науки, современное состояние выбранной науки; - Вклад учёного в становление науки; - Формы знаний Составление таблицы «Сравнение научного и учебного исследования»		*3* *2*	
Тема 2. Логика исследования	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования.	*2*	*2*
	2	Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения.	*1*	*3*
	Практические занятия: Анализ курсовых работ с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования. Планирование деятельности по выполнению учебного исследования Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования		*1* *2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска» 2. Планирование хода выполнения учебного исследования 3. Составление библиографического списка по теме учебного исследования		*2* *2* *2*	
Тема 3. Научный аппарат исследова-	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.	*2*	*2*

ния	2	Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формулирования проблемы, цели, объекта, предмета.	*2*	*3*
	3	Гипотеза исследования, типы задач.	*2*	*3*
	Практические занятия			
	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования. **Контрольная работа:** Научный аппарат исследования		*4* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования 2. Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		*2* *2*	
Тема 4. Методологические основы исследования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие о методологии. Принципы научного исследования.	*1*	*2*
	2	Принципы психолого-педагогического исследования	*1*	*3*
	Самостоятельная работа			
	Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		*2*	
Тема 5. Методы исследования	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования	*2*	*2*
	2	Характеристика теоретических методов исследования	*2*	*3*
	3	Эмпирические методы исследования	*2*	*3*
	4	Процедура и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента. Методы обработки результатов исследования	*2*	*3*
	Практические занятия: Выявление особенностей методов работы с литературными источниками Эмпирические методы исследования Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент Применение методов математической обработки Составление модели экспериментальной работы. Зачет		 *2* *2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа			
	1. Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта 2.Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования. 3. Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в на-		*2* *2* *4*	

	чальной школе»		
		75 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы ,видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов / В. И. Загвязинский. - Москва: Юрайт, 2021. – 105 с.
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Л. А. Байкова. - Москва: Юрайт, 2021. – 122 с.
3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.Н. Куклина. - Москва: Юрайт, 2017. – 186 с.
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / П. И. Образцов. - Москва: Юрайт, 2021. – 156 с.

Дополнительные источники

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.- 96 с.
3. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки.- Москва, 2010.
4. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
5. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов исследования; выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ДПК 2	-оценка составленных памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта; -оценка подобранных диагностических методик, методов собственного исследования, методик, требующих математической обработки результатов; экспертная оценка сообщений
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	- оценка выполнения планирования деятельности хода учебного исследования; - экспертная оценка сообщений
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	- экспертная оценка докладов и сообщений на семинарском занятии
формулировать научный аппарат; планировать ход исследования; выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; определять цели и задачи этапов эксперимента;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- оценка выполненного анализа ВКР по выявлению соответствия требованиям к написанию основных частей исследования; - оценка выполненных упражнений по формулировке научного аппарата по заданной теме исследования; - оценка выполнения контрольной работы
использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- оценка выполнения упражнений по составлению документов, сопровождающих эксперимент
Знать:		
значение и логику целеполага-	ОК 2.	- экспертная оценка планирования экс-

ния в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	периментальной работы
основные общенаучные характеристики исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- экспертная оценка заполненных таблиц; - оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
научный аппарат исследования и требования к его составлению;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- оценка выполненных конспектов, результатов контрольных работ
особенности методов теоретического и эмпирического исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- оценка составленных библиографических списков по теме исследования, заполненных таблиц
процедуру проведения психолого-педагогического исследования.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 2	- экспертная оценка планирования хода выполнения учебного исследования