ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Киселёвск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры Педагогических наук и частных методик преподавания

Зав.кафедры
_____/А.А. Водяха

Протокол № __1___
от «__30__» _____08_____ 2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Зам. директора по УМР _____/
С.А. Данилина

Составитель: Кварталова Н.А., преподаватель педагогических дисциплин ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

- формировать систему педагогических знаний, представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; стремление к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса;
- определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования;
- определять педагогические возможности различных систем воспитания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики.
- факторы формирования и развития личности.
- основные компоненты воспитательной системы школы, педагогические условия и динамику развития воспитательной системы школы.

1.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую учебную программу
1	Уметь: устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса; Знать: сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики.	Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	3	Целостный педагогический процесс является предметом педагогики.
2	Уметь: определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования; Знать: факторы формирования и развития личности.	Тема 2.3 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	6	Будущему педагогу важно знать какие факторы оказывают влияние на развитие и формирование личности
3	Уметь: определять педагогические возможности различных систем воспитания; Знать: основные компоненты воспитательной системы школы, педагогические условия и динамику развития воспитательной системы школы.	Тема 4.2.6 Воспитательная система школы. Современные системы воспитания	2	Современная школа рассматривается как сложная система. Развивающаяся школа требует динамичного развития воспитательной системы, поэтому студентам необходимо иметь знания о сущности воспитательной системы школы, ее современном состоянии.
	Итого:		11	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*137*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*91*
в том числе:	
практические занятия	*18*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
Написание сочинения-рассуждения на тему «Я и моя профессия».	*4*
Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».	*3*
Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками».	*3*
Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс»	*3*
Подготовка сообщение по определенному виду нарушений (на выбор студентов).	*3*
Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")	*3*
Составление таблицы «Основные дидактические концепции»	*3*
Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения	*4*
Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»	*3*
Подготовка и оформление презентации «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»	*4*
Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования»	*3*
Составление схемы «Современные средства обучения»	*3*
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации обучения	*3*
Составление схемы-опоры «Принципы воспитания»	*4*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *«Педагогика»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			10	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	**Содержание учебного материала**			
	1	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность, понятие, сущность, аспекты педагогической деятельности.	*2*	*2*
Тема 1.2 Личность современного педагога	**Содержание учебного материала**			
	1	Требования к профессиональной компетентности педагога.	*2*	*2*
	2	Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала, учителя начальных классов.	*2*	*3*
	Практические занятия: Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-рассуждение на тему «Я и моя профессия».		*4*	
Раздел 2. Общие основы педагогики			**55**	
Тема 2.1 Система и структура педагогической науки	**Содержание учебного материала**			
	1	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.	*2*	*2*
	2	Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук.	*2*	*2*
	3	Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	*2*	*3*
	4	Основные категории педагогики, связь между ними.	*2*	*3*
	Практические занятия: **Контрольная работа:** Педагогика как наука о воспитании человека		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».		*3*	
	Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической нау-		*3*	

	ки и её связь с другими науками».			
Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**			
	1	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	*1*	*2*
	2	Структура, закономерности, принципы ЦПП и этапы целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	*1*	*3*
	3	Педагогическое взаимодействие внутри целостного педагогического процесса.	*1*	*3*
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросов для самоконтроля по теме	*3*	
Тема 2.3 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности.	*2*	*2*
	2	Факторы формирования и развития личности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	*2*	*3*
	3	Роль активности личности в деятельности и общении. Воспитание как фактор целенаправленного развития личности. Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности.	*2*	*2*
	4	Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей, особенности работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		*3*
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по определенному виду нарушений (соматическому, психическому, интеллектуальному, речевому, сенсорному).	*3*	
	Практические занятия			
	Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности.		*2*	
Тема 2.4 Развитие системы образования в России	**Содержание учебного материала**			
	1	Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные учреждения, их типы.	*2*	*3*
	2	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	*2*	*3*
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").	*3*	
	Практические занятия			
	Составление таблицы «Структура системы образования в России».		*2*	

Раздел 3. Теория обучения			*40*	
Тема 3.1 Дидактика как раздел общей педагогики	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Предмет и задачи дидактики.		*2*
	2	Основные категории дидактики.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа			
	Составление таблицы «Основные дидактические концепции».		*3*	
Тема 3.2 Сущность процесса обучения как части ЦПП	**Содержание учебного материала**			
	1	Процесс обучения: понятие, структура, особенности, функции, логика целеполагания в процессе обучения.	*2*	*2*
	2	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	*2*	*3*
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы учения школьников на разных этапах возрастного развития.	*2*	*3*
	Практические занятия: Технология целеполагания в обучении младших школьников.		*2*	
	Самостоятельная работа Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения		*4*	
Тема 3.3 Принципы обучения	**Содержание учебного материала**			
	1	Принципы обучения. Принципы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения детей младшего школьного возраста.	*2*	*2*
	2	Характеристика одарённой личности. Особенности реализации принципов обучения в работе с одарёнными детьми.	*2*	*2*
	Практические занятия: Наблюдение урока с целью выявления особенностей реализации функций процесса обучения, принципов обучения на уроках в начальной школе.		*2*	
	Самостоятельная работа			
	Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения».		*3*	
	Подготовка и оформление презентации «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».		*4*	
Тема 3.4 Содержание образования	**Содержание учебного материала**			
	1	Содержание школьного образования. Понятие и сущность содержания образования. Документы содержания образования.	*2*	*1*
	Практические занятия: Изучение учебно-методических комплексов, реализующихся на ступени начального общего образования.		*2*	
	Самостоятельная работа			

		Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования»	*3*	
Тема 3.5 Методы обучения		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	1. Методы обучения. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Требования к методам обучения, функции, условия выбора методов обучения. Подходы к классификации методов обучения.		2
		Самостоятельная работа Составление схемы «Современные средства обучения»	*3*	
Тема 3.6 Формы обучения		**Содержание учебного материала**		
	1	Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. История развития форм обучения в дидактике. Классификация форм обучения.	*2*	*2*
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.	*2*	*3*
		Практические работы:		
		Наблюдение и анализ урока с целью выявления методов обучения, типа и структуры.	*2*	
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации обучения	*3*	
Тема 3.7 Диагностика и оценка учебных достижений школьников		**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	*2*	*2*
Раздел 4. Теория воспитания			42	
Тема 4.1 Сущность процесса воспитания как части ЦПП		**Содержание учебного материала**		
	1	Основные понятия теории воспитания. Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Закономерности и принципы воспитания.	*2*	*3*
	2	Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания	*2*	*2*
	3	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе. Понятие о формах воспитания, классификация форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД.	*2*	*3*
		Практические занятия:		
		Реализация принципов воспитания в опыте работы педагогов. Решение задач по применению методов воспитания.	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Составление схемы-опоры «Принципы воспитания»	*4*	
Тема 4.2 Содержание воспитания		**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие о содержании воспитания. Концепции воспитания школьников.	*2*	*3*

	2	Содержание нравственного воспитания	*2*	*3*
	3	Умственное воспитание школьников: значение, задачи, пути реализации задач умственного воспитания. Формирование мировоззрения как основная задача умственного воспитания.	*2*	*3*
	4	Эстетическое воспитание: значение, задачи, понятия, средства, система, пути реализации задач эстетического воспитания.	*2*	*3*
	5	Трудовое воспитание, профориентация школьников. Физическое воспитание.	*2*	*3*
	6	Воспитательная система школы. Современные системы воспитания.	*2*	*3*
	Практические занятия:			
	Анализ содержания учебников начальной школы по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания.		*2*	
		Всего:	**137**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.
Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Видеозапись уроков в начальной школе
МТО-2	Презентация «Методы, приёмы и средства обучения»
МТО-3	Презентация «Методы, приёмы и средства воспитания»
МТО-4	Слайд-лекция «Принципы воспитания»
МТО-5	Презентация «Документы содержания образования»
МТО-4	Презентация «Формы организации воспитания»
МТО-5	Презентация «Методика организации воспитательного мероприятия»
МТО-6	Презентация «Факторы формирования и развития личности»

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446 (дата обращения: 02.09.2021).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471022 (дата обращения: 02.09.2021).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470014 (дата обращения: 02.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Белухин, Д.А. Личностно - ориентированная педагогика [Текст] /Д.А. Белухин. - Москва: МПСИ,2005. – 356 с.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] /Сост. А.С. Роботова. – Москва: Академия, 2004. – 208 с.
3. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 309 с.
4. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] /И.Д. Демакова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 309 с.
5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст]: пособие / Е.Е. Кравцова. – Москва: Форум, 2009. – 384с.

6. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. колледжей / В.М. Кроль. – Москва: Высш. школа, 2008. – 317с.
7. Коваленко, М.И. Педагогика [Текст]: учеб, пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – Москва: Знание, 2006. – 324 с.
8. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. – 295 с.
9. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т.Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
10. Макаренко, А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А.С. Макаренко.- собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5., Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309с.
12. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С. Макаренко.- Собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 359 с.
13. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 203 с.
14. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П. Морозова. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.
15. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: уч. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: Инфра-М, 2010. – 185с.
16. Педагогический поиск [Текст] / Составитель И.Н. Баженова.- Москва., 1987. – 563 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
18. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Москва: Академия педагогических наук, 1979. – 473 с.
19. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа [Текст] /В.А. Сухомлинский. - Москва, 1980. – 563 с.
20. Хрестоматия по педагогике [Текст] / Сост. О.П. Морозова. - Барнаул, 1999. – 547 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.kem.ru.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskodeks.ru.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания школьников;	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 4	- экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов в процессе обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 4.3 ПК 2.4	- оценка анализа показательного, видео урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 4.3	- экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка плана профессионального самовоспитания будущего педагога;
- ориентироваться в современной системе образования России, тенденциях её развития и направлениях реформирования.	ОК 1	- оценка сообщений, структурно-логической схемы.
Знать:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики;	ОК 1	- контрольная работа; оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; оценка анализа нормативных документов;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; основные компоненты воспитательной системы школы, педагогические условия и динамику развития воспитательной системы школы;	ОК 1 ОК 9	- экспертная оценка планирования на педагогической практике; оценка составленной технологической карты урока;
- принципы обучения и воспитания;	ОК 1	- экспертная оценка заполненных таблиц, схемы-опоры, анализов показа-

		тельных уроков;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	ПК 4.3 ОК 1 ОК 11	- оценка решений педагогических задач и ситуаций
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, факторы формирования и развития личности;	ОК 1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 10	- экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей начальных классов, экспертная оценка результатов наблюдения за педагогической деятельностью учителя;
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 1 ОК 3	- экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций, содержания составленной презентации по организации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 1	- устный контроль; - тестирование;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 1 ПК 4.5	- анализ деятельности учителя; - анализ конспекта урока с учетом образовательных потребностей детей;
- средства контроля и оценки качества образования;	ОК 1 ОК 7 ОК 4 ОК 2 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; - оценка решения педагогических задач и ситуаций;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК 1 ОК 5	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - тестовый контроль