

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля ПМ.04
Технология физкультурно-спортивной деятельности
специальность 49.02.01 Физическая культура

Киселевск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	стр. 4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ» ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ СПОРТИВ- НОГО МАСТЕРСТВА В ВОЛЕЙБОЛЕ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. «Технология физкультурно-спортивной деятельности» – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), составлена за счёт часов вариативной части и направлена на совершенствование профессиональной компетенции профессионального модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности» специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.

ДПК 2. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.

ДПК 3. Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ДПК 4. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

Рабочая программа профессионального модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-тренировочных занятий по волейболу;
- применения приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по волейболу;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся детей в секции волейболу;
- ведения документации, обеспечивающей организацию учебно-тренировочных занятий по волейболу;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- использовании различных методов, приемов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

уметь:

- планировать, проводить и анализировать учебно-тренировочные занятия по волейболу;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия;

- использовать спортивную терминологию;
- *подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;*
- *оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;*
- *подбирать критерии, используемые в процессе спортивного отбора с учетом предрасположенности спортсменов к выполнению работы различной направленности;*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;*

знать:

- историю развития волейбола;
- спортивную терминологию;
- технику профессионально значимых двигательных действий в волейболе;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по волейболу учебно-тренировочных занятий;
- методику обучения двигательным действиям в волейболе;
- особенности и методику развития физических качеств в волейболе;
- основы судейства и организации соревнований по волейболу;
- *систему спортивного отбора в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;*
- *теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;*
- *методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;*
- *разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;*
- *технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 109 часов, производственной практики 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: технология физкультурно-спортивной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно -спортивной деятельности.
ДПК 1.	<i>Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.</i>
ДПК 2.	<i>Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.</i>
ДПК 3.	<i>Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</i>
ДПК 4.	<i>Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</i>
ДПК 5.	<i>Обеспечивать уровень различных сторон подготовленности по избранному виду спорта.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДОК 1.	<i>Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта</i>

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Теория, в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6 ДПК 1 – 5.	Раздел 1. Организация работы по повышению спортивного мастерства в волейболе	324	215	195	20	109	–		72
	Итого	324	215	195	20	109	-		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю: Технология физкультурно-спортивной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация работы по повышению спортивного мастерства.			
МДК.05.01 Организация работы по повышению спортивного мастерства по волейболу.			
Тема 2.1. Цель, задачи, средства, общие и специальные принципы спортивной тренировки по волейболу	Содержание программы	2	
1.	Цель и задачи спортивной тренировки по волейболу		
2.	Средства тренировки по волейболу		
3.	Общие и специальные принципы спортивной тренировки по волейболу		
Тема 2.2 Спортивные соревнования.	Содержание	2	репродуктивный
1.	Значение спортивных соревнований, планирование соревнований по волейболу. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по волейболу. Материально-техническое обеспечение спортивно - тренировочного процесса по волейболу.		
2.	Виды соревнований.		
3.	Положение о соревновании.		
	Практические занятия	2	
1.	Составление календаря соревнований по волейболу.		
	Составление положений по проведению соревнований по волейболу.		

Тема 2.3. Общефизическая подготовка волейболистов.	Содержание			
	1.	Основные виды ОФП для подготовки волейболистов		продуктивный
	Практические занятия		16	
	1.	Упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение). Упражнения для ног (приседание, выпады, сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки). Упражнения для шеи и туловища (наклоны, вращения, повороты, упражнения на мышцы брюшного пресса).	2	
	2	Упражнения с предметами (скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой, на тренажёрах, гимнастической стенке, скамейке).	2	
	3	Акробатические упражнения: группировки, перекаты в различных и.п., кувырки вперёд, назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.	2	
	4	Легкоатлетические упражнения: бег 20, 30, 60м, повторный бег – 2-3 отрезка по 20-30м и 40м, бег с низкого старта 60 и 100м, эстафетный бег до 40-60м	2	
	5	Прыжки: через планку с прямого разбега, в высоту с разбега, в длину с разбега, с места, многоскоки.	2	
	6	Метания: малого мяча с места в стену или щит на дальность отскока, броски набивных мячей.	2	
	7	Спортивные и подвижные игры: баскетбол, ручной мяч, футбол. «Гонка мячей», «Салки», «Пятнашки», «Невод», «Метко в цель», «Эстафеты с бегом», «Эстафеты с прыжками», «Мяч среднему», «Перестрелка», «Лапта», «Охотники и утки», «Перетягивание каната», «Встречные эстафеты», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Кто дальше прыгнет».	2	
8	Выполнение нормативов: челночный бег 5х6м, бег 30м, прыжок в длину с места	2		
Тема 2.4. Специальная физическая подготовка волейболистов.	Содержание			
	Содержание специальной физической подготовки волейболистов.			продуктивный
	Практические занятия		16	
1	Бег с остановками и изменением направления. «Челночный бег на	2		

	5,6,10м. «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперёд, затем спиной и т.д. То же с набивными мячами в руках (2-5кг), с поясом-отягощением или в куртке с отягощением. Бег по сигналу вдоль границ площадки, выполняя задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360*, прыжок вверх, падение, перекат, имитация передачи с падением. Выполнение заданий по сигналу определённого действия.		
2	Подвижные игры для совершенствования ловкости: «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», «Салки» различные варианты, специальные эстафеты с выполнением заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.	2	
3	Упражнения для развития прыгучести: приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом в руках (до3кг). Из положения, стоя на гимнастической стенке – одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же с отягощением (пояс до 6кг).	2	
4	Упражнения с набивными мячами: многократные броски мяча (1-2кг) над собой в прыжке и ловля после приземления, стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены (щита) с набивным (баскетбольным) мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх о стену, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться снова в прыжке бросить и т.д. (выполнять ритмично, без лишних доскоков). То же, но без касания мячом стены (прыжки на одной ноге).	2	
5	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча: сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук из разных положений рук. Сгибание и разгибание рук на стене, отталкивание ладонями и пальцами от стены. Из упора лёжа – передвижение на пальцах вправо, влево, носки ног на месте.	2	
6	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач: упражнения с резиновыми амортизаторами, упражнения с набивными мячами (броски двумя руками из-за головы с максимальным прогибани-	2	

		ем при замахе, броски через сетку, броски мяча правой, левой рукой.)		
	7	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов: броски набивных мячей из-за головы двумя руками с активными движениями кистей сверху вниз стоя на месте и прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Имитация прямого нападающего удара, держа в руках теннисные или хоккейные мячи в цель. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании: прыжковые упражнения, прыжковые упражнения с касанием подвешенного мяча, стоя у стены с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч. Мяч отбивать в высшей точке взлёта.	2	
	8	Контрольные испытания по СФП: 1. Броски набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками с места, стоя. 2. Бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки (на волейбольной площадке расположить 7 набивных мячей (1кг), мяч №7 на расстоянии 1м от лицевой линии. Спортсмен располагается за лицевой линией. По сигналу он начинает бег, касаясь мячей поочерёдно каждый и каждый раз возвращаясь и касаясь мяча за лицевой линией. Время фиксируется секундомером.	2	
Тема 2.5. Совершенствование техники игры в волейбол.	Содержание			
	Перемещение, передачи мяча, приёмы мяча, подачи, нападающие удары, блокирование, учебные игры.			
	Практические занятия		22	
	1.	Перемещения в нападении: прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приёмами. Перемещения в защите: стойка, скачок вправо, влево, назад, падения и перекаты после падений - на месте и после перемещений, сочетание способов перемещений, перемещений и падений с техническими приёмами.	2	
	2.	Передачи мяча сверху двумя руками: в стену, сидя, лёжа, с изменением высоты и расстояния, в сочетании с перемещениями, на точность с применением приспособлений; чередование по высоте и расстоянию;	4	

	3	Подача: нижняя прямая – соревнования на точность попадания в зону; Верхняя прямая подача с расстояния 6м.	4	
	4	Приёмы мяча: сверху двумя руками нижней подачи, верхней прямой подачи (расстояние 6-8м); приём мяча снизу двумя руками нижних подач.	4	
	5	Нападающие удары: прямой сильнейшей рукой.	4	
	6	Блокирование: одиночное в зонах 3,2,4, стоя на подставке, блокирование нападающего удара, подброшенного партнёром и с передачи.	2	
	7	Демонстрация техники приёма и передач мяча сверху и снизу двумя руками, подач на точность	2	
Тема 2.6. Совершенствование тактических приёмов игры в волейбол.	Содержание			продуктивный
	Тактика нападения и защиты: индивидуальные действия, групповые действия, командные действия			
	Практические занятия		18	
	1.	Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом); подачи (способа и направления); вторая передача из зоны 3 в зоны 4 или 2, стоя лицом и спиной к нападающему; вторая передача нападающему.	4	
	2.	Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче (игрока зоны 2 с игроками зоны 3 и 4);	4	
	3	Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игрока передней линии (приём подачи и первая передача в зону 3 (2)).	2	
	4	Индивидуальные действия в защите: выбор места при приёме подач; при страховке партнёра, принимающего подачу.	2	
	5	Групповые действия при защите: взаимодействие игроков задней линии между собой при приёме подачи. Взаимодействие игроков передней линии, не участвующих в блокировании с блокирующими;	2	
	6	Командные действия в защите: расположение игроков при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет а) игрок зоны 3, б) игрок зоны 4, а игрок зоны 3 оттянут назад, система игры «углом вперёд» с применением групповых действий;	2	
7	Учебные игры	2		
Тема 3.1 Спортивные со-	Содержание		2	

революция.	1.	Способы розыгрыша соревнований		продуктивный
	2.	Положение о соревновании. Педагогические и врачебные требования к проведению соревнований по волейболу.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление календаря игр по волейболу по системам розыгрыша спортивных игр.		
	Содержание		2	
Тема 3.2. Практикум судейства по волейболу.	1	Права и обязанности судейской бригады: главный судья, главный секретарь, судьи в поле, секретарь, судья - информатор.		
	2.	Права и обязанности тренера, капитана команды, участников.		
	3.	Жестикуляция судей		
	Практические занятия		6	
	1.	Ведение протокола соревнований по волейболу, заполнение таблиц розыгрыша соревнований, составление заявок на участие в соревнованиях по волейболу.		
	2.	Судейство игр в поле.		
	3	Ведение документации главного судьи		
Тема 3.3. Общефизическая подготовка волейболистов.	Содержание			продуктивный
	Основные виды ОФП для подготовки волейболистов			
	Практические занятия		10	
	1.	Упражнения с предметами (скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой, на тренажёрах, гимнастической стенке, скамейке).	2	
	2.	Акробатические упражнения: группировки, перекуты в различных и.п., кувырки вперёд, назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.	2	
	3	Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи), кросс 500-1000м.	2	
	4	Толкание ядра весом до 3 кг (девушки), 4 кг (юноши), броски набивных мячей.	2	
	5	Спортивные игры: баскетбол, ручной мяч, футбол. Выполнение нормативов: челночный бег 5х6м, бег 30м, прыжок в длину с места.	2	

Тема 3.4. Специальная физическая подготовка волейболистов.	Содержание			
	1.	Содержание специальной физической подготовки волейболистов.		продуктивный
	Практические занятия		10	
	1.	Прыжковые упражнения: Прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча, отталкиваясь одной или обеими ногами. То же, но делая разбег в три шага. Прыжки с места и с разбега с доставанием теннисных (набивных, волейбольных) мячей, укрепленных на разной высоте. Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу.	2	
	2	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча: Упражнения с гантелями для кисти, с эспандером, сжимание теннисных мячей, передачи в стену баскетбольных, футбольных мячей, поочерёдные броски набивных мячей, многократные броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий (направление первой и второй передач).	2	
	3	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач: упражнения с резиновыми амортизаторами, упражнения с набивными мячами (броски двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе, броски через сетку, броски мяча правой, левой рукой.)	2	
	4	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов и блокирования. Совершенствование ударного движения нападающих ударов по мячу, укрепленному на резиновых амортизаторах. Блокирование, стоя к сетки спиной и с поворотом на 180*.	2	
5	Контрольные испытания по СФП: 1. Броски набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками с места, стоя. 2. Бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки (на волейбольной площадке расположить 7 набивных мячей (1кг), мяч №7 на расстоянии 1м от лицевой линии. Спортсмен располагается за лицевой линией. По сигналу он начинает бег, касаясь мячей поочерёдно каждый и каждый раз возвращаясь и касаясь мяча за лицевой линией. Время фиксируется	2		

	секундомером.		
Тема 3.5. Совершенствование техники игры в волейбол.	Содержание		
	Перемещение, передачи мяча, приёмы мяча, подачи, нападающие удары, блокирование, учебные игры.		продуктивный
	Практические занятия	23	
	1 Перемещения в нападении: прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приёмами. Перемещения в защите: стойка, скачок вправо, влево, назад, падения и перекаты после падений - на месте и после перемещений, сочетание способов перемещений, перемещений и падений с техническими приёмами.	2	
	2 Передачи мяча сверху двумя руками: из глубины площадки к сетке: в зонах 2-4, 4-2, 6-4, 6-2 (расстояние 4м), 5-2, 6-4 (расстояние 6м); стоя спиной в направлении передачи; с последующим падением и перекатом на бедро;	4	
	3 Подачи: верхняя прямая подряд 10-15 попыток, на точность в правую, левую, дальнюю и ближнюю половину площадки, соревнования – на количество, на точность;	4	
	4 Приёмы мяча: верхней прямой подачи (расстояние 6-8м); верхней прямой подачи; приём мяча от передачи через сетку в прыжке; приём нападающего удара.	4	
	5 Нападающие удары: нападающий удар по зонам, нападающий удар с различной высотой полёта.	4	
	6. Блокирование: блокирование в прыжке с площадки, блокирование нападающий с различных передач по высоте.	2	
7. Демонстрация техники приёма и передач мяча сверху и снизу двумя руками, подач на точность	1		
Тема 3.6. Совершенствование тактических приёмов игры в волейбол.	Содержание		
	Тактика нападения и защиты: индивидуальные действия, групповые действия, командные действия		продуктивный
	Практические занятия	21	
	1. Индивидуальные действия в нападении: нападающего удара (способа и	2	

		направления, подача на игрока, слабо владеющего приёмом подачи, вышедшего на замену, выбор способа); отбивания мяча через сетку (передачей сверху, стоя или в прыжке); вторая передача из зоны 3 в зоны 4 или 2, стоя лицом и спиной к нападающему;		
	2.	Групповые действия в нападении: игроков задней и передней линии (игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3 (2) при первой передаче).	2	
	3	Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игрока передней линии (приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача нападающему, к которому передающий обращён лицом (спиной)).	2	
	4	Индивидуальные действия в защите: выбор места при страховке партнёра, принимающего подачу, нападающий удар;	2	
	5	Групповые действия при защите: взаимодействие игроков задней линии между собой при нападающих ударах, обманных приёмов; взаимодействие игроков передней линии, не участвующих в блокировании с блокирующими;	4	
	6	Командные действия в защите: расположение игроков при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет б) игрок зоны 4, а игрок зоны 3 оттянут назад, в) игрок зоны 2 у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 2, в положениях «б» и «в» игроки 4 и 2 идут на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 соответственно в зону 4 и 2 для нападающего удара; система игры «углом назад» с применением групповых действий.	4	
	7	Учебные игры с проведением судейства	5	
		Содержание	2	
Тема 4.1. Основы методики обучения и тренировочного процесса по волейболу.	1.	Методика физической подготовки. Техническая и тактическая подготовка волейболистов.		продуктивный
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта тренировочного занятия по волейболу.		
	2.	Составление нормативных требований по физической и технической подготовке волейболистов.		

	Содержание	2	
Тема 4.2 Спортивная ориентация и отбор	1. Характеристика ориентации и отбора в волейболе		продуктивный
	2. Организация и методика отбора		
	Практические занятия	2	
	1. Составление методики отбора по волейболу		
Тема 4.3. Планирование и контроль тренировочного процесса по волейболу	Содержание	4	продуктивный
	1. Сущность и назначение планирования		
	2. Виды планирования		
	3. Контроль в подготовке волейболистов		
	Практические занятия	4	
	1. Составление учебного плана занятий по волейболу		
2. Составление тестирования физической подготовленности волейболистов			
Тема 4.4. Практикум судейства по волейболу.	Содержание	4	
	1. Права и обязанности судейской бригады: главный судья, главный секретарь, судьи в поле, секретарь, судья - информатор.		
	2. Права и обязанности тренера, капитана команды, участников.		
	3. Жестикуляция судей		
	Практические занятия	4	
	1. Ведение протокола соревнований по волейболу, заполнение таблиц розыгрыша соревнований, составление заявок на участие в соревнованиях по волейболу.		
	2. Судейство игр в поле, права и обязанности секретаря. Ведение документации главного судьи, главного секретаря		
Тема 4.5. Общая физическая подготовка	Содержание		продуктивный
	Акробатические упражнения, гимнастические упражнения, легкоатлетические упражнения, спортивные и подвижные игры, катание на коньках.		
	Практические занятия	6	
	1. Гимнастические упражнения для мышц рук и плечевого пояса, туловища и шеи, для мышц ног и таза	2	
	2. Перекаты в группировке лежа на спине, в сторону, в упоре стоя на коленях. Кувырки вперед, назад, длинный кувырок.	2	

	3.	Бег с препятствиями, бег с низкого старта на короткие дистанции, тройной прыжок, многоскоки, прыжки в высоту, длину. Толкание ядра.	2	
Тема 4.6. Специальная физическая подготовка.	Содержание			
	Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий, упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча, при выполнении подач, нападающего удара, блокирования.			продуктивный
	Практические занятия		6	
	1	Бег по сигналу, бег с изменением направления, бег с остановками и изменением направления, челночный бег, бег с имитацией подач, нападающих ударов, с падением.	2	
	2	Прыжки с отягощением, выпрыгивание вверх из приседа, прыжки опорные, прыжки через скакалку, прыжки через препятствия, прыжки в гору. Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками на дальность, упражнения с кистевым экспандером, многократные передачи баскетбольного мяча в стену. Упражнения с резиновым амортизатором, броски набивного мяча двумя руками из – за головы с максимальным пригибанием при замахе, броски набивного мяча через сетку.	2	
3.	Метание теннисных мячей через сетку, соревнование на точность метания малых мячей, многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания. Нападающий с набивным мячом перемещается вдоль сетки, выполняет остановку и в прыжке бросок над собой, блокирующий должен своевременно занять и.п. и прыгнуть на «блок», так чтобы ладони были над сеткой в момент выпуска мяча из рук нападающего. Перемещение у сетки, остановка и прыжок вверх, ладонями коснуться подвешенного мяча.	2		
Тема 4.7. Техническая подготовка	Содержание			
	Перемещения и стойки, действия с мячом, подачи мяча, нападающие удары и блокирование, прием мяча			продуктивный
	Практические занятия		16	
	1	Сочетание способов перемещений с прыжками, с техническими приемами в защите и нападении.	4	

	2	Передачи мяча у сетки, стоя спиной в направлении подачи, чередование способов передач на точность, передача в прыжке из зоны 2 в зону 3. Приемы мяча сверху и снизу двумя руками, приемы мяча в падении, прием мяча одной рукой с падением в сторону на бедро.	4	
	3	Верхняя прямая подача на точность и силу в усложненных условиях.	4	
	4	Нападающий удар по зонам, нападающий удар при короткой передаче, нападающий удар из зоны защиты. Групповое блокирование. Блокирование ударов по ходу (из зон 4,2,3).	4	
Тема 4.8. Тактическая подготовка волейболистов	Содержание			
	Индивидуальные, групповые, командные действия игроков в защите и нападении с мячом и без.			продуктивный
	Практические занятия		12	
	1.	Взаимодействие игроков передней и задней линии при первой и второй передаче. Система игры через выходящего игрока (командные действия).	4	
	2.	Система игры «углом назад» при командном действии. Система игры «углом вперед» при командном действии. Командные действия при расположении игроков при приеме подачи, когда выход к сетке осуществляется игроком зоны 1 из – за игрока.	4	
	3	Учебные игры (4х4, 3х3, игры полным составом).	4	
Всего часов			215	

<p>Примерные темы домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памятки о правилах поведения спортсмена на соревнованиях по волейболу. 2. Составление режима спортсмена. 3. Ведение дневника самоконтроля до занятий и после нагрузок. 4. Составление календаря игр по волейболу при нечётном количестве команд по круговой системе розыгрыша. 5. Составление календаря игр по волейболу при чётном количестве команд по системе с выбыванием. 6. Составление положений для проведения соревнований по волейболу. 7. Судейство игр по волейболу в качестве судей. 8. Кроссовая подготовка. 9. Составление комплекса упражнений для специальной подготовки волейболистов. 10. Выполнение упражнений на развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в волейбол при самостоятельных занятиях. 11. Совершенствование техники приёмов игры в волейбол при самостоятельных занятиях. 12. Составление карточек по технике выполнения приёмов игры в волейбол. 13. Написание плана – конспекта по волейболу для учебно-тренировочных занятий по заданию преподавателя. 14. Составление карточек по правам и обязанностям главного судьи, главного секретаря соревнований. 15. Проведение и организация соревнований по волейболу среди групп физкультурного отделения. 16. Участие в организации соревнований по волейболу между классами в школах. 	109	
<p>Производственная практика: Пробные уроки и занятия</p>	72 часа	
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой тренера по избранному виду. 2 - Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и др.). 2 - Посещение показательных занятий тренеров - наставников. 8 - Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме занятий, обоснование выбора литературы. 6 - Планирование занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовленностью обучающихся. 4 - Оформление конспектов учебно-тренировочных занятий в соответствии с современными требованиями. 14 		

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных учебно-тренировочных занятий, самоанализ проведенных занятий. - Осуществление текущего контроля деятельности занимающихся с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся. - Посещение, наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, тренерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Ведение учебной документации. 	16 4 10 6	
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Технология физкультурно-спортивной деятельности»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие спортивного и тренажёрного зала.
Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- видео;
- DVD.
- Музыкальный центр.

Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по волейболу

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по волейболу

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО -1	Электронное пособие – волейбол
МТО -2	Электронное пособие – правила судейства по волейболу.
МТО - 3	Электронное пособие – Спортивная тренировка
МТО - 4	Волейбольные сетки, стойки, антенны, табло для счета
МТО - 5	Волейбольные мячи, теннисные мячи
МТО - 6	Тренажеры, гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, бита для игры в «Лапту», стойки для прыжков в высоту, планка.
МТО - 7	Тренажеры для развития физических качеств волейболистов, многофункциональная рама, полусферы, бодибары, полимерная тумба, мини-штанги.

Информационное обеспечение обучения Основные источники (ОИ)

Основные источники литературы:

1. Волейбол. учебник для институтов физической культуры. [Текст]/ Ю.Д. Железняк., А.В. Ивойлов. – Москва: физкультура и спорт, 2019. – 239с.
2. Волейбол. Теория и практика. Уч. для высших учебных зав. физической культуры и спорта. [Текст]: / под ред. В.В. Рыцарева. – М.: Спорт, 2019. – 456с
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. высш. учебных заведений. [Текст]/ под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин – Москва: издательский центр «Академия», 2018. -400с.
4. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. [Текст]: / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Бортков, В.Б. Савин, А.В. Лаксаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – Москва: Издательство центр «Академия», 2019. – 520с

5. Спортивные игры: Правила, тактика, техника. Е.В. Конеева. М: из-во ЮРАЙТ , 2021 – 322с
6. Спортивные игры. Анализ технике приемов игры в волейбол. А.В.Журавин. М: из-во ЮРАЙТ , 2021 – 69с
8. Теория и методика спортивных игр. В.П. Губа. М: из-во ЮРАЙТ , 2021 – 650с

Дополнительные источники литература:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст]: М. Н. Жуков - / Москва., Издательский центр «Академия», 2017. – 159с.
2. Кузнецов В.С. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами [Текст]: методическое пособие. / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - Москва: издательство НЦЭНАС, 2020.
3. Кузнецов В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / В. С. Кузнецов, Г. А. Холодницкий – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 – 175с.
4. Кузнецов В.С. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами [Текст] : методическое пособие. / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - Москва: издательство НЦЭНАС, 2018.
5. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителей [Текст]/ под. Ред. В.И. Ляха. – Москва: Просвещение, 2020. – 125с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Ж.К.Холодов, Кузнецов В.С. - Москва: Академия, 2019.- 472с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1 Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 2 Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

И-Р 3 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

И-Р 4 Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 5 **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

И-Р 6 Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

И-Р 7 Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

И-Р 8 Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.04 «Технология физкультурно-спортивной деятельности» являются теоретические и практические занятия, производственная практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Изучение профессионального модуля включает прохождение производственной практики «Пробные уроки и занятия» (72 часа). Аттестация по практике проводится в

форме дифференцированного зачета. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности по организации работы ПСМ по волейболу «Технология физкультурно-спортивной деятельности». Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением.

Освоению данного профессионального модуля базируется на изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Врачебный контроль и ЛФК», «Лёгкая атлетика», «Льжжный спорт», «Плавание», « Теория и история физической культуры», «Спортивные игры», которые изучаются параллельно с освоением профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.04 «Технология физкультурно-спортивной деятельности», определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарного курса, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в Высших учебных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; - соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся 	<p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>оценка выполнения работ на педагогической практике.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; - обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии; 	<p>оценка выполнения работ на педагогической практике.</p>
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся; 	<p>Оценка выполнения практического задания на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.</p>
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа (самоанализа) внеурочного занятия по легкой атлетике, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочного занятия по легкой атлетике. 	<p>Оценка проведения внеурочного занятия по легкой атлетике при прохождении практики.</p>

<p><i>ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность, обоснованность и грамотность постановки цели и задач учебного процесса, с учётом специфики контингента занимающихся и особенностей программ предмета - успешность решения задач учебных занятий по физической культуре на основе использования адекватных средств и методов; - правильность применения средств и методов физического воспитания, в том числе новых. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике; -экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания
<p><i>ДПК 2. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения методов спортивного отбора - обоснованность выбора методов, приемов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;
<p><i>ДПК 3. Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора способов проведения контроля; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - адекватность оценки достижений занимающихся, эффективности учебных занятий; - обоснованность выбора способов оценки эффективности учебного процесса, использование в ходе оценки объективных инструментальных способов оценки; - обоснованность отбора методов анализа учебного процесса, адекватность рекомендаций содержанию деятельности в области обучения физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике; -экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания
<p><i>ДПК 4. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование инвентаря и оборудования при организации и проведении соревнований, занятий; - обоснованность выбора инвентаря и оборудования к занятиям, соревнованиям с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. - соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работы на производственной практики; - при проведении экзамена (квалификационного по модулю).
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работы на производственной практики; - при проведении экзамена (квалификационного по модулю). <p>отзывы с педагогической практики.</p>
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности студента в роли учителя физической культуры в процессе прохождения педагогической практики.

<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях; - на производственной практике.
<p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>

<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - на производственной практике; <p>отзывы о прохождении практики.</p>

<p><i>ДОК 1. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта</i></p>	<p><i>- владение техникой двигательных действий и тактическими приемами при демонстрации физических упражнений</i></p> <p><i>- обоснованность и правильность применения приемов страховки и самостраховки при проведении занятий;</i></p>	<p><i>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i></p> <p><i>-на практических занятиях;</i></p> <p><i>- на производственной практике;</i></p> <p><i>отзывы о прохождении практики.</i></p>
--	---	--

