

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля ПМ.04**  
**Технология физкультурно-спортивной деятельности**  
**специальность 49.02.01 Физическая культура**

Киселевск  
2022

Рассмотрено и согласовано  
На Кафедре педагогических наук  
И частных методик преподавания  
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.  
Зав. Кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А.Водяха.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/ С.А. Данилина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Абаренова Л. Р., преподаватель физического воспитания  
ГПОУ Киселевского педагогического колледжа

**Согласовано:** Директор МБОУ ДО детей Киселевского городского округа ДЮСШ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Технология физкультурно-спортивной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. «Технология физкультурно-спортивной деятельности» – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), составлена за счёт часов вариативной части и направлена на совершенствование профессиональной компетенции профессионального модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности» специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности.

*ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.*

*ДПК 2. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.*

*ДПК 3. Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.*

*ДПК 4. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.*

Рабочая программа профессионального модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по легкой атлетике;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся детей в секции легкой атлетики;
- ведения документации, обеспечивающей организацию учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- использовании различных методов, приемов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся

**уметь:**

- планировать, проводить и анализировать учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия;
- использовать спортивную терминологию;
- *подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;*
- *оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;*
- *подбирать критерии, используемые в процессе спортивного отбора с учетом предрасположенности спортсменов к выполнению работы различной направленности;*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;*

**знать:**

- историю развития легкой атлетики;
- спортивную терминологию;
- технику профессионально значимых двигательных действий в легкой атлетике;
- содержание, формы организации и методику проведения учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике;
- методику обучения двигательным действиям в легкой атлетике;
- особенности и методику развития физических качеств в легкой атлетике;
- основы судейства и организации соревнований по легкой атлетике;
- *систему спортивного отбора в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;*
- *теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;*
- *методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;*
- *разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;*
- *технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 109 часов, производственной практики 72 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Технология физкультурно- спортивной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ДПК 1.	<i>Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.</i>

ДПК 2.	<i>Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.</i>
ДПК 3.	<i>Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</i>
ДПК 4.	<i>Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДОК 1.	<i>Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта</i>

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Теория, в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6 ДПК 1 – 5.	Раздел 1. Организация работы по повышению спортивного мастерства по легкой атлетике.	324	215	195	20	109	–		72
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>215</b>	<b>195</b>	<b>20</b>	<b>109</b>	<b>-</b>		<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация работы по повышению спортивного мастерства.			
МДК.05.01 Организация работы по повышению спортивного мастерства по легкой атлетике.			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность и характеристика легкой атлетики.	<b>Содержание</b> 1. История развития легкой атлетики в России и в мире. 2. Достижения Российских легкоатлетов на мировой арене. 3. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой и их состояние. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях легкой атлетикой.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы «Классификация видов легкой атлетики». 2. Конспектирование правил техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Планирование и контроль спортивной подготовки легкоатлетов.	<b>Содержание</b> 1. Сущность и назначение планирования, его виды. Составление индивидуальных планов подготовки. 2. Систематический врачебный контроль за спортсменами. Уровень физического развития легкоатлетов. 3. Нормативы по видам легкой атлетики. Результаты специальных контрольных нормативов.	<b>4</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Ведение дневника самоконтроля. 2. Составление конспектов тренировочных занятий по легкой атлетике.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Спортивные соревнования	<b>Содержание</b> 1. Значение спортивных соревнований, планирование соревнований. Виды сорев-	<b>4</b>	<i>продуктивный</i>



по легкой атлетики.		нований.		
---------------------	--	----------	--	--

	2.	Положение о соревновании. Педагогические и врачебные требования к проведению соревнований по легкой атлетике.			
	3.	Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований.			
	4.	Права и обязанности судейской бригады: главный судья, судьи на видах, секретарь, хронометрист. Права и обязанности тренера, капитана команды, участников.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Составление положений соревнований о легкой атлетике.			6
	2.	Ведение протокола соревнований по легкой атлетике, составление заявок на участие в соревнованиях по легкой атлетике.			
3.	Судейство соревнований по разным видам легкой атлетике в роли судьи и в составе секретариата.				
<b>Тема 1.4.</b> Общефизическая подготовка легкоатлетов.	<b>Содержание</b>		2	<i>продуктивный</i>	
	1.	Значение общефизической подготовки в многолетней спортивной подготовки легкоатлетов.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Упражнения для развития выносливости (кроссовый бег, темповый бег и повторные пробегания длинных дистанций).	8		
	2.	Упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение).	6		
	3.	Кроссовый бег и ОФП для всех групп мышц	6		
	4.	Упражнения для ног (приседание, выпрыгивания, упражнения с партнерами, со штангой, с утяжелителями, выпады, сгибание и разгибание ног в смешанных видах и упорах, прыжки).	8		
	5.	Упражнения для шеи и туловища (наклоны, вращения, повороты, упражнения на мышцы брюшного пресса с блинами и грифом).	4		
	6.	Упражнения с предметами (скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой, на тренажерах).	6		
	7.	Упражнения для развития силы (подтягивание в висе, отжимание в упоре, приседание на одной, двух ногах, преодоление веса и сопротивлением партнера, перетягивание каната, упражнения на гимнастической стенке, упражнения со штангой, упражнения с набивными мячами, упражнения на тренажерах).	6		
8.	Упражнения на развитие гибкости (ОРУ с широкой амплитудой движения, уп-	8			

	ражнения с помощью партнера, мост, шпагат, наклоны, повороты туловища, упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке).		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	9.	Упражнения на развитие быстроты (повторный бег по дистанции от 30 до 100м, бег по наклонной плоскости вниз, бег за лидером, бег с гандикапом с задачей догнать партнера, старты из различных исходных положений).	6	
	10	Круговая тренировка на развитие физических качеств.	8	
	11	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (прыжки в высоту, длину с разбега, с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах, перепрыгивание через предметы, прыжки в глубину, бег по снегу, по песку. С отягощениями с предельной интенсивностью, комбинированные эстафеты, метание гранаты, толкание ядра, выталкивание набивных мячей).	4	
	12	Выполнение нормативов: челночный бег, бег 30м, прыжок в длину с места, броски набивного мяча, 6 мин. Бег.	6	
	13	ОФП на силу мышц ног, темповый бег	4	
<b>Тема 1.5.</b> Специальная физическая подготовка легкоатлетов.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1.	Виды специальной физической подготовки легкоатлетов и их различия.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Специальная прыжковая подготовка легкоатлетов (многократные прыжки с места, тройной прыжок, пятерной прыжок, 10 –ой прыжок, тройной прыжок с разбега, скачки на одной ноге, многократные прыжки в шаге и т.д.).	8	
	2.	Специальная скоростно-силовая подготовка легкоатлетов (сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями, отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой, передвижение в упоре на руках по кругу, передвижение на руках в упоре лежа, метание мячей различного веса и объема, броски набивных мячей, выбегание с низкого старта, различные стартовые упражнения, повторный бег от 30 до 200 м, упражнения на ритм на месте и в движении, упражнения для развития силы стопы, толкание ядра из различных исходных положений и т.д.).	6	
	3.	Упражнения барьеристов (атака барьера на месте и в движении, ритмовые упражнения на месте и в движении, преодоление барьеров с боку и через середину, специальные упражнения барьеристов и т.д.).	6	
4.	Упражнения для развития специальной выносливости (кроссовый бег, многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактические упражнения с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха, подвижные и спортивные игры, круговая тренировка на развитие всех физических качеств).	6		

	5.	Выполнения контрольных нормативов по СФП – прыжки с места и с разбега, толкание ядра, темповый бег.	6	
<b>Тема 1.6.</b> Совершенствование техники видов легкой атлетики.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1	Отличия в техники вертикальных и горизонтальных прыжков. Техника барьерного и эстафетного бега.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Прыжки в длину с короткого, среднего, длинного и индивидуального разбега.	10	
	2.	Прыжки в высоту различными способами с места и с разбега.	10	
	3.	Барьерный бег: атака барьера, бег между барьерами, финиширование, пробегание различных дистанций барьерного бега.	12	
	4.	Эстафетный бег: удержание эстафетной палочки, передача палочки на месте и в движении, пробегание дистанции с последующей передачей палочки, старт в эстафетном беге).	12	
	5.	Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	12	
	6.	Бег на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разгон бег по дистанции и финиширование.	13	
		<b>Итого</b>	<b>215</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			109	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение дневника самоконтроля..</li> <li>2. Составление календаря соревнований по легкой атлетике.</li> <li>3. Составление положений соревнований по легкой атлетике.</li> <li>4. Судейство соревнований по различным видам легкой атлетики.</li> <li>5. Развитие физических качеств при самостоятельных занятиях.</li> <li>6. Составление комплекса специальных упражнений легкоатлетов.</li> <li>7. Развитие специальных физических качеств при самостоятельных занятиях.</li> <li>8. Написание конспекта учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике для групп разной физической подготовки.</li> <li>9. Проведение соревнований по легкой атлетике.</li> <li>10. Составление карточек по правам и обязанностям судейской бригады.</li> </ol>				
<b>Тематика домашних заданий</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки о правилах поведения спортсмена на соревнованиях.</li> <li>2. Составление режима спортсмена.</li> <li>3. Кроссовая подготовка.</li> <li>4. Выполнение упражнений на развитие специальных физических качеств легкоатлетов.</li> <li>5. Составление карточек по правам и обязанностям главного судьи, главного секретаря соревнований.</li> </ol>				

<b>Производственная практика: Пробные уроки и занятия</b>	<b>72 часа</b>
<b>Виды работ</b> - Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой тренера по избранному виду. - Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и др.). - Посещение показательных занятий тренеров - наставников. - Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме занятий, обоснование выбора литературы. - Планирование занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовленностью обучающихся. - Оформление конспектов учебно-тренировочных занятий в соответствии с современными требованиями. - Проведение пробных учебно-тренировочных занятий, самоанализ проведенных занятий. - Осуществление текущего контроля деятельности занимающихся с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся. - Посещение, наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, тренерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Ведение учебной документации.	2 2 8 6 4 14 16 4 10 6
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие спортивного и тренажёрного зала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- видео;
- DVD.

Реализация программы модуля предполагает наличие спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- Барьеры;
- гимнастические маты;
- стойки для высоты;
- планка;
- диски;
- копья;
- малые мячи;
- стартовые колодки;
- секундомеры и свистки;
- эстафетные палочки;
- гимнастический мостик;
- ядра;
- скакалки.

#### Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике

№ п/п	
МТО -1	Тренажеры для развития физических качеств
МТО -2	Барьеры; гимнастические маты; стойки для высоты; планка; диски; копья; малые мячи; стартовые колодки; секундомеры и свистки; эстафетные палочки; гимнастический мостик; ядра; скакалки; гантели; скакалки;
МТО - 3	Учебные фильм по технике и методике обучения бега на короткие дистанции
МТО - 4	Учебные фильм по технике и методике обучения барьерному бегу
МТО - 5	Учебные фильм по технике и методике обучения метания гранаты и копья
МТО - 6	Учебные фильм по технике и методике обучения прыжкам в длину
МТО - 7	Учебные фильм по технике и методике обучения прыжкам в высоту
МТО - 8	Учебные фильм по технике и методике обучения толкания ядра
МТО - 9	Учебные фильм по технике и методике обучения метания диска
МТО - 10	Учебные фильм по технике и методике обучения эстафетного бега
МТО - 11	Учебные фильм по технике и методике обучения бега на длинные дистанции

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Жилкин, А.И. Легкая атлетика. [Текст]: Учебное пособие для ст. выс. Учеб. Заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Москва: Академия, 2019.- 464с.
2. Легкая атлетика: правила соревнований. – Москва: Терра – спорт, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте [Текст]: учебное пособие / С.А. Локтев – Москва: Современный спорт, 2017 – 402с.
2. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов [Текст]: /Под ред. В.И. Лях. – Москва: Просвещение, 2016. – 123с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
5. Свободная энциклопедия [Wikipedia](http://ru.wikipedia.org) <http://ru.wikipedia.org>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.05 «Технология физкультурно-спортивной деятельности» являются теоретические и практические занятия, производственная практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач.

Изучение профессионального модуля включает прохождение производственной практики «Пробные уроки и занятия» (72 часов). Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности по организации работы ПСМ по легкой атлетике «Технология физкультурно-спортивной деятельности». Итогом аттестации является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением.

Освоению данного профессионального модуля базируется на изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Врачебный контроль и ЛФК», «Лёгкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Теория и история физической культуры», которые изучаются параллельно с освоением профессионального модуля.



#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.05 «Технология физкультурно-спортивной деятельности», определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355.

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Технология физкультурно-спортивной деятельности». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарного курса, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в Высших учебных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

#### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;</li><li>- соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам;</li><li>- обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка выполнения практического задания;</li><li>оценка выполнения работ на педагогической практике.</li></ul>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- достижение поставленных целей и задач;</li><li>- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия;</li><li>- рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия;</li><li>- соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям;</li><li>- соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия;</li><li>- обеспечение заинтересованного актив-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка выполнения работ на педагогической практике.</li></ul>

	ного участия школьников в мероприятии, занятии;	
--	-------------------------------------------------	--

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа (самоанализа) внеурочного занятия по легкой атлетике, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочного занятия по легкой атлетике.</li> </ul>	<p>Оценка проведения внеурочного занятия по легкой атлетике при прохождении практики.</p>
<p><i>ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность, обоснованность и грамотность постановки цели и задач учебного процесса, с учётом специфики контингента занимающихся и особенностей программ предмета</li> <li>- успешность решения задач учебных занятий по физической культуре на основе использования адекватных средств и методов;</li> <li>- правильность применения средств и методов физического воспитания, в том числе новых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания</li> </ul>
<p><i>ДПК 2. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов, проводить спортивный отбор.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения методов спортивного отбора</li> <li>- обоснованность выбора методов, приемов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;</li> </ul>
<p><i>ДПК 3. Осуществлять педагогический контроль, анализировать учебно-тренировочные занятия, оценивать процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора способов проведения контроля;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- адекватность оценки достижений занимающихся, эффективности учебных занятий;</li> <li>- обоснованность выбора способов оценки эффективности учебного процесса, использование в ходе оценки объективных инструментальных способов оценки;</li> <li>- обоснованность отбора методов анализа учебного процесса, адекватность рекомендаций содержанию деятельности в области обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания</li> </ul>

	<i>физической культуре</i>	
--	----------------------------	--

<p>ДПК 4. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>- рациональное использование инвентаря и оборудования при организации и проведении соревнований, занятий;</p> <p>- обоснованность выбора инвентаря и оборудования к занятиям, соревнованиям с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>- соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</p> <p>- при выполнении работы на производственной практике;</p> <p>- при проведении экзамена (квалификационного по модулю).</p>
<p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,</p> <p>- своевременность сдачи заданий, отчетов.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</p> <p>- при выполнении работы на производственной практике;</p> <p>- при проведении экзамена (квалификационного по модулю).</p>

		отзывы с педагогической практики.
--	--	-----------------------------------

ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности студента в роли учителя физической культуры в процессе прохождения педагогической практики.
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - на производственной практике.
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - на производственной практике; отзывы о прохождении практики.
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - на производственной практике; отзывы о прохождении практики.
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки це-	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной про-

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>лей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>граммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях;</li> <li>- на производственной практике;</li> </ul> <p>отзывы о прохождении практики.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях;</li> <li>- на производственной практике;</li> </ul> <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях;</li> <li>- на производственной практике;</li> </ul> <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях;</li> <li>- на производственной практике;</li> </ul> <p>отзывы о прохождении практики.</p>
<p><i>ДОК 1. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой двигательных действий и тактическими приемами при демонстрации физических упражнений</li> <li>- обоснованность и правильность применения приемов страховки и самостраховки при проведении занятий;</li> </ul>	<p><i>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях;</li> <li>- на производственной практике;</li> </ul> <p><i>отзывы о прохождении практики.</i></p>