

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Профессионального модуля**  
**«Методическое обеспечение процесса**  
**физического воспитания»**  
**специальность 49.02.01 Физическая культура**

Киселевск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры Педагогических наук и частных преподавания.

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Председатель кафедры  
\_\_\_\_\_/А.А.Водяха.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_/  
С.А.Данилина.

Составитель: Тарасова Л.Г., преподаватель  
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».  
Танькова А.С., преподаватель  
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *методическое обеспечение процесса физического воспитания* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, а также в переподготовке учителей других квалификаций на квалификацию «Учитель физической культуры».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательных организаций, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

#### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 145 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 109 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов; учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК. 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.3	Раздел 1. Осуществление методической деятельности учителя физической культуры	75	26	14		13			36
ПК 3.2 – 3.4	Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры	70	47	23		23	14		
	Всего	145	73	37		36			36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 курс 5 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b> Осуществление методической деятельности учителя физической культуры.		<b>39</b>	
<b>МДК.0 3. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.	<b>Содержание</b>		4
	1	Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	
	2	Организация методической работы в образовательном учреждении: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Управление методической работой в школе. Основы методической работы учителя физической культуры.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Анализ образовательных стандартов.	
2	Анализ примерных программ по физической культуре.		репродуктивный

<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы, методика планирования физического воспитания.	<b>Содержание</b>		4	продуктивный
	1	Принципы и порядок разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности в планировании деятельности учителя физической культуры.		
	2	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Рабочая программа. Годовой план график. Тематический план. Планов уроков.	8	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка программы по физическому воспитанию		
2	Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ.			
3	Разработка поурочных планов на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.			
4	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления соответствия заданий виду образовательного учреждения, особенностям класса и отдельным обучающимся.			
<b>Тема 1.3.</b> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	<b>Содержание</b>		4	продуктивный
	1	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения, индивидуальные планы учителя физической культуры с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания. Нормативные документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию.		
	2	Непрерывное образование учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету. Методы реферирования и конспектирования. Использование ИКТ в учебном процессе физического воспитания,		

	мониторинг педагогической деятельности. Аттестация педагогических работников. Портфолио педагогических достижений как образовательная технология. Требования к оформлению портфолио.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1	Анализ учебно-методических комплексов по физической культуре. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.		
2	Проектирование методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
3	Составление алгоритма подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		
4	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03.</b>		<b>13</b>	
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Содержание и направления, виды и формы организации методической работы школы.          Разработка рабочей программы по физическому воспитанию школьников.          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.          Подготовка сообщений, выступлений.          Составление ИКТ по одному из разделов программы по физической культуре (на выбор студента)          Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).          Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).          Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,          Создание портфолио.</p> <p align="center"><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b></p> <p>Планирование основных направлений методической работы учителя физической культуры.          Составление УМК по физической культуре.          Анализ нормативных документов, регламентирующих работу по физическому воспитанию.          Определение структуры и содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.</p>			

<p><b>Производственная практика «Методическая работа учителя физической культуры»</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, примерных программ начального основного, среднего общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>• наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;</li> <li>• изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио;</li> <li>• изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры;</li> <li>• «изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся»</li> <li>• наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре;</li> <li>• разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта;</li> <li>• диагностика уровня развития физических качеств школьников;</li> <li>• подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.</li> </ul>	36	
--	----	--

**3 курс 5 семестр**

<p><b>Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры</b></p>		47							
<p><b>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.</b></p>									
<p><b>Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Сравнительная характеристика традиционных и современных подходов к физическому воспитанию</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Передовой педагогический опыт: понятие, источники педагогического</td> </tr> </table>	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Сравнительная характеристика традиционных и современных подходов к физическому воспитанию	2	Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.	3	Передовой педагогический опыт: понятие, источники педагогического	8	репродуктивный
1	Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Сравнительная характеристика традиционных и современных подходов к физическому воспитанию								
2	Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.								
3	Передовой педагогический опыт: понятие, источники педагогического								

		опыта. Значение изучения, общения и распространения педагогического опыта.		
	4	Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения, формы распространения передового педагогического опыта.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Составление схемы организации инновационной деятельности учителя физической культуры.		
	2	Составление таблицы «Классификации и характеристика педагогических технологий по физическому воспитанию».		
	3	Знакомство с передовым педагогическим опытом учителей физической культуры. Подбор примеров обобщения педагогического опыта в специальной литературе.		
	<b>3 курс 6 семестр</b>			
<b>Тема 2.2.</b> Основы проектной деятельности учителя физической культуры.	<b>Содержание</b>		6	продуктивный
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы разработки проектов индивидуальных образовательных программ.		
	2	Организация проектной деятельности учителя физической культуры. Рейтинговая оценка проектов		
	3	Этапы работы над проектом. Специфика проектирования на различных этапах. Методика организации проектной деятельности школьников по физической культуре.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление плана работы над проектом «Предметно-развивающая среда физического воспитания в школе».		
	2	Разработка проекта «Предметно-развивающая среда физического воспитания в школе».		
	3	Презентация результатов проектной деятельности.		
<b>Тема 2.3.</b> Основы педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в	<b>Содержание</b>		6	
	1	Основные элементы педагогического исследования и его структура. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов.		

сфере образования	2	Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.		продуктивный
	3	Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследовательской работы.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обоснование актуальности и практической значимости темы ВКР.		
	2.	Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогического исследования.		
		3	Упражнение в обработке полученных результатов исследования.	
<b>Тема 2.4.</b> Технология работы с информацией	<b>Содержание</b>			
	1	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность. Работа в поисковых сетях интернета.	4	продуктивный
	2	Аннотирование и реферирование.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Поиск информации по теме исследования в Интернете.		
	2	Составление аннотации к педагогическим статьям.		
	3	Составление тезисов статей журнала «Теория и практика физического воспитания и спорта»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03. в т.ч., курсовая работа (проект), часов.</b>			<b>23</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			<b>12</b>	
Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно-педагогического исследования».3				
Подготовка обзора периодических изданий по теме: «Использование проектных технологий в практике работы учителя физической культуры».3				
Разработка проекта «Предметно-развивающая среда физического воспитания в школе».6				
<b>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению курсовой работы</b>			<b>11</b>	
Определение темы исследования и составление графика, плана работы.3				
Работа с разными видами каталогов в библиотеке учебного заведения и города. Составление библиографии по теме.4				
Разработка плана, тезисов выступления.4				

<p><b>Примерные темы курсовых работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к физкультурному образованию учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.</li> <li>• Использование информационных - компьютерных технологий на уроках физической культуры.</li> <li>• Предметно-развивающая среда физического воспитания в школе.</li> <li>• Развитие физических качеств подростков разных соматотипов.</li> <li>• Формирование УУД на уроках физической культуры.</li> <li>• Современные технологии в физическом воспитании школьников.</li> <li>• Развитие познавательной активности школьников в процессе исследовательской деятельности.</li> <li>• Современные подходы в физическом воспитании.</li> <li>• Использование игровых технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников.</li> <li>• Развитие физических качеств с использованием координационной лестницы на уроках физической культуры.</li> <li>• Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в повышении уровня физической подготовленности учащихся старших классов.</li> <li>• Особенности использования дистанционных технологий на уроках физической культуры.</li> <li>• Использование многофункциональной рамы для развития физических качеств юных (вид спорта).</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Методическая работа учителя физической культуры</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с системой организации методической службы в образовательном учреждении</li> <li>• Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов.</li> <li>• Разрабатывают методические материалы по программам физической культуры.</li> <li>• Анализируют материально-техническую, методическую базу школы, оснащенность спортивных залов и площадок.</li> <li>• Наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий.</li> <li>• Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио</li> </ul>		

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</li><li>• Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся</li><li>• Исследование уровня физической подготовленности и познавательной активности занимающихся.</li><li>• Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- телевизор;
- видео;
- DVD.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- спортивный зал;
- инвентарь и оборудование для начальной и средней школы по физической культуре

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Электронное учебное пособие «Нормативные документы»
2.	Электронное учебное пособие «Федеральный государственный стандарт»
3.	Электронное учебное пособие «Примерная программа для начальной школы»
4.	Электронное учебное пособие «Организация методической работы в школе в условиях ФГОС»
5.	Электронное учебное пособие «Методическая работа в школе»
6.	Электронное учебное пособие «Портфолио Учителя физической культуры»
7.	Электронное учебное пособие «Составление программы»
8.	Электронное учебное пособие «УМК в школе»
9.	Электронное учебное пособие «Предметно развивающая среда»
10.	Электронное учебное пособие «Игровые технологии на уроке ФК»
11.	Электронное учебное пособие «Метод проекта»

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования [Текст]: / Д.С.Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт 2021.- 270с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 08.08.2021).
2. Варфоломеева, З.С. Технология научных исследований в физической культуре и спорте: Учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / З.С. Варфоломеева 2е изд. – Москва: Издательство Юрайт 2020.- 105с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Ю.Д.Железняк. – Москва: Академия, 2018. – 272 с.

4. Литвинов, С.А. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование. Учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С.А.Литвинов. – Москва: Издательство Юрайт 2021.- 413с
5. Лях, В.И. Физическая культура Программа 1-4 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –64 с.
6. Лях, В.И. Физическая культура Программа 5-9 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –104 с.
7. Лях, В.И. Физическая культура Программа 10-11 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –30 с.
8. Матвеев, А.П. Физическая культура Программа 10-11 классов. [Текст] / А.П. Матвеев.– Москва: Просвещение, 2021. –40 с.
9. Манжелей И.В., Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.В. Манжелей. – Москва: Издательство Юрайт 2021.- 182с
10. Методология педагогического исследования [Текст] / под ред. В.И.Загвязинского – Москва: Издательство Юрайт 2021.- 105с.
11. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] / В.Г. Никитушкин. – Москва: Издательство Юрайт 2020.- 232с.
12. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. [Текст] / под ред. Е.С.Полат. – Москва: Издательство Юрайт 2020.- 392с.
13. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / П.К.Петров – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
14. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С.С. Татарченкова – Москва: Каро, 2019. - 128 с.
15. Факторович, А.А Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А.А.Факторович.- Москва: Издательство Юрайт 2021.- 128с.
16. Якушева, С.Д. основы педагогического мастерства [Текст] учебное пособие / С.Д. Якушева. – Москва: Академия, 2020. – 189 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2010. – 128 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. – Москва: Академия, 2005. – 288с.
3. Лизинский, В.М. О методической работе в школе учебное пособие [Текст] / В.М. Лизинский. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
4. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
5. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
6. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: учебное пособие [Текст] / Т.Н.Макарова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
7. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] /

- Г.К.Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005.
8. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ: учебное пособие [Текст] /
  9. Г.К.Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2007.
  10. Пасынок, Ю.Ю. Составление рабочей программы учебного предмета [Текст] / Ю.Ю. Пасынок // Управление начальной школой. – 2009. - № 9. – С. 33-46

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Дата обращения: 17.02.2021.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
6. Методкабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>. Дата обращения: 17.02.2021

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» являются теоретические и практические занятия, учебная практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Изучение профессионального модуля включает прохождение производственной практики «Методическая работа учителя физической культуры» (36часов), которая реализуется концентрированно. Аттестация практики проводится в форме зачета

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), в форме защиты курсовой работы. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением.

Освоению данного профессионального модуля базируется на изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», « Теория и история физической

культуры» «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», которые изучаются перед изучением профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.01 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355.

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** Высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарного курса, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в Высших учебных заведениях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-методических материалов) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики.</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	<p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях; оформления и презентации разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по педагогической практике.</p>

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы;</li> <li>- правильность оформления проекта, исследовательской работы;</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	Оценка исследовательских и проектных работ студентов.
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, опре-	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и спо-	оценка результатов деятельности обучающихся

<p>делять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов.</p>	<p>в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; отзывы с педагогической практики.</p>
<p>ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли учителя физической культуры и классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>

<p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>отзывы о прохождении практики.</li> </ul>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</li> <li>- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее це-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения</p>

<p>лей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>	<p>образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>отзывы о прохождении практики.</li> </ul>
<p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</li> </ul>