

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Профессионального модуля «Преподавание физической культуры
по основным общеобразовательным программам»
специальность 49.02.01 Физическая культура**

Киселевск

2022

Рассмотрено на заседании кафедры
Педагогических наук и частных методик
преподавания.

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

Председатель кафедры
_____/А.А.Водяха.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 49.02.01
Физическая культура

Зам. директора по УМР _____/
С.А.Данилина.

Составитель: Тарасова Л.Г., преподаватель
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».
Филиппова А.Н., преподаватель
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».
Танькова А.С., преподаватель
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ДПК 6 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ДПК 7 Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.

ДПК 8 Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, а также в переподготовке учителей других квалификаций на квалификацию «Учитель физической культуры».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- *планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;*
- *организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;*

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- *определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;*
- *планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;*
- *проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;*

•

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- *теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;*
- *особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);*
- *основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;*
- *методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;*

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные ПК	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№ раздела, МДК	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><i>ДПК 6 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><i>ДПК 7 Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><i>ДПК 8 Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i></p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. 	<p>Раздел 2. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>МДК.01.02. Организация занятий физической культурой по основным программам дошкольного образования»</p>	132	Углубление знаний и совершенствование умений по организации и проведению всех форм работ по физическому воспитанию в ДОУ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 829 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 613 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 407 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 206 часов;

учебной и производственной практики – 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
<i>ДПК 6</i>	<i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
<i>ДПК 7</i>	<i>Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
<i>ДПК 8</i>	<i>Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5	Раздел 1. Организация обучения по основным общеобразовательным программам «Физическая культура» .	631	275	163		140	-	72	144
ДПК 6 - 8	Раздел 2. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста.	198	132	66		66	-	-	-
		829	407	229		206	-	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения по основным общеобразовательным программам «Физическая культура»			
МДК.0 1. 01 Методика обучения предмету «Физическая культура»			
2 курс 4 семестр			
Тема 1. 1. Нормативно-правовые основы физкультурного образования.	Содержание	4	репродуктивный
	1. Понятие «государственная система физкультурного образования». Цель и задачи государственной системы. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Закон «О физической культуре и спорте».		
	2. Госстандарт общего образования по образовательной области «Физическая культура». Роль и место образовательной области «Физическая культура» в решении задач по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов школьников на здоровье и здоровый образ жизни.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ директивных и нормативных документов, регламентирующих работу учителя физкультуры по организации учебной работы.		
Тема. 1. 2. Современные концепции развития физкультурного образования.	Содержание	4	
	1. Современное состояние системы физического воспитания в России. Физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Государственный стандарт начального, основного общего, среднего (полного) общего образования по физической культуре.		
	2. Общая характеристика федеральных целевых программ. Физкультурное		

		образование как социальный институт подготовки человека к жизни. Ценностный потенциал физической культуры развития общества и индивида.		репродуктивный
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ современных концепций физического воспитания в ООШ.		
	2.	Составление тезисного плана-конспекта основных положений Государственного образовательного стандарта нового поколения.		
Тема 1. 3. Региональный компонент в физкультурном образовании: современные тенденции.	Содержание		2	репродуктивный
	1.	Структура содержания физкультурного образования. Взаимосвязь федерального, национально – регионального и школьного компонента в содержании физкультурного образования. Современные тенденции регионализации образования. Региональная политика в образовании на современном этапе.		
	Практические занятия		2	
	1.	Обсуждение. Среда и особенности развития детей в Сибири, на Дальнем Востоке. Сенситивные периоды развития физических способностей школьников.		
Тема 1. 4 Инновационные направления в системе физического воспитания школьников	Содержание		4	репродуктивный
	1.	Социально – педагогические аспекты нововведений в организации и содержании физического воспитания учащихся. Формирование новой системы представлений о ценностях физической культуры. Характеристика инновационных направлений, обновляющих содержание физического воспитания.		
	2.	Физкультурное образование как педагогический процесс формирования физической культуры личности. Валеологическое воспитание. Олимпийское воспитание. Спортизированное воспитание.		
	Практические занятия			
	1.	Реализация педагогических технологий физического воспитания на уроках физической культуры.	4	
	2.	Инновационная деятельность учителя физической культуры.		
Тема 1. 5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного физ-	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика системы непрерывного физкультурного образования. Обеспечение преемственности целей каждого из этих этапов. Адек-		

культурного образования в практической деятельности учителей.		ватность использования средств физического воспитания. Цели и задачи дошкольного физического воспитания.		репродуктивный
	2.	Цели и задачи физического воспитания младших школьников. Особенности организации физического воспитания с учащимися 5-9 классов. Физическое воспитание в старших классах.		
	Практические занятия		4	
	1.	Преемственность программ по физической культуре: дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – основная школа – средняя школа.		
	2.	Преемственность программ по физической культуре: начальная школа – основная школа – средняя школа.		
Тема 1.6. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».	Содержание		4	репродуктивный
	1.	Обзор действующих программ общеобразовательных школ 1 – 11 кл. (А.П. Матвеев). Обязательный минимум содержания программ по предмету «Физическая культура».		
	2.	Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, выпускников основной, полной (средней) школы по предмету «Физическая культура».		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ по физической культуре Сопоставление их содержания. Изучение различий в построении тех или иных программ. Изучение сильных и слабых мест в содержании учебного материала действующих программ.		
Тема 1. 7. Современный урок физической культуры.	Содержание		8	продуктивный
	1.	Характеристика современного урока физической культуры. Социально – педагогические и психолого-дидактические условия организации урока.		
	2.	Дидактические принципы организации урока. Требования к современному уроку физической культуры.		
	3.	Методика преподавания урока физической культуры.		
	4.	Формы анализа учебного занятия. Схема самоанализа урока. Анализ и самоанализ учебного занятия с позиции здоровьесбережения.		
Практические занятия		16		

	1. Традиционный и инновационный урок: общие черты и отличия.		
	2. Особенности содержания, организации и методики проведения уроков в младших.		
	3. Особенности содержания, организации и методики проведения уроков в средних классах.		
	4. Особенности содержания, организации и методики проведения уроков в старших классах.		
	5. Анализ активности учащихся на уроке физической культуры. Факторы, влияющие на нее.		
	6. Решение ситуационных задач.		
	7. Проведение анализа урока.		
	8. Проведение анализа общей и моторной плотности, кривой пульса на уроке физической культуре.		
Тема 1. 8. Спортивные сооружения инвентарь и оборудование.	Содержание	2	продуктивный
	1. Назначение и оптимальный набор спортивных сооружений, инвентаря и оборудования для начальной и для средней общеобразовательной школы. Современное физкультурное оборудование.		
	Практические занятия	2	
	1 Составление таблицы перечня типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования по физической культуре для начальной общеобразовательной школы и средней общеобразовательной школы. Стандартные и самодельные спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в общеобразовательных школах города Киселевска.		
Тема 1. 9. Санитарно – гигиенические правила и нормы.	Содержание	4	
	1 Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры. Комплект документов по охране труда компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам «WorldSkills».		
	2 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Общие положения и область применения. Гигиенические требования к физкультурно – спортивным зонам. Требования к спортивным залам.		

	Практические занятия	2	
	1. Изучение и анализ локальных нормативно-методических документов физического воспитания общеобразовательной школы. Составление правила техники безопасности на уроках физической культуры.		
Тема 1. 10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.	Содержание	6	продуктивный
	1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		
	2. Анатомо – физиологические особенности развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Учет анатомо – физиологических особенностей при организации процесса физического воспитания.		
	3. Врачебно – педагогический контроль, как один из видов диагностики. Методы врачебно – педагогического контроля. Физиологическая кривая частоты сердечных сокращений как фактор реакции организма на физическую нагрузку в процессе урока физической культуры. Современные цифровых инструменты для контроля состояния во время тренировочной деятельности и в повседневной жизни (умные часы, весы и тонометр Onetrak; анализатор тела InBody).		
	Практические занятия	8	
	1. Отношение к физической культуре с позиции возрастных особенностей учащихся.		
	2. Организация врачебно-педагогического контроля за физическом состоянием школьников.		
	3. Составление тестов для определения уровня физической подготовленности школьников.		
	4. Проведение оценки физической подготовленности школьников.		
Всего		88	
3 курс 5 семестр			
Тема 1. 1 1. Гимнастика в рамках школьной программы.	Содержание	8	
	1. Содержание школьной физической культуры по разделу «Гимнастика».		

	2.	Формы и методы организации занятий по гимнастике. Спортивная форма, инвентарь и оборудование, применяемые при проведении занятий. Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока.		продуктивный
	3	Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.		
	4	Методика преподавания комплексов ОРУ. Методика обучения основным гимнастическим упражнениям. Упражнения развивающего характера. Общеукрепляющие упражнения и корригирующая гимнастика. Специальные и подводящие упражнения, используемые для развития физических качеств. Меры профилактики и предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ школьных программ по физической культуре по разделу «Гимнастика». Составление комплекса ОРУ по гимнастике.		
	2.	Составление технологической карты урока по гимнастике.		
	3.	Составление комплекса упражнений для развития физических качеств (гибкости и силы) для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	4	Составление круговой тренировки для развития физических качеств на уроке гимнастике для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Составление круговой тренировки для совершенствования техники гимнастических упражнений для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	5	Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре при изучении раздела гимнастика с основами акробатики, с использованием новых видов оборудования, в соответствии требований демонстрационного экзамена.		
	6	Проведение урока гимнастики. Самоанализ и анализ урока.		
Тема1. 1 2. Подвижные игры с методикой преподавания.	Содержание		4	
	1	Особенности проведения занятий по подвижным играм. Методы организации занятий по подвижным играм. Спортивный инвентарь и оборудова-		

		ние при проведении занятий по подвижным играм.		
	2	Меры профилактики и предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми. Особенности проведения урока физкультуры в начальной школе. Подвижная игра как средство подготовки младших школьников к спортивным играм.		
	Практические занятия		10	
	1	Составление карточек. Игры, направленные на преимущественное развитие быстроты, способствующие выполнению нормативов в беге на короткие дистанции.		
	2	Составление карточек. Игры, направленные на преимущественное развитие выносливости, способствующие выполнению нормативов в беге на длинные дистанции.		
	3	Составление карточек. Игры, направленные на преимущественное развитие силовых качеств, способствующие выполнению нормативов в прыжках в длину и высоту.		
	4	Составление карточек. Игры, направленные на преимущественное развитие силовых качеств, способствующие выполнению нормативов в подтягивании, поднимании туловища.		
	5	Практическое проведение подвижных игр. Самоанализ и анализ урока.		
Тема1. 13. Спортивные игры в рамках школьной программы. Баскетбол.	Содержание		5	продуктивный
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Спортивные игры. Баскетбол» как элемента педагогической системы учебного предмета. Возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся.		
	2.	Методические приемы организации урока по баскетболу в школе. Отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета.		
	3	Методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках Способы оценивания результатов обучения и развития физических качеств.		
		Всего	39	

3 курс 6 семестр			
Тема 1. 13. Спортивные игры в рамках школьной программы. Баскетбол.	Содержание		
	4.	Методика обучения основным приемам ведения, бросков, ловли, передач мяча. физической культуры.	2
	Практические занятия		12
	1.	Анализ школьных программ по физической культуре по разделу «Баскетбол». Составление конспекта урока по баскетболу, этап обучения двигательного действия.	
	2.	Составление конспекта урока по баскетболу, этап совершенствования двигательного действия.	
	3.	Составление учебных карточек обучения техники движений и тактическим действиям в баскетболе.	
	4.	Составление комплекс ОРУ по баскетболу для средних и старших классов. Составление комплекса упражнений, для развития ловкости у подростков, используя различные упражнения баскетбола.	
5.	Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре при изучении раздела баскетбол, с использованием новых видов оборудования, в соответствии требований демонстрационного экзамена.		
6.	Проведение фрагмента основной части урока по баскетболу по заданию. Самоанализ и анализ урока.		
Тема 1. 14. Волейбол в школьной программе.	Содержание		4
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Спортивные игры. Волейбол» как элемента педагогической системы учебного предмета.	
	2.	Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Организация урока по волейболу. Отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета.	
Практические занятия		14	продуктивный
	1.	Анализ школьных программ по физической культуре по разделу «Волейбол».	

	2.	Методическая разработка планирования системы поэтапного обучения двигательным действиям и освоение тактических упражнений.		
	3.	Составление учебных карточек обучения техническим приемам в волейболе.		
	4.	Разработка планирования развития различных физических качеств на уроках волейбола.		
	5.	Составление тестов для определения уровня развития физических качеств в волейболе. Составление комплекса упражнений, для развития физических качеств в волейболе.		
	6.	Составление планирования уроков физической культуры по волейболу. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре при изучении раздела волейбол с использованием новых видов оборудования, в соответствии требований демонстрационного экзамена.		
	7.	Проведение фрагмента урока физической культуры по волейболу.		
Тема 1.15. Футбол в школьной программе.	Содержание		2	
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Спортивные игры Футбол» как элемента педагогической системы учебного предмета. Организация учебной работы по мини – футболу в школе. Методика обучения основным элементам футбола.		продуктивный
		Всего	34	
		4 курс 7 семестр		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта урока по футболу, этап обучения двигательного действия.		
	2.	Составление учебных карточек обучения техническим приемам в футболе.		
	3.	Составление конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) с применением новых видов оборудования в соответствии требований демонстрационного экзамена.		

	4.	Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) с применением новых видов оборудования. Самоанализ и анализ фрагмента урока.		
Тема 1. 16. Легкая атлетика в школьной программе.	Содержание		6	продуктивный
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Легкая атлетика» как элемента педагогической системы учебного предмета. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка учителя. Проведение урока по легкой атлетике. Оценка успеваемости.		
	2.	Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	3.	Методика преподавания видов, входящих в школьную программу.		
	Практические занятия		6	
1.	Характеристика раздела легкой атлетики в программах по физической культуре. Составление технологической карты урока по легкой атлетике.			
2.	Методическая разработка планирования системы поэтапного обучения двигательному действию лёгкой атлетики. Исправление ошибок в технике выполнения легкоатлетических упражнений.			
3.	Разработка планирования развитие различных физических качеств на уроках лёгкой атлетики. Составление комплексов ОРУ по легкой атлетике. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре при изучения раздела легкая атлетика с использованием новых видов оборудования, в соответствии требований демонстрационного экзамена.			
Тема 1. 17. Плавание в школьной программе.	Содержание		4	продуктивный
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Плавание» как элемента педагогической системы учебного предмета. Средства и методы обеспечения безопасности на занятиях для предупреждения травматизма.		
	2.	Способы построения уроков физической культуры по плаванию. Отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета. Подготовка учителя к занятиям.		
	Практические занятия		8	

	1.	Составление комплекса специальных физических упражнений «на суше» по обучению плаванию.		
	2.	Составление комплекса специальных физических упражнений «на воде» по обучению плаванию.		
	3.	Составление картотеки игр на воде по обучению плавания в младших классах.		
	4.	Составление технологической карты урока по плаванию в младших классах.		
Тема 1. 1.8. Лыжная подготовка в школьной программе.	Содержание		4	продуктивный
	1.	Содержание школьной физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» как элемента педагогической системы учебного предмета. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении уроков.		
	2.	Особенности организации урока по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление классом. Методы и методические приемы, используемые при обучении двигательным действиям и развитие физических качеств.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление технологической карты уроков лыжной подготовки для младших, средних и старших классов.		
	2.	Планирования развития различных физических качеств на уроках по лыжной подготовке. Составление картотеки подвижных игр по лыжной подготовке.		
Тема 1. 19. Совершенствование контрольно – оценочной деятельности как фактор успешности в обучении физической культуре.	Содержание		2	продуктивный
	1.	Характеристика контрольно – оценочной деятельности учителя физической культуры, уровни ее эффективности. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании, его цель, формы и виды, методы контроля. Система проверки успеваемости по предмету. Виды и формы проверки.		
			42	
		Всего		

		4 курс 8 семестр		
	2.	Требования ГОС в части оценки успеваемости: по основам знаний, по технике владения двигательным действиям, по способу осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, по уровню физической подготовленности.	6	
	3	Итоговая оценка успеваемости по физической культуре.		
	4	Особенности педагогического контроля успеваемости младших школьников. Современные подходы к оценке успеваемости в школе по предмету «Физическая культура».		
	Практические занятия		6	
	1.	Требования к организации и проведению итоговой аттестации по физической культуре учащихся 9-х классов.		
	2.	Составление аттестационного материала. Обзор теоретического материала, предлагаемого для включения в билеты, тесты.		
	3.	Порядок проведения практической части зачета. Оформление документации.		
Тема 1. 20. Организация и проведение экзамена по физической культуре.	Содержание		4	
	1.	Нормативно – правовые основы проведения экзамена по физической культуре. Организация и проведение теоретической и практической части экзамена.		
	2.	Теоретическая подготовка школьников по предмету «Физическая культура».		продуктивный
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ вопросов теоретического экзамена по физической культуре в сборнике «Вестник образования России».		
	2.	Составление рекомендаций по подготовке к экзамену по физической культуре.		
Тема 1. 21. Использование информационно коммуникационных технологий на уроках физической культуры.	Содержание			
	1	Использование информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры посредством разработки компьютерных презентаций и тестов.	2	
	2	Основные направления деятельности учителя, использующего ИКТ в об-		

	разовательном процессе школы.		
	Практические занятия	12	
	1 Разработка плана урока с использованием ИКТ.		
	2 Составление тестов по физической культуре для школьников 9 классов.		
	3 Составление тестов по физической культуре для школьников 10-11 классов.		
	4 Составление презентации по основам знаний для младших школьников.		
	5 Составление презентации по основам знаний физкультурной деятельности по программе основного общего образования.		
	6 Составление презентации по основам знаний физкультурной деятельности по программе среднего (полного) общего образования.		
Тема 1. 22. Основы комплексного планирования учебной работы по физической культуре.	Содержание	8	
	1. Планирование уроков физической культуры с учетом требований II поколения Государственного стандарта.		продуктивный
	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы. Планирование различных разделов школьной программы.		
	2 Годовой план – график распределения учебного материала.		
	3 Поурочное (тематическое) планирование на четверть.		
	4 План – конспект урока в соответствии требований демонстрационного экзамена. Технологическая карта учителя.		
	Практические занятия	8	
	1 Составление документов планирования физической культуры в начальной школе.		
2 Составление документов планирования физической культуры в средней школе.			
3 Составление документов планирования физической культуры в старшей школе.			
Тема 1. 23. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Содержание	6	
	Психологические особенности детей с ослабленным здоровьем.		продуктивный
	Организация специальных медицинских групп (СМГ), комплектование групп детей с ослабленным здоровьем.		

	Особенности и структура урока.		
	Методические основы организации и проведения оздоровительных занятий. Оценивание и аттестация учащихся СМГ.		
	Врачебно – педагогический контроль состояния здоровья детей специальной медицинской группы.		
	Практические занятия	8	
	1 Анализ программы физической культуры в СМГ.		
	2 Особенности урока физической культуры в основной, подготовительной и специальной медицинской группе.		
	3 Разработки комплекса упражнений профилактической, корригирующей направленности. Составление конспекта занятий для СМГ.		
	4 Составление теоретических вопросов и практических заданий для выпускников СМГ основной и средней общеобразовательной школы.		
Тема 1. 24. Современные оздоровительные виды спорта в рамках школьной программы.	Содержание	3	продуктивный
	1 Аэробика в рамках школьной программы.		
	2 Методические приемы организации учащихся. Методика обучения аэробике. Гигиенические условия и правила ТБ на занятиях аэробикой.		
	Практические занятия	5	
	1 Составление комплекса разминки по аэробике для старших классов.		
	2 Составление комплекса с равномерной нагрузкой на все мышцы для старших классов.		
	3 Составление комплекса разминки танцевальной аэробики, подбор музыки.		
	Всего	72	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01		140	
1. Составление тезисов основных законодательных и нормативных документов по физическому воспитанию.		4	
2. Изучение Государственного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) общего образования по физической культуре.		2	
3. Подготовка сообщений по теме «Технологии физического воспитания»		4	
4. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.		4	
5. Подготовка сообщение «Региональный компонент в Сибири».		2	
6. Анализ закона об образовании, программ по физическому воспитанию.		4	

7. Подготовка сообщений «Возрастные особенности развития физических качеств».	2	
8. Сообщение: Стандартные и самодеятельные спортивные сооружения в школах города Киселевска	2	
9. Сообщение: Гигиенические требования к физкультурно – спортивным зонам. Требования к спортивным залам. Инструкция по охране труда для участников Компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам «WorldSkills».	3	
10. Анализ публикаций в журнале «Спорт в школе» по теме «Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания».	2	
11. Подготовка сообщения «Требования к современному уроку».	2	
12. Анализ публикаций в журнале «Спорт в школе» по теме «Условия и организация проведения урока физической культуры».	2	
13. Составление таблицы «Классификация физических упражнений».	2	
14. Сообщение «Современные подходы к оценке успеваемости в школе».	2	
15. Подготовка сообщения по теме «Особенности организация урока в СМГ».	16	
16. Составление презентации по основам знаний.	6	
17. Составление документов планирования учебной работы.	20	
18. Составление технологической карты, конспектов уроков по разделам программы.	10	
19. Составление комплексов ОРУ и развития физических качеств.	18	
20. Составление карточек обучения техники движений по разделам программы.	11	
21. Составление карточек по подвижным играм.	6	
22. Составление картотеки подвижных игр.	4	
23. Составление тестов и вопросов для экзаменов по физической культуре.	2	
24. Составление методических рекомендаций по подготовке к экзаменам.	6	
25. Подготовка к проведению урока по заданию преподавателя.	2	
26. Сообщение «Физкультурно-оздоровительные технологии».		
Тематика домашних заданий		
- Конспектирование - Основные законодательные и нормативные документы по дополнительным программам в области физической культуры.		
- Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.		
- Методика развития физических качеств в период детства.		
- Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания.		
- Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.		

Раздел 2. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста.				
МДК. 01.02 . Организация занятий физической культурой по основным программам дошкольного образования.		3 курс 6 семестр		
Тема 2.1. Организационно - правовые основы физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика системы непрерывного физкультурного образования. Обеспечение преемственности целей каждого из этих этапов.		репродуктивный
	2.	Комплексные программы Должностные обязанности руководителя физического воспитания.		
Тема 2.2. Структура и этапы базового физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6	
	1.	Структура гармоничного базового комплексного физического воспитания дошкольников. Этапы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		репродуктивный
	2	Цели, принципы, задачи, средства дошкольного физического воспитания		
	3	Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление опорной схемы «Структура комплексного физического воспитания», «Средства физического воспитания»		
	2.	Анализ программы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		
Тема 2.3. Особенности развития физических качеств и функциональных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		4	
	1.	Характеристика физических качеств. Возрастные особенности развития физических качеств детей. Методика развития физических качеств.		продуктивный
	2.	Характеристика функциональных способностей детей. Возрастные особенности развития функциональных способностей детей. Методика фор-		

	мирования функциональных способностей		
	Практические занятия	10	
	1. Составление комплексов упражнений для развития статической и динамической силы, скоростной силы (подобрать для этого различные игры и игровые задания).		
	2. Презентация упражнений и игр для развития быстроты.		
	3. Разработать комплексы упражнений для развития гибкости, выносливости		
	4. Составление комплексов упражнений для развития ловкости у дошкольников (комплексы с родителями, предметами, в ходьбе, беге, прыжках, преодолении препятствий)		
	5. Составление комплекса упражнений для формирования устойчивых функциональных способностей (координационных, чувства пространства, зрительной ориентации, рационального дыхания).		
Тема 2..4. Особенности развития двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4	репродуктивный
	1. Характеристика двигательных навыков основных движений. Специальные гимнастические навыки, умения. Возрастные особенности развития двигательных навыков у детей. Основы техники видов действий и основных движений.		
	2. Методы и методические приемы обучения двигательным навыкам.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ техники основных движений.		
	Всего	34	
4 курс 7 семестр			
	Практические занятия	4	
	2. Анализ использования методических приемов педагогом в процессе физических упражнений.		
	3. Подбор и демонстрация игровых приемов для создания интереса к физическим упражнениям		
Тема 2.5. Обучение детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	Содержание учебного материала	6	продуктивный
	1. Методика обучения ОРУ детей разных возрастных групп с учетом их двигательной подготовленности.		
	2. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		

		с учетом их двигательной подготовленности.		
	3.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Методика обучения элементам спортивных игр детей разных возрастных групп с учетом их двигательной подготовленности. Методика обучения спортивным упражнениям детей разных возрастных групп с учетом их двигательной подготовленности.		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление комплексов ору для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с предметами и без них. Практическое проведение ОРУ с последующим анализом.		
	2	Практическое проведение в учебной группе фрагментов физкультурного занятия для разных возрастных групп с последующим анализом.		
	3	Разработка конспектов подвижных и спортивных для разных возрастных групп. Проведение в учебной аудитории фрагментов подвижных игр в разных возрастных группах с последующим анализом.		
	4.	Проведение в учебной группе обучения элементам спортивных игр с последующим анализом. Проведение в учебной группе обучения элементам спортивных упражнений с последующим анализом.		
Тема 2.6. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия, утренняя гимнастика.	Содержание		12	
	1.	Современные подходы физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.		
	2.	Физкультурные занятия (непосредственно образовательная деятельность) как основная форма работы по ФВ в ДООУ. Типы занятий.		
	3.	Построение физкультурных занятий. Физическая нагрузка и её регулирование. Организация детей на занятии.		
	4	Нетрадиционные формы физкультурных занятий в дошкольном образовательном учреждении.		
	5	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию. Физкультурные занятия познавательной направленности.		продуктивный

	6	Утренняя гимнастика. Типы и варианты утренней гимнастики. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий)		
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка конспектов физкультурных занятий для разных возрастных групп.		
	2.	Разработка плана – конспекта сюжетного физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.		
	3	Проведение в учебной аудитории фрагментов физкультурных занятий в разных возрастных группах с последующим анализом.		
	4	Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп.		
	5	Проведение и анализ утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей.		
	6	Контрольная работа.		
Тема 2.7. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.	Содержание		12	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Физкультминутки: значение и специфика проведения. Гимнастики после дневного сна: значение, содержание, варианты проведения.		продуктивный
	2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подвижные игры с правилами и спортивные игры. Летние забавы на прогулках. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность.		
	3	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. Массаж биологически активных точек (БАТ). Календарный план проведения массажа БАТ для детей разного возраста.		
	4	Активный отдых: структура, содержание и методика организации, физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья. каникул, заданий на дом.		

	5	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (прогулок, закаливания, досугов и праздников).		
	6	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		12	
	1.	Составление структурно логической схемы форм работы по физкультуре, критериев оценки их эффективности.		
	2.	Составление конспекта и проведение физкультминуток с оздоровительной направленностью.		
	3.	Планирование закаливающих процедур с учетом возраста детей и состоянием их здоровья с последующим анализом.		
	4.	Планирование организованной двигательной деятельности на прогулке с учетом возраста детей.		
	5.	Составление сценария физкультурного праздника, досуга с учетом сезона.		
	6.	Контрольная работа.		
Тема 2.8. Планирование и контроль в физическом воспитании в дошкольных учреждениях.	Содержание		10	
	1.	Виды планирования: перспективный и годовой план работы по физическому воспитанию дошкольного учреждения.		продуктивный
	2.	Технология планирования.		
	3.	Понятие контроля в физическом воспитании. Виды и методы контроля.		
	4.	Педагогический контроль моторного потенциала детей раннего и дошкольного возраста. Уровни нормативных требований физического, двигательного, функционального потенциала.		
	5.	Методика и организация педагогического контроля. Оценка физического, двигательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	2.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопро-		

		сам физического воспитания.		
	3.	Составление карты контроля за физическим развитием детей одной возрастной группы.		
	4.	Анализ физкультурного занятия с определением моторной и общей плотности.		
	5.	Практическое проведение тестирования физических качеств детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.9. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	Содержание		8	репродуктивный
	1.	Виды оборудования. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки, групповой комнаты. Требования к физкультурному инвентарю и оборудованию.		
	2.	Цели и задачи использования нетрадиционного физкультурного оборудования. Требования к использованию нестандартного физкультурного оборудования.		
	3.	Рекомендации по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования для родителей и педагогов.		
	4.	Использование нестандартного оборудования при проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка.		
	Практические занятия		4	
1.	Проверка и тестирование спортивного инвентаря и оборудования на пригодность использования в работе с детьми. Составление перечня необходимого физкультурного оборудования в групповой комнате (на примере одной возрастной группы).			
	2.	Презентация нестандартного физкультурного оборудования.		
		Всего	98	
		Итого	132	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 04.			66	
1. Составление комплексов ОРУ для разных возрастных групп с предметами и без них. (3)				
2. Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений». (2)				
3. Составление картотеки «Описание техники выполнения основных видов движений». (4)				
4. Подготовка к проведению фрагмента занятий (2)				
5. Моделирование физкультурных занятий различных типов, видов. (4)				

6. Составление сборника подвижных игр для конкретной возрастной группы (4)
7. Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания (2)
8. Составление и классификации подвижных игр по видам упражнений: метание, прыжки, бег, ползание, лазание.(4)
9. Подготовка презентации инновационных технологий по физическому воспитанию детей.(6)
10. Подбор подвижных игр и эстафет для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы.(4)
11. Оформление картотеки «Физкультминутки».(2)
12. Разработка требований к проведению гимнастики после сна, физкультминутки (2)
13. Разработка положения о проведении спортивного соревнования с детьми дошкольного возраста.(2)
14. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье».(4)
15. Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств (2)
16. Разработка сценария совместного физкультурного праздника детей и родителей.(2)
17. Презентация нестандартного физкультурного оборудования (6)
18. Разработка рекомендации по проведению закаливающих процедур в семейных условиях.(2)
19. Составление конспектов по обучению основным видам движений в разных возрастных группах.(6)
20. Подготовка к контрольной работе (3)

Примерная тематика домашних заданий

1. Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений».
2. Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизических качеств».
3. Подбор подвижных игр для прогулки в теплое и холодное время года.
4. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье».
5. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна
6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста
7. Подбор физических упражнений для профилактики осанки и плоскостопия.
8. Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств.
9. Составление плана проведения физкультурно-массовых мероприятий.
10. Изготовление необходимых атрибутов для проведения одной подвижной игры из своей картотеки (сборника).
11. Подбор подвижных игр разных по степени физической нагрузки (большой, средней и малой подвижности).

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>1. Показательные уроки и занятия Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с методической литературой и другими источниками информации по физической культуре; • наблюдение за профессиональной деятельностью учителя при проведении уроков и анализ уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; • определение задач урока; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания начального общего и среднего образования; • сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся; • ведение учебной документации. 	72	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>1. Введение в специальность Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с образовательным учреждением. • Ознакомление с учебной документацией по физическому воспитанию. • Знакомство с организацией и проведением уроков физической культуры в разных классах. • Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений школьников. • Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя физической культуры • Организация собственной педагогической деятельности. • Оформление документации 	36	
<p>2. «Пробные уроки и занятия» Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой учителя физической культуры • Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа уроков и др.) • Посещение показательных уроков учителей - наставников. Наблюдение за деятельностью учителя по 	108	

использованию наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возраста обучающихся
Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков, обоснование выбора литературы.

- Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
- Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении
- Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена и технологических карт уроков.
- Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков.
- Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.
- Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке физической культуры.
- Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- Посещение, наблюдение и анализ пробных уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
- Проведение исследовательской работы.
- Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков.
- Ведение учебной документации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видео;
- DVD

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические снаряды и оборудование: гимнастическая скамейка, канаты, длинные веревки, гимнастические палки, гимнастические обручи, мячи большие и малые, мячи набивные, флажки, погремушки, кубики, мешочки набивные для метания, щиты для метания, кольца бросы, городки, кегли, дуги для подлезания.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- спортивный зал;
- инвентарь и оборудование для начальной и средней школы по физической культуре.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Электронное учебное пособие «Стратегия здоровьесбережения. Нормативные документы».
2.	Электронное учебное пособие «Примерная программа для начальной школы».
3.	Электронное учебное пособие «Федеральный государственный стандарт».
4.	Электронное учебное пособие «Физическое воспитание (средства, методы, физические качества, формы занятий)».
5.	Электронное учебное пособие «Нормативные основы ФВ».
6.	Электронное учебное пособие «Правила поведения на уроке».
7.	Электронное учебное пособие «Врачебный контроль».
8.	Электронное учебное пособие «Режим дня».
9.	Электронное учебное пособие «Спортивные сооружения и инвентарь».
10.	Электронное учебное пособие «Информационные технологии».
11.	Электронное учебное пособие «УУД на уроках физической культуры».
12.	Электронное учебное пособие «Нетрадиционные формы Ф.В в ДОУ»
13.	Электронное учебное пособие «Я здоровье берегу»
14.	Фильм «Урок физкультуры в школе».
15.	Фильм «Охрана труда на уроках физической культуры».
16.	Фильм «ТБ на уроках легкой атлетики».
17.	Фильм «Методика обучения в баскетболе».
18.	Фильм «Техника броска в баскетболе».
19.	Фильм Роландас Радвила «Детские игры. Баскетбол» часть 1-3.
20.	Фильм «Методика обучения в волейболе».
21.	Фильм «Методика обучения в плавании».
22.	Фильм «Плавание первые уроки» часть 1-5.

23.	Фильм «Методика обучения кувырку вперед».
24.	Фильм «Методика обучения кувырку назад».
25.	Фильм «Методика обучения стойке на голове».
26.	Фильм «Методика обучения опорным прыжкам».
27.	Фильм «Подвижные игры с элементами баскетбола».
28.	Фильм «Подвижные игры - эстафеты на уроке».
29.	Фильм «Урок физкультуры в школе, баскетбол».
30.	Фильм « Урок физкультуры в школе. Плавание».
31.	Фильм «Урок физкультуры в школе, волейбол».
32.	Фильм « Урок физкультуры в школе. Гимнастика».
33.	Фильм «Урок физкультуры в младших классах, фитбол».
34.	Фильм «Урок физкультуры в младших классах, муравейник».
35.	Фильм «Урок физкультуры в младших классах, круговая тренировка».
36.	Видео « Урок плавания в ДОУ»
37.	Видео «Веселая зарядка»
38.	Видео «Физкультура в ДОУ»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования [Текст]: / Д.С.Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт 2021.- 270с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 08.08.2021).
2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]: / Д.С.Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт 2021.- 191с. URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 17.08.2021). (дата обращения: 17.08.2021).
3. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2ч. Часть1: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]: /Д.С.Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт 2020.- 256с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 08.11.2020).
4. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: М. Н. Жуков. – Москва: Издательский центр «Академия», 20015. – 159с.
5. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]: / Т.П.Завьялова. — Москва: Издательство Юрайт 2020.- 350с URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 08.11.2020).
6. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 271 с.
7. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова //под.ред. С.А. Козловой. — Москва: ИНФРА-М, 2020.-508с
8. Лях, В.И. Физическая культура Программа 1-4 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –64 с.
9. Лях, В.И. Физическая культура Программа 5-9 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –104 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура Программа 10-11 классов. [Текст] / В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2021. –30 с.

11. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебник для среднего профессионального образования [Текст]: / Л.Д.Морозова. — Москва: Издательство Юрайт 2020.- 167с. URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 08.11.2020).
12. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: / под ред. С.О Филиппова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 656с.
13. Шебеко, В.Н.Т Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]: / В.Н. Шебеко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.
14. Шебеко, В.Н.Т Физическое воспитание дошкольников. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]: / В.Н. Шебеко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 176 с.
15. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Ж.К.Холодов, В.С Кузнецов.— Москва: Академия, 2018.- 472с.
16. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. — Москва: Академия, 2018.- 144с.

Дополнительные источники:

1. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ С.Ф. Бурухин. — Москва: Издательство Юрайт 2021.- 173с.
2. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник: [Текст] / А.А. Васильков. — Ростов на Дону: Феникс, 2008. — 381 с.
3. Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 -7 лет. Система работы: методическая литература [Текст] / Е.Н. Вавилова — Москва: Издательство Скрипторий 2003, 160с.
4. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету физическая культура. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Г.Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт 2020.- 461с. URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Л.Д, Глазырина. — Москва: Владос, 2005. — 175с.
6. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Л.Д, Глазырина - Москва: Владос, 2001. — 144с.
7. Кузнецов, В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ В. С. Кузнецов. — Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 – 175с.
8. Лях, В.И. Физическая культура: учеб. для общеобразоват. учреждений 8-9классов. [Текст] / В.И. Лях. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2010.- 207с.
9. Лях, В.И. Физическая культура: учеб. для общеобразоват. учреждений 10-11классов. [Текст] / В.И. Лях. — Москва: Просвещение, 2012. — 237 с.
10. Макаров, Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Ю. М. Макаров — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 272с.

11. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ В. Г. Никитушкин. —
12. Москва: Издательство Юрайт 2021.- 205с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981> (дата обращения: 06.08.2021).
13. Сергеев, Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Г.А. Сергеев. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.
14. Патрикеев, А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ А.Ю. Патрикеев. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 237 с.
15. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания. [Текст]/ Л. Чурина. — Москва: АСТ, Сова, 2007. – 63с.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Дата обращения: 17.02.2021.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/> Дата обращения: 17.02.2021.
6. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс, сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Дата обращения: 08.07.2021.
7. Методкабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>. Дата обращения: 17.02.2021
8. Здоровьесберегающая технология в начальной школе: [Электронный ресурс] / www.openclass.ru
9. Здоровьесберегающие технологии и пути ее реализации в начальной школе: [Электронный ресурс] / www.chetyrlashodcdusife.ru Дата обращения: 14.02.2021.
10. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.orehipK.ru. Дата обращения: 14.02.2021.
11. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.festival.1september.ru Дата обращения: 17.02.2021.
12. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / www.detskiysad.ru. Дата обращения: 14.02.2021.
13. Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/ www.parent Academy.ru.
14. Электронная библиотека диссертационных работ: [Электронный ресурс] / www.lib.ua-ru Дата обращения: 14.02.2021.
15. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» являются теоретические и практические занятия, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических за-

нятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач.

Изучение профессионального модуля включает прохождение учебной и производственной практики, которые реализуются концентрированно и рассредоточено, включают в себя следующие виды: «Показательные уроки и занятия» (учебная практика, - 72 ч.), «Пробные уроки и занятия» (производственная практика, - 108 ч.). «Введение в специальность» (производственная практика – 36 часов) Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные.

Промежуточная аттестация по МДК. 01.01, МДК. 01.02 профессионального модуля проводится в форме теоретического экзамена.

Формой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен, который проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Определенных в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и в соответствии со стандартом Ворлдскиллс компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Итогом аттестации является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением.

Освоение данного профессионального модуля базируется на изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия», « Теория и история физической культуры» «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», которые изучаются параллельно с освоением профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года. № 1355.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: Высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарного курса, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в Высших учебных заведениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач занятий различных типов и видов; - соответствие содержания занятий поставленным задачам возрасту, подготовленности детей дошкольного возраста - обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий. 	оценка выполнения практического задания (составление конспектов урока на практических занятиях и при прохождении педагогической практики).
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных задач урока; - соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся; - соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся; - соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи; - соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся; - рациональность распределения времени по частям урока; - обеспечение оздоровительной направленности занятия; - обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке. 	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях.</p> <p>Оценка и анализ проводимых студентами уроков в период педагогической практике.</p>
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техники двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий; - соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии; - обоснованность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>Оценка выполнения практического задания (проведение хронометрирования занятия, пульсометрии и тестирования) на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения</p>

	- правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля.	диагностических процедур при прохождении педагогической практики. Оценка выполнения практического задания (по анализу интерпретации полученных в ходе диагностики данных) на практических занятиях и при прохождении педагогической практики.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.	- соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа учебного занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия; - обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов.	Оценка анализа проведенного урока. Оценка самоанализа проведенного урока. Экспертная оценка анализа проведенного занятия при прохождении педагогической практики.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	Оценка выполнения практического задания (оформление учебной документации) на практическом занятии и при прохождении практики.
ДПК 6 <i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	- обоснованность постановки целей и задач занятий различных типов и видов; - соответствие содержания занятий поставленным задачам возрасту, подготовленности детей дошкольного возраста. - обоснованность выбора методов обучения и организации занятий в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.	Оценка выполнения практического задания
ДПК 7 Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.	- достижение поставленных задач занятий; - соответствие содержания занятий и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности детей; - соответствие методов организации детей поставленным задачам занятий, условиям, возрасту детей; - соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи; - рациональность распределения времени по частям занятий; -- обеспечение оздоровительной направленности за-	Оценка на практических занятиях

	<i>нятия.</i>	
<i>ДПК 8 Организовать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания мероприятия дидактической цели – обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию – обоснованность применения современных педагогических технологий – соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию – соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу –использование ТСО при проведении занятий – обеспечение активности детей при проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка. 	<i>Оценка на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессио- 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных

	<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<p>задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).
<p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>отзывы с педагогической практики.</p>
<p>ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в роли учителя физической культуры и классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для со-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельно- 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>

<p>вершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>сти; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>
<p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; отзывы о прохождении практики.</p>
<p>ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>
<p>ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионального роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалифика-</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>

	ции в области профессиональной деятельности.	
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>отзывы о прохождении практики.</p>
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.