

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.17 Основы учебно-исследовательской деятельности
специальность 49.02.01 Физическая культура

Киселевск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры
Педагогических наук и частных методик
преподавания

Зав. кафедрой _____ / Водяха А.А.

Протокол № _____
от «____» _____ 20____ г

Разработана на основе Федерального госу-
дарственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01

Физическая культура
Зам. директора по УМР _____ /
Данилина С.А.

Составитель: Хлупина Н.О. преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ-УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: основы учебно-исследовательской деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8 и ПК. 3.2, 3.3, 3.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов умения разрабатывать стратегию научного поиска с соблюдением основных требований к его организации и проведению.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- сформировать у студентов знания о научном исследовании, специфике психолого-педагогических исследований, об отличительных особенностях учебного исследования;
- совершенствовать умения и навыки планирования собственной исследовательской деятельности;
- формировать навыки применения теоретических знаний в процессе осуществления исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать научный аппарат;
- планировать ход исследования;
- определять цели и задачи этапов эксперимента;
- выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования;
- использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные общенаучные характеристики исследования;
- научный аппарат исследования и требования к его составлению;
- особенности методов теоретического и эмпирического исследования;
- процедуру проведения психолого-педагогического исследования.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК.5 Организовывать экспериментальное исследование	Уметь: Формулировать научный аппарат, определять цели и задачи этапов эксперимента, выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования. Знать: – основные общенаучные характеристики исследования.		87	Углубление знаний, совершенствование умений по организации учебного исследования

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный аппарат исследования и требования к его составлению; - особенности методов теоретического и эмпирического исследования; - процедуру проведения психолого-педагогического исследования. 			
--	--	--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
Подготовка сообщений на одну из выбранных тем	4
Составление конспекта «Критерии успешности исследовательского поиска»	2
Планирование хода выполнения учебного исследования	2
Составление библиографического списка по теме учебного исследования	2
Формулировка научного аппарата по теме собственного исследования	3
Составление конспекта в виде «Я знаю», «Я узнал (а)» по теме: «Элементы научного аппарата»	2
Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования»	2
Заполнение таблицы: «Методы эмпирического исследования»	2
Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта	2
Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования	2
Подбор методик, требующих математической обработки результатов	2
Подготовка сообщений на тему «Организация исследовательской деятельности в школе»	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			14	
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний.	2	3
	2	Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования.	2	3
	3	Требования к научному исследованию, этапы исследования	2	3
	Практические занятия: Сравнительная характеристика видов исследования Наука и научное познание (семинар)		2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему (на выбор): - Развитие науки, современное состояние выбранной науки; - Вклад учёного в становление науки; - Формы знаний		4		
Тема 2. Логика исследования	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования.	2	2
	2	Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения.	2	2
	Практические занятия: Анализ курсовых работ с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования. Планирование деятельности по выполнению учебного исследования Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования		2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска» 2. Планирование хода выполнения учебного исследования 3. Составление библиографического списка по теме учебного исследования		2 2 2	
	Содержание учебного материала		15	
Тема 3. Научный аппарат исследования	1	Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.	2	2
	2	Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формули-	2	3

		рования проблемы, цели, объекта, предмета.			
	3	Типы задач.	2	3	
	Практические занятия				
	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования.		2		
	Контрольная работа: Научный аппарат исследования		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования 2. Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		3		
			2		
Тема 4. Методологические основы исследования	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие о методологии. Принципы научного исследования.	2		2
	2	Принципы психолого-педагогического исследования	2		2
	Самостоятельная работа Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		2		
Тема 5. Методы исследования	Содержание учебного материала		36		
	1	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования	2		2
	2	Характеристика теоретических методов исследования	2		3
	3	Эмпирические методы исследования	2		3
	4	Процедура и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента.	2		3
	5	Методы обработки результатов исследования	2		
	Практические занятия: Выявление особенностей методов работы с литературными источниками Анализ ВКР на выявление их соответствия предъявляемым требованиям Эмпирические методы исследования Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент Применение методов математической обработки Составление модели экспериментальной работы		2 2 2 2 2 4		
	Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы: «Методы эмпирического исследования» 2. Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта 3. Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования		2 2 2		

	4. Подбор методик, требующих математической обработки	2	
	3. Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в школе»	4	
	87 часов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов / В. И. Загвязинский. - Москва: Юрайт, 2021. – 105 с.
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Л. А. Байкова. - Москва: Юрайт, 2021. – 122 с.
3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.Н. Куклина. - Москва: Юрайт, 2017. – 186 с.
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / П. И. Образцов. - Москва: Юрайт, 2021. – 156 с.

Дополнительные источники

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.- 96 с.
3. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки.- Москва, 2010.
4. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
5. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 160 с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1 Министерство образования и науки Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>.

И-Р 2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

И-Р 3 Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

И-Р 4 Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// pedagogy.ru](http://pedagogy.ru).

- И-Р 5** Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.
- И-Р 8** Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
- И-Р 9** Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- И-Р 10** Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов исследования; выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ДПК.5	- оценка составленных памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта; -оценка подобранных диагностических методик, методов собственного исследования, методик, требующих математической обработки результатов; -экспертная оценка сообщений;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	-оценка выполнения планирования деятельности хода учебного исследования; экспертная оценка сообщений;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	-экспертная оценка докладов и сообщений на семинарском занятии
формулировать научный аппарат; планировать ход исследования; определять цели и задачи этапов эксперимента; выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.5	-оценка выполненного анализа ВКР по выявлению соответствия требованиям к написанию основных частей исследования; -оценка выполненных упражнений по формулировке научного аппарата по заданной теме исследования; -оценка выполнения контрольной работы;
использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	-оценка выполнения упражнений по составлению документов, сопровождающих эксперимент;
Знать:		
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и	ОК 2. ОК 4.	-экспертная оценка планирования экспериментальной работы;

педагогической деятельности;	ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	
основные общенаучные характеристики исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.5	-экспертная оценка заполненных таблиц, анализов показательных уроков
научный аппарат исследования и требования к его составлению;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.5	-оценка выполненных конспектов, результатов контрольных работ;
особенности методов теоретического и эмпирического исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.5	-оценка составленных библиографических списков по теме исследования, заполненных таблиц;
процедуру проведения психолого-педагогического исследования.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.5	-экспертная оценка планирования хода выполнения учебного исследования;