

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Психология

специальность: 49.02.01 Физическая культура

**Киселевск
2022**

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических наук и частных методик преподавания профессионального

Протокол № ___1___

от «_30_» ___08___ 2022г.

Зав.кафедрой _____/

Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального стандарта среднего

образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт

Зам.директора по УМР ___/ Данилина С.А.

Составитель: Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.4.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
--------	--

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часа;
практические работы обучающихся **16** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Сравнительная характеристика методов психологического исследования	3
Применение метода наблюдения на уроках физической культуры (отчет по наблюдению за своим одноклассником)	3
Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе на уроках физического воспитания	2
Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта (составление кластера)	2
Психологические особенности тренировочной деятельности (доклад)	3
Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности на уроках физической культуры (буклет-презентация).	2
Психологические особенности внимания на уроках физической культуры (буклет-презентация)	3
Психологические особенности познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление (составление кластера).	3
Психологические особенности познавательных процессов: память, мышление, воображение (составление кластера).	2
Подбор диагностических методик на выявление особенностей ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения (оформление в виде буклета).	3
Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал»).	2
Разработка рекомендаций родителям по подготовке к физическим нагрузкам детей в разных возрастных этапах развития (буклет-презентация).	5
Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).	3
Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми (доклад).	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию.				
Тема 1. 1. Психология как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Значение психологических знаний в педагогической деятельности учителя физкультуры.		2
			2	
Тема 1. 2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика методов психологического исследования.		3	
	Применение метода наблюдения на уроках физической культуры (отчет по наблюдению за своим одноклассником)		3	
Тема 1. 3. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о психике как форме отражения. Функции и уровни психического отражения. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.	2	2
	2	Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания.	2	2
	3	Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления.	2	2
Раздел 2. Психология личности и деятельности.				
Тема 2. 1. Человек как индивид.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента.	2	
	2	Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика психологических свойств темперамента. Решение практических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе на уроках физического воспитания	2	
	2	Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта (составления кластера)	2	

Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Психология личности учителя физической культуры.	2	2
	3	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе. Способности необходимые в профессиональной деятельности учителя физической культуры.	2	2
	Практические занятия			
	1	Решение психологических задач	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Психологические особенности тренировочной деятельности (доклад)	3	
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		2
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		
	2	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования волевых качеств личности..	2	2
	Практические занятия			
	1	Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности. Решение практических задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности на уроках физической культуре (буклет-презентация).	2	
Тема 2. 5. Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Психологическая характеристика внимания и его особенности проявления на уроках физической.	12	2
				2
	2	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая характеристика ощущения и восприятия, его учет на уроках физической культуры		2
	3	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая характеристика памяти и ее учет на уроках физической культуры		2
	4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Психологические особенности речи на уроках физической культуры..		2
			2	
	5	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения. Психологические особенности воображения и его учет на уроках физической культуры.		2

	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Психологические особенности внимания на уроках физической культуры (буклет-презентация)		
	2	Психологические особенности познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление (составление кластера).	3	
	3	Психологические особенности познавательных процессов: память, мышление, воображение (составление кластера).	2	
	4	Подбор диагностических методик на выявление особенностей ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения (оформление в виде буклета).	3	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.				
Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	2	2
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.	2	2
	2	Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал»).		2	
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Кризис трех лет.		2
				2
				3
				2
				3
Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.		2
	Практические занятия			
	1	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (по стратегии «Диаграмма Венна»). Решение практических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Разработка рекомендаций родителям по подготовке к физическим нагрузкам детей в разных возрастных этапах (буклет-презентация).		
Тема 3. 5. Особенности психического развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная		2

младшего школьника		деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		
	2	Физическое развитие в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.	2	2
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку	2	2
		Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.		
	4	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Трудности обучения учащихся начальных классов		
	2	Учебная деятельность младших школьников	2	
	3	Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).	3		
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	Содержание учебного материала			
	1	Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.	2	2
	2	. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.	2	2
Раздел 4. Психология творчества и одаренности.				
Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.		2
	2	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3	Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Психологические основы развития творческого мышления и воображения.		
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа.	Содержание учебного материала			
	1	Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.	2	2
		Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	2	Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		2
Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.				
Тема 4. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		2
	2	Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		2
	3	Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики		3

	одаренности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми (доклад).	3	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. И. В. Дубровиной. — 8-е изд., стер. — М. : Изда-тельский центр «Академия», 2019. — 464 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472498> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557> (дата обращения: 05.11.2021).
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541> (дата обращения: 05.11.2021).

Дополнительные источники:

1. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — М.: Смысл, 2003. — 382 с.

2. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. - 336 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Творческий центр, 2002. – 455 с.
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] /А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2004. – 319 с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. - 544 с.
1. . Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
6. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
7. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2005. – 703 с.
8. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2003.- 512 с.
9. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 650 с.
10. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 584 с.
11. Ратанова, Т. А. Психология общая [Текст]: экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2004. – 433 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] /Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. - 420 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 263 с.
16. Станкин, М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики [Текст] / М.И.Станкин. – М.: МПСИ, 2003. - 400с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д: ФЕНИКС, 2000. – 672 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
- 19.Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2003.
- 20.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Интернет – ресурсы:

- 1.Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua Дата обращения: 27.07.2018.
- 2.Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume_r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 29.07.2016.
- 3.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume_r.info - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 05.08.2019.
- 4.Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume_r.info – Режим доступа:

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.08.2018.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 03.08.2019.
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>
9. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 17.03.2019.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.07.2017.
11. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/ Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко; <http://kpip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 15.08.2020.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>: СПб.: 2016 - 583 с. Учебник написан в соответствии с программой подготовки психологов и педагогов по учебному курсу «Общая психология». ... Формат: pdf (2018, 583с.) Размер: 14,2 Мб.. Дата обращение 21.08.2019.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-2.1	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;

		- оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.2.	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-3.4	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.4	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.4;	- тестовый контроль; - оценка докладов.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1.; ПК-3.2; ПК-3.7	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка результатов защиты разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	ПК-2.1.; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.6	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.3; ПК-3.4;	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ОК-10; ПК-3.1;	- оценка докладов; - оценка выполнения контрольной работы.
Знать основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.	- оценка выполнения контрольной работы.