

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

специальность 49.02.01 Физическая культура

Киселёвск
2022

Рассмотрено на заседании кафедры
Педагогических наук и частных методик
преподавания.

Протокол № 1 _____
от « 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

Председатель кафедры
_____ /А.А.Водяха.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 49.02.01
Физическая культура

Зам. директора по УМР _____ /
С.А.Данилина.

Составитель: Кварталова Н.А., преподаватель педагогических дисциплин ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

- формировать систему педагогических знаний, представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; стремление к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса;
- определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования;
- анализировать воспитательные мероприятия в соответствии с педагогическими критериями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;
- факторы формирования и развития личности;
- основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД;
- основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД.

1.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую учебную программу
1	Уметь: устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса; Знать: сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики.	Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	4	Целостный педагогический процесс является предметом педагогики.
2	Уметь: определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования; Знать: факторы формирования и развития личности.	Тема 2.3 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	8	Будущему педагогу важно знать какие факторы оказывают влияние на развитие и формирование личности
3	Уметь: анализировать воспитательные мероприятия в соответствии с педагогическими критериями; Знать: основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД.	Тема 4.2.6 Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе. Понятие о формах воспитания, классификация форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД.	4	В педагогической деятельности учителю физической культуры необходимо уметь организовывать воспитательные мероприятия различные по форме и содержанию.
	Итого:		16	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Написание сочинения-рассуждения на тему «Я и моя профессия»	4
Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики»	3
Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками»	3
Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс»	3
Подготовка сообщения по определенному виду нарушений (в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка),	3
Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")	3
Составление таблицы «Основные дидактические концепции»	3
Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности школьников в процессе обучения	3
Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»	4
Подготовка и оформление презентации «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»	4
Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования»	3
Составление схемы «Современные средства обучения»	4
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации обучения	3
Составление схемы-опоры «Принципы воспитания»	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			10	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала		2	2
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность, понятие, сущность, аспекты педагогической деятельности.			
Тема 1.2 Личность современного педагога	Содержание учебного материала		2	2
1	Требования к профессиональной компетентности педагога. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога.			
	Практические занятия: Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-рассуждения на тему «Я и моя профессия».		4	
Раздел 2. Общие основы педагогики			45	
Тема 2.1 Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		2	2
1	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.			
	2	Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	2
	3	Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	2	3
	4	Основные категории педагогики, связь между ними.	2	3
	Практические занятия: Контрольная работа: Педагогика как наука о воспитании человека		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».		3	

	Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками».		3		
Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала				
	1	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	2	2	
	2	Структура, закономерности, принципы этапы ЦПП.	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс».	3		
Тема 2.3 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности.	2	2	
	2	Факторы формирования и развития личности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	3	
	3	Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	2	
	4	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	3	
	Практические занятия				
		Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по определенному виду нарушений (в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)),	3		
	Тема 2.4 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала			
		1	Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные учреждения, их типы.	2	3
2		Непрерывное образование, понятие, значение непрерывного образования в развитии современного общества. Тенденции развития образования.	2	3	
Практические занятия					
		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").	2 3		

Раздел 3. Теория обучения		64	
Тема 3.1 Дидактика как раздел общей педагогики	Содержание учебного материала		
	1	Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.	2
	2	Основные категории дидактики.	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Основные дидактические концепции».		3
Тема 3.2 Сущность процесса обучения как части ЦПП	Содержание учебного материала		
	1	Процесс обучения: понятие, структура, особенности.	2
	2	Функции процесса обучения, логика целеполагания в процессе обучения.	2
	3	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2
	4	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы учения школьников на разных этапах возрастного развития.	2
	Практические занятия: Технология целеполагания в обучении школьников. Определение цели и задач, планирование урока в школе.		2
	Самостоятельная работа Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности школьников в процессе обучения.		3
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3 Принципы обучения	1	Принципы обучения, их характеристика.	2
	2	Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения детей школьного возраста.	2
	3	Характеристика одарённой личности. Особенности реализации принципов обучения в работе с одарёнными детьми.	2
	Практические занятия: Упражнение в распознавании принципов обучения на уроках физической культуры.		2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»		3
	Подготовка и оформление презентации «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»		4
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.4 Содержание образования	1	Понятие и сущность содержания образования.
2		Документы содержания образования.	2
Самостоятельная работа Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования».		3	

Тема 3.5. Методы обучения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Требования к методам обучения, функции, условия выбора методов обучения. Подходы к классификации методов обучения.	2	2
	2	Технологии обучения, их сущность.	2	
	Практические занятия: Наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя с т.з. оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Современные средства обучения».		4		
Тема 3.6. Формы обучения	Содержание учебного материала			
	1	Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. История развития форм обучения в дидактике. Классификация форм обучения.	2	2
	2	Характеристика основных форм организации обучения.	2	3
	3	Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.	2	3
	Практические занятия: Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям. Разработка плана-конспекта урока. Проведение и анализ фрагмента урока.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации обучения.		4	
Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала			
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.	2	2
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	2	
Раздел 4. Теория воспитания		18		
Тема 4.1 Сущность процесса воспитания как части ЦПП	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия теории воспитания. Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Концепции воспитания школьников.	2	3
	2	Закономерности и принципы воспитания.	2	2
	3	Методы, приемы, средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания	2	
	4	Понятие о формах воспитания, классификация форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий на основе ВИГ и КТД.	2	3

	5	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе. Классный руководитель в системе воспитательной работы школы	2	
		Практические занятия: Выявление эффективности методов, форм воспитания	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы-опоры «Принципы воспитания»	4	
Тема 4.2 Содержа-ние воспитания	1	Понятие о содержании воспитания. Программы воспитания школьников.	2	2
Всего:			142	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально-техническое обеспечение занятий

а№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Видеозапись уроков физической культуры
МТО-2	Видеозапись воспитательных мероприятий, внеурочных занятий в начальной школе
МТО-3	Презентация «Методы, приёмы и средства обучения»
МТО-4	Презентация «Методы, приёмы и средства воспитания»
МТО-5	Слайд-лекция «Принципы воспитания»
МТО-6	Презентация «Документы содержания образования»

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471022> (дата обращения: 02.09.2021).
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 02.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Белухин, Д.А. Личностно - ориентированная педагогика [Текст] /Д.А. Белухин. - Москва: МПСИ,2005. – 356 с.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] /Сост. А.С. Роботова. – Москва: Академия, 2004. – 208 с.
3. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под общ.ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 309 с.
4. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] /И.Д. Демакова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 309 с.
5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст]: пособие / Е.Е. Кравцова. – Москва: Форум, 2009. – 384с.
6. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. колледжей / В.М. Кроль. – Москва: Высш. школа, 2008. – 317с.
7. Коваленко, М.И. Педагогика [Текст]: учеб, пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – Москва: Знание, 2006. – 324 с.

8. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. – 295 с.
9. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т.Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
10. Макаренко, А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А.С. Макаренко.- собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5., Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 309с.
12. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С. Макаренко.- Собр. соч. В 8т. Т.5, Москва: Академия педагогических наук, 1983. – 359 с.
13. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 203 с.
14. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П. Морозова. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.
15. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: уч. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: Инфра-М, 2010. – 185с.
16. Педагогический поиск [Текст] / Составитель И.Н. Баженова.- Москва., 1987. – 563 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
18. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Москва: Академия педагогических наук, 1979. – 473 с.
19. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа [Текст] /В.А. Сухомлинский. - Москва, 1980. – 563 с.
20. Хрестоматия по педагогике [Текст] / Сост. О.П. Морозова. - Барнаул, 1999. – 547 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания школьников;	ОК 2 ОК 3. ОК 6. ОК 7 ПК 1.4 ПК 3.3	экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 2.4	оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5	экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания
ориентироваться в современной системе образования России, тенденциях её развития и направлениях реформирования.	ОК 1	оценка сообщений, структурно-логической схемы
Знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 1	контрольная работа; оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; оценка сообщений о вкладе педагогов в науку
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5	экспертная оценка планирования на педагогической практике; письменная проверка
принципы обучения и воспитания;	ОК 1	экспертная оценка заполненных таблиц, анализов показательных уроков

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5	экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, выполнения заданий из опыта работы школ и учителей физической культуры;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 1. ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 11.	экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 1 ОК 3	экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 1 ОК 9	тестирование
средства контроля и оценки качества образования;	ОК 1 ОК 7 ОК 4 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2. К 2.4 ПК 1.5	устный контроль; анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК 1 ОК 5	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; тестовый контроль