

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселёвский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля  
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
образовательной организации  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2022

ОДОБРЕНО  
Заседанием кафедры педагогических наук и  
частных методик преподавания

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_ / Водяха А.А.  
подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / Данилина С.А.  
подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Ковтун Н.Ю., преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицам, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**3. Использование часов вариативной части ППССЗ**

№п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№,раздела МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		<p><b>Уметь:</b> Определять цели и задачи, работе с семьями использовать методы на практике.</p> <p><b>Знать:</b> функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений современные задачи и направления сотрудничества семьи с образовательной организацией; основные документы, регулирующие отношение семьи и государства.</p>	<b>Раздел 1. Раздел Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>	<b>56</b>	Углубление знаний, совершенствование умений в сотрудничестве воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение**

всего – 192 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;
- производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Раздел Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	192	104	50		52				36
	<b>Всего:</b>	192	104	50		52				36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>МДК.04.01.</b> <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>					
<b>Раздел ПМ 1.</b> <b>Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей</b>	<b>Содержание</b>	6			
			1	Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).	репродуктивный
			2	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.).	продуктивный
	3	Основные государственные гарантии, льготы, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" и др.).	репродуктивный		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.			
2	Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников				



		образовательных организаций.		
<b>Тема 1.2. Основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики.		продуктивный
	2	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Функции семьи.		
	3	Принципы и условия воспитания в семье.		
	4	Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал семьи..		
	5	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников		
	6	Понятие социализация, социальная адаптация. ДОО, как институт социализации.		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Особенности социализации детей дошкольного возраста.		
	2	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
	3	Анализ специфики воспитания детей в разных типах семей.		
	4	Составление анкеты для родителей «Мой ребенок».		
	5	Анализ специфики социализации детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО.		
	6	Гендерное воспитание в условиях семьи и ДОО, анализ условий.		
7	Организация досуга в условиях семьи.			
<b>Тема 1.3. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОО.		продуктивный
	2	Понятие о педагогической культуре. Педагогическая культура семьи как объект воздействия ДОО.		
	3	Содержание и формы работы с семьей. Подходы к классификации форм взаимодействия ДОО с семьей.		
	4	Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.		
	5	Индивидуальные и групповые формы работы с семьёй (родительское собрание, посещение детей на дому, беседы, совместные мероприятия, консультации, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.).		
	6	Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.		
	7	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: образовательно - игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ		

		педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения и др.		
	8	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	9	Объединение родителей (лиц, их заменяющих) по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей – инвалидов, семейные клубы и др.).		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе.		
	2	Составление таблицы «Проблемы взаимодействия ДОО и семьи».		
	3	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.		
	4	Анализ и разработка различных форм взаимодействий с семьёй.		
	5	Анализ и решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).		
	6	Анализ содержания работы с родителями в основных образовательных программах дошкольного образования.		
	7	Составление конспектов совместных мероприятий ДОО и семьи.		
<b>Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Современные подходы к изучению семьи.		
	2	Методы изучения семьи.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	2	Анализ процесса и результатов работы с родителями.		
<b>Тема 1.5. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьёй.		продуктивный
	2	Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОО.		
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение структуры и тематики перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.		
	2	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их		

		заменяющими).		
	3	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей.		
<b>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя детей дошкольного возраста с сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		6	продуктивный
	1	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	2	Формы и методы взаимодействия сотрудников ДОО.		
	3	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Должностные обязанности воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, руководителя изобразительной деятельности.		
	4	Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем (в соответствии ДОО).		
	2	Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОО.		
	3	Анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей группы.		
		4	Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>52</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Разработка презентации «Права ребенка» на основе изучения Конвенции о правах ребенка.				
2. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей.				
3. Написание сообщения «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».				
4. Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников.				
5. Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка».				
6. Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОО.				
7. Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей.				
8. Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков».				
9. Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи.				
10. Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания.				
11. Разработка тематической педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания.				

<p>14. Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОО.</p> <p>15. Разработка консультаций для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>16. Подготовка сообщения «Этика взаимоотношений педагога ДОО в профессиональном общении».</p> <p>17. Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОО».</p> <p>18. Решение психолого-педагогических задач.</p> <p>19. Подготовка к квалификационному экзамену.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.</p> <p>Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <p>Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p> <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьи (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).</p> <p>Консультирование родителей по результатам диагностики.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Технология подготовки и проведения родительского собрания</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>Аналитическая работа</p>	<p><b>36</b></p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, информационные стенды, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, дидактико-методическое оснащение ПМ, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ДОО, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

#### Материально-техническое обеспечение занятий по ПМ.04

<b>МТО 1.1</b>	Телевизор
<b>МТО 1.2</b>	Персональный компьютер
<b>МТО 1.3</b>	Комплект учебно-методических материалов
<b>МТО 1.4</b>	Комплект учебно-методической литературы.
<b>МТО 1.5</b>	Наглядно-демонстрационные пособия
<b>МТО 1.6</b>	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
<b>МТО 1.7</b>	Методические рекомендации для практических работ студентов
<b>МТО 1.8</b>	ЭУМК МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>МТО 1.9</b>	Евдокимова, Е. С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО (CD)
<b>МТО 1.10</b>	Комплект слайд-лекций

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники литературы:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с
2. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2018.-496 с.
3. Шитова, Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет [Текст] / Е.В. Шитова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017. – 169 с.

##### Дополнительные источники:

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.

2. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244с.
3. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова.- Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 60 с.
6. Веракса, Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. [Текст] / Н.Е. Веракса. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 136 с.
7. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А.Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
8. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова, А.А.Майер. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Т.Н. [Текст] / Доронова. - М., 2002. – 120 с.
10. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников: программа А.В. [Текст] / Дронь, О.Л.Данилюк.- СПб.: Детство-пресс, 2011. – 96 с.
11. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением детей младшего возраста (3-4 года) [Текст] / О.В. Дыбина.- Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 70 с.
12. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 4-5 лет. [Текст] / О.В. Дыбина.- Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 83 с.
13. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением детей детей старшей и подготовительной группы [Текст] / О.В Дыбина.- Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 76 с.
14. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.– 129 с.
15. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
16. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
17. Климина, Л.В. Если вы растите дочь. [Текст] / Л.В. Климина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 64 с.
18. Климина, Л.В. Если вы растите сына. [Текст] / Л.В. Климина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 64 с.
19. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
20. Куликова, Т.А. Семейная педагогикаи домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М. Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
21. Ларионова, Г.Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО [Электронный ресурс] / Г.Б.Ларионова. - М.: ТЦ Сфера 2014. – 128 с.
22. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
23. Микляева, Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
24. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
25. Михайлова- Свирская, Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова- Свирская. – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.

26. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье [Текст] / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
27. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2006. – 496с.
28. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
29. Панфилова, А.П., Долматов, А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
30. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи. [Текст] / И.О. Пастухова.- Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
31. Прохорова, С.Ю. Предшкольное образование и система работы с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова.- М.: АРКТИ, 2008.- 92 с.
32. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. [Текст] / практическое пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
33. Писчиков, В.А. Семейные отношения [Текст] / В.А. Писчиков. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 235с.
34. Раздаточный материал. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуски 1-6. [Текст] / сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 224 с.
35. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников 2-7 лет с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / Е.К. Ривина.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 140 с.
36. Ротарь, Н.В. Родительские собрания. ФГОС ДО. [Текст] /Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, Л.Е. Кыласова.- Москва: Учитель, 2013. – 98 с.
37. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В.П. Сергеева. - М.: Академия, 2011.- 192 с.
38. Сертакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н.М. Сертакова. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 80 с.
39. Сулова, Э.К. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. [Текст] / Э.К.Сулова, Л.В. Поздняк. - Москва: Академия, 2000. – 272 с.
40. Фадеева, Е.С. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. [Текст]: метод. пособие / Е.С. Фадеева. - М.: Перспектива, 2015. – 112 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
42. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи. [Текст] / В.М. Целуйко. - Москва: ВЛАДОС, 2006. – 271с.
43. Чирокова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа [Текст] / С.В. Чирокова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
44. Чирокова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа [Текст] / С.В. Чирокова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
45. Чирокова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / С.В. Чирокова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
46. Чирокова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / С.В. Чирокова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
47. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. [Текст] / В.Р.Шмидт.- Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 200 с.
48. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст] / Л.Б. Шнейдер.- Москва: Академический Проект, 2007. – 736 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

2. Нормативная документация ДООУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин: безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

При реализации программы профессионального модуля предусматриваются производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика реализуется концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Промежуточной формой контроля по ПМ является: экзамен квалификационный, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных образовательных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года. Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка. обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями.</p>	<p>- оценка планов работы с родителями оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов воспитательной работы с родителями ) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности родителей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню педагогической культуры родителей; - обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей; - анализ и оценка использования приемы активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; - оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания; - оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики.</p>

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей;</li> <li>- соблюдение требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательной организации;</li> <li>- результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей;</li> <li>- оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики.</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями;</li> <li>- аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями;</li> <li>- объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями;</li> <li>- обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики;</li> <li>- оценка осуществления коррекции процесса взаимодействия с родителями.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОО работающих с группой в соответствии должностными инструкциями; с представителями администрации;</li> <li>- результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией;</li> <li>- обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарного курса, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах,</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- отзывы с педагогической практики.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</li> </ul>

	теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах,</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- отзывы о прохождении практики.</li> </ul>