

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка  
и его физического развития**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО  
Заседанием кафедры педагогических наук  
и частных методик преподавания

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионально-  
го образования по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_/Водяха А.А.  
подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Данилина С.В.  
подпись Ф.И.О.

Составители: Сынкova Н. А., преподаватель медико-биологических дисциплин ГПОУ КПК  
Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ КПК.  
Филиппова А.Н., преподаватель физической культуры ГПОУ КПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	27

# 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (ПК):

1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- организации и проведения форм работы направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

### **уметь**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- определять способы введения ребёнка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательной организации;
- *определять цели, задачи, содержание, методы и средства направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;*
- *определять методы и средства адаптивной физической культуры в педагогическом процессе ДОО, формулировать задачи;*
- *организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.*

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- *характеристику и особенности адаптивной физической культуры, методику проведения.*

### 1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№ раздела, МДК	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<p><b>Уметь:</b> Определять место народных игр в педагогическом процессе, формулировать задачи, выбирать соответствующие приемы. Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b> Характеристику и особенности народных игр, методику проведения. Сущность и особенности организации совместной образовательной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания детей и развития детей</p>	35	<p>Углубление знаний, и совершенствование умений по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста Углубление знаний, совершенствование умений по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p>
		<p><b>Уметь:</b> Определять место спортивных игр и сезонных видов упражнений в педагогическом процессе, формулировать задачи, выбирать соответствующие приемы. Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b> Характеристику и особенности спортивной игры и сезонных видов спортивных упражнений, методику проведения.</p>	<p>Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	27	<p>Углубление знаний, и совершенствование умений по организации и проведению спортивных игр и сезонных видов спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста Углубление знаний, совершенствование умений по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной</p>

					деятельности детей дошкольного возраста
	ДПК МДК 01.04 Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста	<b>Уметь:</b> Определять методы и средства адаптивной физической культуры в педагогическом процессе ДОО, формулировать задачи Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста <b>Знать:</b> Характеристику и особенности адаптивной физической культуры, методику проведения.	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.04 Адаптивная физическая культура в ДОУ	33	Углубление знаний, и совершенствование умений по организации и проведению адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста Углубление знаний, совершенствование умений по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля** максимальной учебной нагрузки обучающегося 540 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 156 часов; производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных общеобразовательных организациях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ДПКМДК 01.04	Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

**3.1. Тематический план профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса							
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Всего часов ауд.	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч. курсовая работа (проект)	Учебная	Производственная
ПК 1.4, 5.5	Раздел 1. Реализация медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста	128	85	55	30	-	43	-	-	-
ПК 1.1-1.3, 5.1 - 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	412	227	100	127	-	113	-	-	72
	<b>Всего</b>	<b>540</b>	<b>312</b>	<b>155</b>	<b>157</b>		<b>156</b>			<b>72</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Реализация медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста		<b>128</b>	
<b>МДК.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>128</b>	
Тема 1.1. Введение. Медико-биологическая сущность здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	4	репродуктивный
	1. Здоровье и факторы его определяющие		
	2. Понятие здоровья и болезни. Переходные формы от здоровья к болезни. Группы здоровья	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Разработка тезаурусного поля «Факторы, влияющие на здоровье»		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Сообщение «Константы здоровья»			
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	20	продуктивный
	1. Классификация болезней (острые, хронические, инфекционные и др.). Инфекционные заболевания: классификация, возбудители, пути передачи, особенности клинического течения и профилактика. Понятие иммунитета		
	2. Воздушно-капельные инфекции: причины, симптомы, профилактика (грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха)		
	3. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит (причины возникновения, симптомы, профилактика)		
	4. Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении. Острый и хронический гастрит: причины, симптомы, профилактика		
	5. Гельминтозы и их профилактика		

	6. Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы и профилактика.		
	7. Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика		
	8. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы у детей: логоневроз, энурез, невроз навязчивых состояний. Нарушение поведенческих реакций		продуктивный
	9. Заболевания нервной системы: водянка головного мозга, менингит		
	10. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Диагностика детских болезней		
	2. Решение ситуационных задач		
	3. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	23	
	1. Подготовка сообщения «Воздушно-капельные инфекции» (3 ч.)		
	2. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания» (2 ч.)		
	3. Подготовка электронной презентации «Паразиты человеческого организма» (6 ч.)		
	4. Подготовить электронную презентацию «Кожные заболевания» (4 ч.)		
	5. Подобрать упражнения для профилактики заболеваний органов дыхания» (2 ч.)		
	6. Подготовка рекомендаций для родителей «Составляющие личной гигиены» (3 ч.)		
	7. Подготовка дополнительного материала к игре «Что? Где? Когда?» по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания» (3 ч.)		
Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	8	продуктивный
	1. Общее понятие о травмах. Причины детского травматизма. Основные принципы оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике		
	2. Раны. Оказание первой помощи при ранах. Правила наложения бинтовых повязок. Виды кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа		
	3. Переломы. Классификация переломов. Оказание первой помощи. Понятие о транспортной иммобилизации		
	4. Первая помощь при термических ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Перегревание организма ребенка. Первая помощь при обморожении и переохлаждении ребенка. Первая помощь при укусах животными		
	5. Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при ушибах, переломах,		

	вывихах суставов, растяжении связок.		
	2. Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, ухе, глазе.		
	3. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработать алгоритмы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях		
Тема 1.4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	продуктивный
	1. Теоретические основы адаптации и дезадаптации к изменениям окружающей среды		
	2. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольную образовательную организацию		
Тема 1.5. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Содержание учебного материала</b>	16	продуктивный
	1. Физическое развитие и физическое состояние детей дошкольного возраста		
	2. Основные параметры физического развития		
	3. Морфологическая конституция		
	4. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста		
	5. Педагогический контроль физического воспитания дошкольников		
	6. Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников		
	7. Контроль организации физического воспитания детей дошкольного возраста		
	8. Теоретические основы психического благополучия или неблагополучия ребёнка дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1. Исследование физической работоспособности организма		
	2. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников		
	3. Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		
	4. Изучение путей преодоления психологического неблагополучия у детей, игровые методы коррекции		
<b>Самостоятельная работа</b>	6		
1. Провести исследование энергетических затрат населения разных возрастных групп (3 ч.)			
2. Составить энергетические таблицы распространенных продуктов питания (3 ч.)			
Тема 1.6. Требования к органи-	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

зации безопасной среды в условиях ДООУ	1. Организация работы и основные направления по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО	6	продуктивный
	2. Локальные акты, инструкции, положения и другая документация по обеспечению безопасности в ДОО		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение документации по обеспечению безопасности в ДОО		
	2. Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений)		
	3. Дифференцированный зачёт		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка к дифференцированному зачёту			
<b>Самостоятельная работа при изучении мдк</b>	43		
1. Подготовка сообщения «Константы здоровья»			
2. Подготовка сообщения «Воздушно-капельные инфекции»			
3. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания»			
4. Подготовка электронной презентации «Паразиты человеческого организма»			
5. Подготовка электронной презентации «Кожные заболевания»			
6. Подобрать упражнения для профилактики заболеваний органов дыхания			
7. Подготовка рекомендаций для родителей «Составляющие личной гигиены»			
8. Подготовка дополнительного материала к игре «Что? Где? Когда?» по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания»			
9. Разработать алгоритмы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях			
10. Провести исследование энергетических затрат населения разных возрастных групп			
11. Составить энергетические таблицы распространённых продуктов питания			
12. Подготовка к дифференцированному зачёту			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Заполнение таблицы «Витамины».			
2. Проектирование рабочего места дошкольника.			
3. Подготовить картотеку дыхательных упражнений для использования родителями в работе с детьми			
<b>Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		412	
<b>МДК.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей</b>		197	
Тема 2.1. Введение. Теоретиче-	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

ские основы образования дошкольников в области физической культуры	1. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста		продуктивный
	2. Задачи и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками		
	3. Программы образования дошкольников в области физической культуры		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление глоссария «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста». Составление опорной схемы. «Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста».		
	2. Анализ примерных образовательных программ образовательная область « Физическое развитие»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Оформление презентации «Значение физического воспитания для здоровья и развития ребёнка»			
Тема 2.2. Теоретические и методические основы двигательной активности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	12	продуктивный
	1. Обучение дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников		
	2. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках		
	3. Обучение как процесс формирования двигательного навыка		
	4. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий		
	5. Методы и приемы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима (4 ч.)		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Анализ использования методических приемов педагогом в процессе физических упражнений		
	2. Подбор и демонстрация игровых приемов для создания интереса к физическим упражнениям		
	3. Анализ и оценка методов организации детей в разных формах физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизиологических качеств»		
Тема 2.3 Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ре-	<b>Содержание учебного материала</b>	8	продуктивный
	1. Подвижные и спортивные игры: значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр		

бенка	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	6	
	3. Методика проведения спортивных игр в разных возрастных группах		
	4. Народные игры в программе физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, особенности руководства		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разработка вариантов объяснения детям подвижной игры (игра разучивается, игра знакома детям). Разработка вариантов усложнения подвижной игры, формулирование программных задач	11	
	2. Разработка конспектов подвижных и спортивных для разных возрастных групп		
	3. Проведение в учебной аудитории фрагментов подвижных игр в разных возрастных группах с последующим анализом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Составление электронной презентации по теме «Спортивные игры» (4 ч.)		
	2. Подбор подвижных игр и эстафет для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы (2 ч.)		
3. Анализ подбора подвижных игр по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (2 ч.)			
4. Изготовление необходимых атрибутов для проведения одной подвижной игры из своей картотеки (сборника) (3 ч.)	12		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1. Режим жизни детей, его значение во всестороннем развитии ребенка. Педагогические требования к режиму.			
2. Построение режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах и семье			
3. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах			
4. Методика проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, сна)			
<b>Практические занятия</b>	12		
1 Анализ режима дня в разных возрастных группах			
2. Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах			
3. Разработка конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов процесса умывания в разных возрастных группах ДОО.			
4. Составление конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов процесса одевания в разных возрастных группах ДОО,			
5. Составление конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов организа-			
Тема 2.4. Теоретические основы и методика организации режимных моментов		8	продуктивный

	ция подготовки детей дошкольного возраста ко сну в ДОО в разных возрастных группах		
	6. Разработка конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов приема пищи в разных возрастных группах ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	1. Планирование режимных процессов во второй младшей и средней группах (4 ч.)		
	2. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов (4 ч.)		
	3. Подбор наглядного материала для проведения режимных моментов (умывание, одевание) (2 ч.)		
	4. Подбор наглядного материала для проведения режимных моментов (питание) (2 ч.)		
Тема 2.5. Теоретические основы и методика разных форм занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	27	продуктивный
	1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельности детей в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Физкультурные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям (4 ч.)		
	3. Физкультминутки, утренняя гимнастика (3 ч.)		
	4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания		
	5. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении		
	6. Физкультурные досуги и праздники. Подвижные игры. Индивидуальная работа.		
	7. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок		
	8. Активный отдых: структура, содержание и методика организации, физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, каникул, заданий на дом		
	9. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры		
	10. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		
	11. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий)		
	<b>Практические занятия</b>	23	
	1. Составление структурно-логической схемы форм работы по физкультуре, критериев оценки их эффективности		
	2. Разработка конспектов физкультурных занятий для разных возрастных групп		
	3. Разработка плана – конспекта сюжетного физкультурного занятия для детей млад-		

	<p>шего дошкольного возраста</p> <p>4. Проведение в учебной аудитории фрагментов физкультурных занятий в разных возрастных группах с последующим анализом</p> <p>5. Составление конспекта и проведение физкультминуток по разным видам занятий с анализом деятельности</p> <p>6. Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп</p> <p>7. Проведение и анализ утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>8. Планирование и проведение в учебной аудитории закаливающих процедур с учетом возраста детей и состоянием их здоровья с последующим анализом</p> <p>9. Составление сценария физкультурного досуга с учетом сезона (4 ч.)</p> <p>10. Планирование организованной двигательной деятельности на прогулке с учетом возраста детей</p> <p>11. Контрольная работа (1 ч.)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление модели двигательной активности в дошкольном учреждении (3 ч.)</p> <p>2. Составление конспектов по обучению основным видам движений в разных возрастных группах (3 ч.)</p> <p>3. Моделирование физкультурных занятий различных типов, видов (2 ч.)</p> <p>4. Оформление картотеки «Физ. минутки» (4 ч.)</p> <p>5. Подборка речитативов художественного слова для утренней гимнастики (2 ч.)</p> <p>6. Разработка требований к проведению гимнастики после сна, физкультминутки (3 ч.)</p> <p>7. Подготовка презентации инновационных технологий по физическому воспитанию детей (4 ч.)</p> <p>8. Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми (3 ч.)</p> <p>9. Разработка алгоритма конспекта (3 ч.)</p> <p>10. Разработка рекомендации по проведению закаливающих процедур в семейных условиях (3 ч.)</p> <p>11. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье» (3 ч.)</p>	33	
Тема 2.6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды планирования: перспективный и годовой план работы по физическому воспитанию дошкольного учреждения. Технология планирования</p> <p>2. Понятие контроля в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Виды и методы контроля</p> <p>3. Методика проведения диагностики физического развития и физической подготов-</p>	6	репродуктивный

в ДОО	ленности детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (3 ч.) 2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.7. Спортивный инвентарь оборудование и для работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	продуктивный
	1. Требования к физкультурному инвентарю и оборудованию. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки, групповой комнаты 2. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования и методика его использования		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проверка и тестирование спортивного инвентаря и оборудования на пригодность использования в работе с детьми 2. Составление перечня необходимого физкультурного оборудования в групповой комнате (на примере одной возрастной группы). Итоговая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление памятки «Льжный инвентарь и уход за ним»		
<b>Самостоятельная работа при изучении мдк</b>		66	
1. Оформление презентации «Значение физического воспитания для здоровья и развития ребёнка» (4 ч.)			
2. Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизиологических качеств» (4 ч.)			
3. Составление электронной презентации по теме «Спортивные игры» (4 ч.)			
4. Подбор подвижных игр и эстафет для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы (2 ч.)			
5. Анализ подбора подвижных игр по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (2 ч.)			
6. Изготовление необходимых атрибутов для проведения одной подвижной игры из своей картотеки (сборника) (3 ч.)			
7. Планирование режимных процессов во второй младшей и средней группах (4 ч.)			
8. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов (4 ч.)			
9. Подбор наглядного материала для проведения режимных моментов (умывание, одевание) (2 ч.)			
10. Подбор наглядного материала для проведения режимных моментов (питание) (2 ч.)			
11. Составление модели двигательной активности в дошкольном учреждении (3 ч.)			
12. Составление конспектов по обучению основным видам движений в разных возрастных группах (3 ч.)			
13. Моделирование физкультурных занятий различных типов, видов (2 ч.)			
14. Оформление картотеки «Физ. минутки» (4 ч.)			
15. Подборка речитативов художественного слова для утренней гимнастики (2 ч.)			
16. Разработка требований к проведению гимнастики после сна, физкультминутки (3 ч.)			

17. Подготовка презентации инновационных технологий по физическому воспитанию детей (4 ч.)			
18. Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми (3 ч.)			
19. Разработка алгоритма конспекта (3 ч.)			
20. Разработка рекомендации по проведению закаливающих процедур в семейных условиях (3 ч.)			
21. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье» (3 ч.)			
22. Составление памятки «Лыжный инвентарь и уход за ним» (2 ч.)			
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		94	
Тема 2.8. Строевые упражнения с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный
	Строевые упражнения. Виды и техника выполнения строевых упражнений		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.Выполнение разных видов перестроений. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям на месте и в передвижении		
	2.Практическое проведение строевых упражнений с последующим анализом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Составление комплекса упражнений без предмета с речитативом			
Тема 2.9. Общеразвивающие упражнения с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	3	продуктивный
	Общеразвивающие упражнения. Виды общеразвивающих упражнений их значение. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Составление комплексов ору для детей младшего дошкольного возраста без предметов. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом. . Проведение и анализ ОРУ в соответствии с требованием демонстрационного экзамена		
	2. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста с предметами. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
	3. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста без предметов. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
	4. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста с предметами. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
5. Составление комплексов ору для детей старшего дошкольного возраста с пред-			

	метами и без них. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом. Проведение и анализ ору в соответствии с требованием демонстрационного экзамена		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	1. Составление комплекса упражнений без предмета с речитативом (4 ч.)		
	2. Составление комплекса упражнений с мячами (4 ч.)		
	3. Составление комплекса упражнений для старшего возраста со скакалками (4 ч.)		
Тема 2.10. Основные виды движения с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный
	Содержания основных видов движений в разных возрастных группах. Определение цели, задач.		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Выполнение разных видов ходьбы. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе		
	2. Выполнение разных видов бега. Методика обучения детей дошкольного возраста бегу. Проведение и анализ оvd в соответствии с требованием демонстрационного экзамена		
	3. Выполнение разных видов прыжков. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам		
	4. Выполнение разных видов лазанья, ползанья. Методика обучения детей дошкольного возраста лазанию, ползанию		
	5. Выполнение разных видов метания. Методика обучения детей дошкольного возраста метанию		
	6. Выполнение разных видов упражнений на равновесие. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в равновесии		
	7. Практическое проведение фрагментов физкультурного занятия с последующим анализом. Проведение и анализ оvd в соответствии с требованием демонстрационного экзамена		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
Составление картотеки «Описание техники выполнения различных видов лазания, метания, прыжков»			
Тема 2.11. Спортивные игры с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный
	1. Педагогическая характеристика спортивных игр и спортивные эстафеты.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Выполнение разных элементов спортивных игр. Методика обучения элементам спортивных игр		
	2. Выполнение разных элементов спортивных эстафет. Методика обучения элемен-		

	там спортивных эстафет		
	3. Практическое проведение обучения элементам спортивных игр с последующим анализом. Проведение и анализ спортивных эстафет в соответствии с требованием демонстрационного экзамена		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подбор эстафет с мячами		
Тема 2.12. Зимние виды спортивных упражнений: ходьба на лыжах с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный
	Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация и методика проведения. Предупреждение травматизма и температурные нормы при занятиях на лыжах		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Выполнение разных видов ходьбы на лыжах, Методика обучения детей дошкольного возраста выполнению передвижений на лыжах		
	2. Выполнение разных видов поворотов и торможений на лыжах. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов и торможений на лыжах		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подбор упражнений для обучения ходьбы, поворотов и торможений на лыжах		
Тема 2.13. Зимние виды спортивных упражнений: катание на коньках с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение разных видов передвижений на коньках. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения передвижений на коньках		
	2. Выполнение разных видов поворотов и торможений на коньках. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов и торможений на коньках.		
Тема 2.14. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках с методикой обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение разных видов спусков с горы Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения спусков с горы.		
	2. Выполнение разных видов спусков с горы Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения		
Тема 2.15. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение разных видов катаний. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения катаний.		
	2. Выполнение поворотов. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов.		

Тема 2.16. Плавание с методической обучением	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение разных видов подводных упражнений для плавания, разных видов плавания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление картотеки «Описание техники выполнения различных видов плавания»		
<b>Самостоятельная работа при изучении мдк</b>		31	
1. Составление комплекса упражнений без предмета с речитативом (4 ч.)			
2. Составление комплекса упражнений без предмета с речитативом (4 ч.)			
3. Составление комплекса упражнений с мячами (4 ч.)			
4. Составление комплекса упражнений для старшего возраста со скакалками (4 ч.)			
5. Составление картотеки «Описание техники выполнения различных видов лазания, метания, прыжков» (4 ч.)			
6. Подбор эстафет с мячами (3 ч.)			
7. Подбор упражнений для обучения ходьбы, поворотов и торможений на лыжах (4 ч.)			
8. Составление картотеки «Описание техники выполнения различных видов плавания» (4 ч.)			
<b>МДК. 01.04. Адаптивная физическая культура в ДОУ</b>		49	
Тема 2.17. Введение. Понятие «адаптивная физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>	12	продуктивный
	1. Введение. Понятие «адаптивная физическая культура»		
	2. Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры		
	3. Общие и специальные методические принципы адаптивного физического воспитания		
	4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия адаптивного физического воспитания		
	5. Организация и методы адаптивного физического воспитания		
	6. Объекты коррекции развития детей		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Направленности занятий в АФК		
	2. Частные методики АФК		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	1. Подготовка сообщения «Актуальные проблемы АФК с детьми дошкольного возраста (2 ч.)		
	2. Подготовка сообщения «Особенности организации АФК с детьми с нарушением зрения» (3 ч.)		
Тема 2.18. Средства и формы адаптивного физического вос-	<b>Содержание учебного материала</b>	6	продуктивный
	1. Виды нарушений ОДА. Нарушение осанки		

питания	2. Заболевания ОДА. Плоскостопие	
	3. Дифференцированный зачёт	
	<b>Практическое занятие</b>	11
	1. Средства и формы адаптивного физического воспитания	
	2. Составление комплекса упражнений по профилактике нарушения осанки	
	3. Составление комплекса упражнений по профилактике плоскостопия	
	4. Заболевания дыхательной системы в дошкольном возрасте	
	5. Составление комплекса упражнений по профилактике заболеваний дыхательной системы	
	6. Составление карточек подвижных игр для профилактики гиподинамии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	11
1. Разработка рекомендаций для родителей по профилактике нарушения осанки (3 ч.)		
2. Разработка беседы для родителей по профилактике плоскостопия (4 ч.)		
3. Составление конспекта занятия оздоровительной направленности (4 ч.)		
<b>Самостоятельная работа при изучении мдк</b>	16	
1. Подготовка сообщения «Актуальные проблемы АФК с детьми дошкольного возраста (2 ч.)		
2. Подготовка сообщения «Особенности организации АФК с детьми с нарушением зрения» (3 ч.)		
3. Разработка рекомендаций для родителей по профилактике нарушения осанки (3 ч.)		
4. Разработка беседы для родителей по профилактике плоскостопия (4 ч.)		
5. Составление конспекта занятия оздоровительной направленности (4 ч.)		
<b>Производственная практика -</b> Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию Виды работ	36	
1. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми раннего возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.		
2. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми младшего дошкольного возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.		
3. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми старшего дошкольного возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.		
4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга, праздника.		
5. Изучение особенности организации и проведения закаливания во всех возрастных группах.		
6. Анализ утреннего приема, утренней гимнастики, приема пищи, прогулки		
7. Изучение и анализ режим 2-ой половины дня его особенности.		

8. Наблюдение и анализ форм организации двигательной активности детей.		
<p>Пробные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</li> <li>2. Самостоятельное проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>3. Организация и проведение закаливающих процедур</li> <li>4. Самостоятельное проведение физкультурных занятий.</li> <li>5. Планирование (на период практики) и проведение режимных процессов.</li> <li>6. Самостоятельное проведение двигательной активности в разные отрезки времени (утром, на прогулке).</li> <li>7. Организация и проведение физкультурного досуга.</li> <li>8. Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке.</li> <li>9. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития.</li> <li>10. Анкетирование, беседа с родителями, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, по проблемам в физическом воспитании детей, составление плана индивидуальной работы с ребенком.</li> <li>11. Диагностика результатов физического развития и здоровья детей дошкольного возраста. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</li> </ol>	36	

#### 4. Условия реализации программы дисциплины

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья, спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплексы учебно-методических материалов и учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор, интерактивная доска и панель;

- гимнастические снаряды и оборудование (гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, гимнастические маты).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Видео-лекция «Рост и развитие детей»
МТО-1.2	Видео-лекция «Физическое развитие детей. Методы оценки»
МТО-1.3	Видеофильм «Дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 3-х до 5-ти лет»
МТО-1.4	Ростомер
МТО-1.5	Напольные весы
МТО-1.6	Мерная лента
МТО-1.7	Спирометр
МТО-1.8	Становый динамометр
МТО-1.9	Кистевой динамометр
МТО-2.1	Презентация «Теория и методика физического воспитания, основные понятия»
МТО-2.2	Презентация «Физкультурные занятия»
МТО-2.3	Презентация «Режим жизни детей»
МТО-2.4	Презентация «Программы образования дошкольников в области физической культуры»
МТО-2.5	Презентация «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
МТО -2.6	Презентация «Спортивные и подвижные игры»
МТО-2.7	Дидактический материал
МТО -3.1	Гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, гимнастические маты, обручи, гантели 0,5кг.
МТО -3.2	Лыжи, лыжные палки, лыжное крепление
МТО -3.3	Мячи разные по размеру
МТО -3.4	Коньки.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники

- Абаскалова, Н.П. Физиологические основы здоровья [Текст]: учебник / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боронец. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с.
- Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова. - Москва: Инфра-М, 2021. – 508 с.
- Голубев, В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В. Голубев, Л. Макарова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с.
- Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
- Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет [Текст] / М.А. Давыдова. - Москва: ВАКО, 2020. - 174 с.
- Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079> (дата обращения: 12.09.2021).
- Ле-ван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Текст] / Т.Н. Ле-ван. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 224 с.
- Рубцова, Н.О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 124 с.
- Современные технологии дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.М. Захаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 251 с.
- Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебник / Э.Я. Степаненкова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 248 с.

### Дополнительные источники

- Дик, Н. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников [Текст] / Н. Дик. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 185 с.
- Ермакова, И.А. Мой веселый звонкий мяч: Упражнения с мячом для самых маленьких [Текст] / И.А. Ермакова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 102 с.
- Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 246 с.
- Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников [Текст] / Л.Д. Морозова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 167 с.
- Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Текст] / В.Г. Никитушкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
- Оверчук, Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации [Текст] / Т.И. Оверчук. - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2019. - 344 с.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
- Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М.А. Рунова – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 129 с.
- Сивачева, Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст] / Л.Н. Сивачева. - Санкт-Петербург: Феникс, 2019. - 95 с.
- Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Тара-

сова. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 176 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Академия, 2013. - 198 с.

Яковлева, Л. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет [Текст]/ Л. Яковлева, Р. Юдина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 128 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Аудио-книги: [Электронный ресурс] / [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
2. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
3. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика».

Производственная практика может быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачёта по МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», дифференцированного зачёта по МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей», МДК.01.04 «Адаптивная физическая культура в ДОУ», экзамена квалификационного по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» – преподаватель педагогики, физической культуры, медико-биологических дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», воспитатели дошкольных учреждений с высшей и первой квалификационной категорией.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями возрастной группы	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики
	– соответствие структуры и содержания проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	Оценка решения ситуативной задачи на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
	– соблюдение преемственности планируемых мероприятий	Оценка защиты практической работы
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	– обоснованность и правильность применения методов и форм организации режимных процессов	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики
	– соответствие распределения времени этапам проведения режимных процессов	Наблюдение и анализ режимных моментов экспертом
	– соблюдение педагогической этики при проведении режимных процессов	Оценка решения педагогических задач
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– соответствие содержания мероприятия дидактической цели	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики
	– обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– использование ТСО при проведении занятий	Оценка презентации конспектов занятий
	– соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий по физическому воспитанию	Оценка решения педагогических задач
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна; - выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна;  - нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.  Оценка результатов педагогического наблюдения.

<p>ДПКМДК 01.04 Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста</p>	<p>– соответствие содержания мероприятия профилактической цели; -обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий на профилактику нарушений опорно-двигательного; — обоснованность и правильность применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий экспертом</p>
<p>ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка презентации методических материалов</p>
<p>ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- соответствие целей и задач видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды</p>	<p>Оценка при прохождении практики.</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды</p>	<p>Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды, возрастным особенностям детей</p>	<p>Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта;</p>	<p>оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; уверенное владение различными формами работы с литературой</p>	<p>оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта, оценка презентации описания передового педагогического опыта</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду</p>	<p>оценка оформления педагогических разработок</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-логичность и выстроенность содержания педагогических разработок;</p>	<p>оценка представленных материалов</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры.</p>	<p>оценка презентаций разработанных документов.</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования;</p>	<p>взаимооценка публичных выступлений</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-обоснованность выбора методов исследования и проектирования;</p>	<p>защита научного аппарата</p>

	-соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	- соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	оценка презентации результатов исследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul> <p>Отзывы с педагогической практики</p>
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической прак-

		тики.
ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>-эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики</li> </ul>
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul> <p>Отзывы о прохождении практики.</p>
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирую-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при</li> </ul>

щих.	педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах), - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
------	---	--