

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселёвский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОП.09 Методы психолого-педагогической диагностики,  
поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2022

Рассмотрено на заседании кафедры  
педагогических наук  
и частных методик преподавания

Протокол №   1    
от «  30  »   08   2022г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_/  
Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_/ Данилина С.А.

**Составители:** Водяха А.А., преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей Образование и педагогические науки. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направленная на формирование следующих компетенций

Общие:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>ДПК ОПД.09</b> Организовывать диагностическую и коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии.	<b>Уметь:</b> подбирать диагностические и коррекционные методики в работе с детьми с отклонениями в развитии. <b>Знать:</b> Факторы, причины, влияющие на развитие личности ребенка. Характеристику детей с отклонениями в развитии. <b>Практический опыт:</b> диагностики и интерпретации полученных результатов; определение целей и задач работы с детьми с отклонениями в развитии по результатам диагностики.	Углубление знаний, совершенствование умений по работе воспитателя с детьми с отклонениями в развитии.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических умений в области применения методов психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии.

**Задачи:**

- формировать систему знаний о методах психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии;
- развивать умение отбирать и анализировать диагностические методики для работы с детьми с различными нарушениями развития;
- определять требования к организации диагностической работы с детьми с различными нарушениями развития;
- планировать организацию коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять уровень эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста;
- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностной сферы;
- подбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления отклонений в эмоционально-личностной, волевой, и познавательной сфере дошкольников;
- осуществлять непосредственную коррекционно-развивающую и профилактическую работу с ребенком-дошкольником;
- осуществлять опосредованную коррекционно-развивающую и профилактическую работу, через взаимодействие с семьей ребенка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы психолого-педагогической диагностики дошкольников, направленные на выявление отклоняющегося развития;
- основные методы, принципы психолого-педагогической поддержки, коррекции, профилактики и развития детей с нарушением эмоциональной и познавательной сферы ребенка;- особенности ведения психолого-педагогического мониторинга

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

из них практических занятий 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Построение схемы «Организация психолого-педагогического диагностирования в условиях ДОО»	<i>2</i>
Подбор психодиагностических методик для выявления детей с нарушениями в поведении.	<i>2</i>
Разработать вопросы тестовой беседы на определение общей осведомленности и эрудиции старшего дошкольника	<i>4</i>
Разработать индивидуальную консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка при готовности к школе	<i>4</i>
Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия, с использованием одной из психотерапевтических техник (игро-терапия, арт-терапия и т.д.)	<i>2</i>
Подобрать цикл телесно-ориентированных упражнений и этюдов для работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.	<i>2</i>
Составить картотеку коррекционных игр	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии			
Тема 1.1. Введение. Специфика организации психолого-педагогической диагностики в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ознакомительный</b>
	1 Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов. Характеристика методов. Понятие психодиагностики и психолого-педагогического мониторинга.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Построение схемы «Организация психолого-педагогического диагностирования в условиях ДОО»	2	
Тема 1.2 Методы психолого педагогической диагностики детей с отклонениями в поведении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>репродуктивный</b>
	1. Специфика применения психолого-педагогических методов диагностики для выявления отклонений в поведении детей. Использование проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Характеристика детей с отклонениями в поведении: агрессивные, тревожные, аутичные и гиперактивные.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подбор психодиагностических методик для выявления детей с нарушениями в поведении.	4	<b>репродуктивный</b>
Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы выявления нарушений развития эмоциональной сферы и социальной дезадаптации в дошкольном возрасте.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

<b>нарушениями в эмоциональной сфере</b>	Анализ уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста по результатам. Выявление причины непопулярности детей дошкольного возраста среди сверстников.	2	
<b>Тема 1.4 Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в познавательной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>репродуктивный</b>
	1 Основные психолого-педагогические методики на выявление особенностей познавательной сферы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация диагностирования в разных возрастных группах. Подбор диагностического инструментария.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработать вопросы тестовой беседы на определение общей осведомленности и эрудиции старшего дошкольника	4	
<b>Тема 1.5 Методы психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>репродуктивный</b>
	1. Специфика определения психологической готовности к обучению в школе	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ диагностического материал, готовность детей к школьному обучению. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработать индивидуальную консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка при готовности к школе	2 4	
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогической поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии</b>			
<b>Тема 2.1 Психолого-педагогическая коррекция, профилактика и поддержка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>репродуктивный</b>
	1. Понятие психокоррекции, профилактики и поддержки. Психотерапевтические техники.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Классификации психотерапевтических методов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	1. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия, с использованием одной из психотерапевтических техник (игро-терапия, арт-терапия и т.д.)	2	<b>репродуктивный</b>
<b>Тема 2.2 Методы психолого-педагогической поддержки и коррекции с отклонениями в поведении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Планирование индивидуальной педагогической работы с детьми с нарушениями в поведении.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработать цикла психогимнастических упражнений на снятие тревожности.		
<b>Тема 2.3. Методы психолого-педагогической поддержки и коррекции с нарушениями в эмоционально-волевой сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребенка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подобрать цикл телесно-ориентированных упражнений и этюдов для работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.	2	
<b>Тема 2.4. Основные виды коррекционных игр</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды коррекционных игр	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>1. Практическое занятие</b> Применение коррекционных игр	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Составить картотеку коррекционных игр	2	
		Всего: 54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии» схем и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран, магнитофон.

**Материально-техническое обеспечение занятий учебной дисциплины**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Электронное издание учебного назначения «Психодиагностика, как наука»
МТО-2	Комплект диагностических методик.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471932> (дата обращения: 09.09.2021).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237> (дата обращения: 09.09.2021).
4. Козлова, С.А. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476063> (дата обращения: 09.09.2021).
5. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 09.09.2021).

**Дополнительные источники:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностик [Текст] е/ Л.Ф. Бурлачук.- СПб.,2000.-345с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич, Т.М. Грабенко.-СПб.:Издательство «Речь»; ТЦ «Сфера», 2001.-400с.
3. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника:занятия , игры, упражнения [Текст] / Р.Р.Калинина.-СПб.: «Речь», 2005.-160с.
4. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации,тренинг [Текст]/ Н.В. Клюева, Ярославль, 2002.-160с.
5. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии. [Текст] / Л.В Кузнецова.-М.:Академия, 2002.-604
6. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии:учебное пособие [Текст]/ Н.М.Трофимова, Н.Б Трофимова. –М.: Академия, 2011. -552с.
7. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Урунтаева.- М.:»Академия», 2011.-272с.
8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]/ Л.Б.Шнейдер.- М:Академический проект; Гаудеамус, 2007.- 336с.

### Интернет – ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения:
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
- выявлять уровень эмоционально-личностного развития и отклонений поведения у детей-дошкольников;	ОК 4 ПК 4.4.	оценка выполнения практической работы
- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностной сферы;	ОК 4 ПК 4.4.	оценка выполнения заданий
- подбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления отклонений в эмоционально-личностной, волевой, коммуникативной и произвольной сфере дошкольников;	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5.	оценка выполнения практической работы
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, непосредственную коррекционно-развивающую и профилактическую работу с ребенком-дошкольником;	ОК 1,ОК 2,ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	оценка выполнения практической работы
- грамотно осуществлять ведение	ОК 1, ОК 2, ОК 4	оценка и анализ

документации, в рамках проведения психолого-педагогического мониторинга.	ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4.	выполнения практической работы; письменная проверка;
- осуществлять опосредованную коррекционно-развивающую и профилактическую работу, через взаимодействие с семьей ребенка;	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4.	оценка выполнения заданий; оценка выполнения практической работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>		
- стандартный набор диагностические методики для выявления отклонений в поведении;	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1	оценка выполнения практической работы
- основные методы, принципы психолого-педагогической поддержки, коррекции, профилактики и развития детей с нарушением эмоционально-личностной, волевой, коммуникативной и произвольной сферы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 4.4	устный опрос; оценккатестовый заданий; оценка выполнения практической работы
- особенности ведения психолого-педагогического мониторинга	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1. ПК 4.4	оценка выполнения практической работы