

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП 0.7 Коррекционная и специальная педагогика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2022

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогических наук и
частных методик преподавания

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Зав.кафедрой А.А. Водяха / _____

подпись

Ф.И.О.

Заместитель директора по
учебно-методической работе,
_____/С. А. Данилина.
подпись Ф.И.О.

Составитель: Водяха А.А., преподаватель психологии ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование:

ОК.1-8,10,11; ПК.1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; ДПКОП.07

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области коррекционной и специальной педагогики

Задачи:

- сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии.
- сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» студент должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);

- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела УД	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ДПКОП.07 Проектировать организацию коррекционной-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями и развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки; - категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии); - особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья); - причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений; - педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности; - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять категории детей с разными отклонениями в 	<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики</p> <p>Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы</p>	<p>68</p> <p>73</p>	<p>Углубление профессиональной компетентности студентов об особенностях проектирования организационно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития</p>

	<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности; - осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии; - проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития. 			
--	--	--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Составление словаря основных понятий.	4
Подготовка сообщения «Концепции Л.С. Выготского».	6
Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	4
Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения.	4
Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха.	3
Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по работе с детьми с РДА.	6
Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью	4
Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП.	4
Составление интерактивной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.	4
Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.		репродуктивный продуктивный
	Практические занятия:		
	1. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками.	2	
	2. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики.	2	
	3. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с нарушениями развития.	2	
	5. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий. Подготовка сообщения «Концепции Л.С. Выготского». Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	8		
Тема 1.2 Нормативно-правовое образование и обеспечение реализации инклюзивного образования	Содержание учебного материала	12	
	1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ	2	
	2. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	2	

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	3. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонением в развитии	2	
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	2	
	5. Основные требования к типовой дошкольной образовательной организации ввиду утверждения ФГОС ДО для детей с ОВЗ дошкольного возраста	2	
	6. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в Российской Федерации	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации	2	
	2. Анализ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе; статью 66. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование; статью 79. Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы Тема 2.1 Категории детей с отклонениями в развитии и поведении.	Содержание учебного материала	30	
	1. Классификация нарушений развития в детском возрасте.	2	репродуктивный
	2. Специальное образование детей с нарушением слуха	2	
	3. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	2	
	4. Специальное образование детей с нарушением зрения	2	
	5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	6. Специальное образование детей с речевыми нарушениями		

7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	
8. Специальное образование детей с умственной отсталостью	2	
9. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста нарушением интеллекта.	2	
10. Специальное образование детей с РДА	2	
11. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с РДА.	2	
12. Специальное образование детей с нарушениями в двигательной сфере	2	
13. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с РДА.	2	
14. Специальное образование детей с ЗПР.	2	
15. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.	2	
Практические занятия:	6	
1. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.	2	
2. Анализ АООП обучающихся с ОНР	2	
3. Анализ АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	14	
1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения.		
2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха.		
3. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по работе с детьми с РДА.		
4. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по		

	<p>работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>5. Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП.</p> <p>6. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».</p>		
Тема 2.2 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	7	
	1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	2. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений.	2	
	3. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	2	
	4. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.	1	
	Практические занятия:		
	1. Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.		
	2. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.		
	3. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.		
	4. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ДЦП, РДА.		
5. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с множественными нарушениями.			
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха			
7. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.			

	8. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения		
	9 Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии.		
	10. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.		
	11. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка дошкольного возраста в «норме» и «патологии».		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.</p>		
	Всего:	141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» требует наличия учебного кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий по ОП.07

МТО 1.1.	Комплект учебно-методических материалов по ОП.07
МТО 1.2	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО-1.3	Комплект слайд-лекций
МТО 1.4	Комплект видеофильмов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 06.09.2021).
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 06.09.2021).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 06.09.2021).
5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481940> (дата обращения: 06.09.2021).

Дополнительные источники

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 352с.
2. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- 352с.
3. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.

4. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2002.
5. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2003.
6. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульenkова - М.: Академия, 2008.- 176с.
7. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2007.
8. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2001.
9. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка результатов выполнения практических работ
выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1- 3.5	- оценка разработанных диагностических материалов
создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1-2.7, 5.2	- оценка проектов предметно-развивающей среды
осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	-оценка подготовленных сообщений
Проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития	ДПК07.01	- оценка результатов выполнения практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики	ОК 1-11 ПК 5.3	-оценка подготовленных сообщений
категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка выполнения практических работ

особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);	ОК 1-11 ПК 1.4	- устный контроль
причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка сообщений
педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;	ОК 1-11 ПК 2.1-2.7	- оценка письменных работ
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	ОК 1-11 ПК 5.3	- оценка устных ответов
особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	ДПК07.01	- оценка результатов выполнения практических работ