

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселёвский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2022

Рассмотрено на заседании кафедры  
Педагогических наук и частных методик  
преподавания

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Водяха А.А..

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Разработана на основе Федерального госу-  
дарственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ /  
Данилина С.А.

**Составитель:** Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ-УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: основы учебно-исследовательской деятельности** является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8 и ПК. 5.3, 5.4, 5.5., ДПК 7

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов умения разрабатывать стратегию научного поиска с соблюдением основных требований к его организации и проведению.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- сформировать у студентов знания о научном исследовании, специфике психолого-педагогических исследований, об отличительных особенностях учебного исследования;
- совершенствовать умения и навыки планирования собственной исследовательской деятельности;
- формировать навыки применения теоретических знаний в процессе осуществления исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать научный аппарат;
- планировать ход исследования;
- определять цели и задачи этапов эксперимента;
- выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.
- выбрать диагностические методики в соответствии с задачами исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные общенаучные характеристики исследования;
- научный аппарат исследования и требования к его составлению;
- особенности методов теоретического и эмпирического исследования;
- процедуру проведения психолого-педагогического исследования.

## 1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ\*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК.7 Организовывать экспериментальное исследование	<b>Уметь:</b> Формулировать научный аппарат, определять цели и задачи этапов эксперимента, выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования. <b>Знать:</b>		75	Углубление знаний, совершенствование умений по организации учебного исследования

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные характеристики исследования;</li> <li>- научный аппарат исследования и требования к его составлению;</li> <li>- особенности методов теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- процедуру проведения психолого-педагогического исследования.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия	23
лабораторные занятия	
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
Подготовка сообщений на одну из выбранных тем	4
Составление конспекта «Критерии успешности исследовательского поиска»	2
Планирование хода выполнения учебного исследования	2
Составление библиографического списка по теме учебного исследования	2
Формулировка научного аппарата по теме собственного исследования	2
Составление конспекта в виде «Я знаю», «Я узнал (а)» по теме: «Элементы научного аппарата»	2
Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования»	2
Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации ДОО, анализа педагогического опыта	2
Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования	2
Подбор методик, требующих математической обработки результатов	2
Подготовка сообщений на тему «Организация исследовательской деятельности в ДОО»	3

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>14</b>	
<b>Тема 1. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний.	2	3
	2 Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования.	2	3
	3 Требования к научному исследованию, этапы исследования	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Сравнительная характеристика видов исследования Наука и научное познание (семинар)	2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему (на выбор): - Развитие науки, современное состояние выбранной науки; - Вклад учёного в становление науки; - Формы знаний	4		
<b>Тема 2. Логика исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
1	Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования.	2	2
2	Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Анализ курсовых работ с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования. Планирование деятельности по выполнению учебного исследования Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска» 2. Планирование хода выполнения учебного исследования 3. Упражнение в составлении библиографического списка по теме учебного исследования	2 2 2	
<b>Тема 3. Научный аппарат исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
1	Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.	2	2
2	Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формули-	2	3

		рования проблемы, цели, объекта, предмета.		
	3	Гипотеза исследования, типы задач.	2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования.		2	
	<b>Контрольная работа:</b> Научный аппарат исследования		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования 2. Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		2 2	
<b>Тема 4. Методологические основы исследова- ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие о методологии. Принципы научного исследования.	1	2
	2	Принципы психолого-педагогического исследования	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		2	
<b>Тема 5. Методы исследова- ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
	1	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования	2	2
	2	Характеристика теоретических методов исследования	1	3
	3	Эмпирические методы исследования	2	3
	4	Процедура и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента. Методы обработки результатов исследования	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Выявление особенностей методов работы с литературными источниками Эмпирические методы исследования Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент Применение методов математической обработки Дифференцированный зачет		2 3 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации, анализа педагогического опыта 2. Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования. 3. Подбор методик, требующих математической обработки 4. Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в ДОО»		2 2 2 3	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов / В. И. Загвязинский. - Москва: Юрайт, 2021. – 105 с.
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Л. А. Байкова. - Москва: Юрайт, 2021. – 122 с.
3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.Н. Куклина. - Москва: Юрайт, 2017. – 186 с.
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов / П. И. Образцов. - Москва: Юрайт, 2021. – 156 с.

##### Дополнительные источники

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.- 96 с.
3. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки.- Москва, 2010.
4. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
5. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 160 с.

##### Интернет – ресурсы (И-Р)

**И-Р 1** Министерство образования и науки Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru..>

**И-Р 2** Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

**И-Р 3** Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

**И-Р 4** Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// pedagogy.ru](http://pedagogy.ru).

**И-Р 5** Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.

**И-Р 8** Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.

**И-Р 9** Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

**И-Р 10** Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
определять педагогические возможности различных методов исследования; выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ДПК.7	-оценка составленных памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации, анализа педагогического опыта; - оценка подобранных диагностических методик, методов собственного исследования, методик, требующих математической обработки результатов; - оценка сообщений
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	- оценка выполнения планирования деятельности хода учебного исследования; - экспертная оценка сообщений
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	- экспертная оценка докладов и сообщений на семинарском занятии
формулировать научный аппарат; планировать ход исследования; выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; определять цели и задачи этапов эксперимента;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	- оценка выполненного анализа ВКР по выявлению соответствия требованиям к написанию основных частей исследования; - оценка выполненных упражнений по формулировке научного аппарата по заданной теме исследования; - оценка выполнения контрольной работы
использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	-оценка выполнения упражнений по составлению документов, сопровождающих эксперимент
<b>Знать:</b>		
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и	ОК 2. ОК 4.	- экспертная оценка планирования экспериментальной работы

педагогической деятельности;	ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	
основные общенаучные характеристики исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	- экспертная оценка заполненных таблиц, - оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
научный аппарат исследования и требования к его составлению;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	-оценка выполненных конспектов, результатов контрольных работ
особенности методов теоретического и эмпирического исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	-оценка составленных библиографических списков по теме исследования, заполненных таблиц
процедуру проведения психолого-педагогического исследования.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.7	-экспертная оценка планирования хода выполнения учебного исследования