

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселёвский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2022

Рассмотрено на заседании кафедры  
Педагогических наук и частных методик  
преподавания

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Водяха А.А.

Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по 44.02.01 Дошкольное  
образование

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/С.А. Данилина  
подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование общих ОК1-11 и профессиональных ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3 компетенций.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

### Задачи:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

## 1.4.Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№ Наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
1	<p><b>Знать:</b> исторические тенденции становления опыта дошкольного образования. Приоритеты дошкольного образования Кемеровской области в системе модернизации российского образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Сравнить и анализировать подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>Тема 1.1. Дошкольное образование в России</b>	10	Углубление знаний в области отечественного опыта дошкольного образования
2	<p><b>Знать:</b> основные положения, методику педагогической теории воспитательно-образовательной системы М. Монтессори. Организацию предметно-игровой среды дидактические материалы.</p> <p>Цель, задачи и содержание воспитания детей в Вальдорфской педагогике. Организацию предметно-игровой среды дидактические материалы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности организации работы по системе Вальдорфский детский сад</p> <p>Анализировать особенности организации работы по системе М.Монтессори</p> <p><b>Уметь:</b> Сравнить и анализировать структуры вариативных программ.</p>	<b>Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом</b>	10	Расширение знаний в области альтернативных систем дошкольного образования
3	<p><b>Знать:</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования</p>	<b>Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</b>	5	
4	<p><b>Знать:</b> Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах.. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием.</p> <p>Руководство самостоятельной деятельностью детей.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать организацию образовательной работы с детьми современного дошкольного образования</p>	<b>Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b>	5	Углубление знаний профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 2.1; ПК 5.3.
5	<p><b>Знать:</b> Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать методы и приемы воспитания</p>	<b>Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста</b>	5	Углубление знаний профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 2.1; ПК 5.3.

	<p><b>Знать:</b> Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.</p> <p><b>Уметь:</b> различать и определять виды образовательных программ</p>	<p><b>Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования</b></p>	8	<p>Углубление знаний в области вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. Совершенствование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 5.3.</p>
5	<p><b>Знать:</b> условия комплексного использования основных формы, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать средства реализации программы</p>	<p><b>Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования</b></p>	7	<p>Углубление знаний в области вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. Совершенствование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 5.3.</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка «всего»</b>		<i>123</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка «всего»</b>		<i>82</i>
в том числе:		
практические занятия		<i>23</i>
контрольные работы		<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося «всего»</b>		<i>41</i>
в том числе:		
подготовка практико-ориентированных сообщений		<i>10</i>
аннотирование статей		<i>4</i>
изучение и анализ опыт работы педагогов ДОО		<i>4</i>
подготовка презентаций		<i>4</i>
анализ методических пособий, дидактического материала к примерным основным образовательным программам дошкольного образования		<i>6</i>
подбор игровых упражнений		<i>2</i>
анализ опыта работы, педагогов ДОО		<i>4</i>
составление конспектов		<i>4</i>
анализ психолого-педагогической литературы		<i>3</i>
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b>	<b>5 семестр</b>	<b><i>экзамен</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольное образование в России	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1. <b>Возникновение дошкольного образования в России.</b> Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования		
	2. <b>Приоритеты дошкольного образования Кемеровской области в системе модернизации российского образования.</b>		
	3. <b>Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.</b> Инновационные формы дошкольного образования, сетевое партнерство детского сада.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Современная система дошкольного образования в России <b>Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	2	
	2. <b>Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ</b> 1. Современные проблемы дошкольного образования. 2. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Анализ современного состояния дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Подготовка сообщений на тему: 1. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. 4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. 6. Развитие	3		



	системы дошкольного образования в Кемеровской области, Киселевске. На выбор студента		
	2 Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России, Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Дошкольное образование за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>репродуктивный</i>
	<b>1.Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.</b> История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии.	2	
	<b>2. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.</b> Особенности организации жизни детей в детском саду М. Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори..	5	
	<b>3.Педагогические принципы вальдорфской педагогики.</b> Цель и задачи воспитания вальдорфской педагогики. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<i>репродуктивный</i>
	<b>1.Достоинства и спорные позиций</b> в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>1 Подготовка сообщения</b> на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)	3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования</b> их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ - ФГОС ДО	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Анализ нормативно – правовых документов,</b> регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ -. ФГОС ДО Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>1.Визуализация ФГОС ДО:</b> выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.	3	
	<b>2.Изучение и анализ профессионального стандарта педагога,</b> должностных обязанностей воспитателя ДООУ, нормативно – правовых документов регулирующих	4	

	деятельность дошкольных образовательных учреждений в России, Кемеровской области.	
<b>Раздел 11. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Педагогический процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>1.Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.</b> Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.Анализ <b>определений понятий педагогического процесса</b> Выписать определения понятий педагогического процесса, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное. Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО» и заполнить ее, используя список литературы к занятию	2
	<b>2.Составление опорной</b> схемы, отражающей принципы построения педагогического процесса в ДОО.	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>1. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах</b> в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	
	<b>2.Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды;</b> основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО</b> и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.	4
<b>Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Определение понятий «разновозрастная группа», «малоконтактный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».</b> Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	<b>1.Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе:</b> особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в	3

	разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).		
Тема 2.4. Формы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Сущность и своеобразие обучения в ДОО</b> Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов	2	
	2. <b>Понятие о формах обучения.</b> Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОО. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Организованная образовательная деятельность. Структура занятий, дидактические принципы, учебная деятельность. Занятие, как основная форма обучения. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<b>Работа со статьей</b> «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» .Составить конспект		
Тема 2.5 Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Общее понятие о методах обучения.</b> Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Моделирование и анализ</b> проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Подбор примеров из опыта работы воспитателя</b> по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	2	
Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.</b> Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. <b>Подбор примеров из опыта работы воспитателя</b> по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	3	
<b>Раздел III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</b>			
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников</b>	2	

<b>мотивации и способностей в процессе обучения</b>	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению. Развитие способностей дошкольников. Условия успешного обучения.		
<b>Тема 3.2. Основы развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.</b> Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	4	
<b>Тема 3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Дифференциация и индивидуализация.</b> Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 2. <b>Диагностика облученности, воспитанности, развития;</b> методы диагностики. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <b>Подготовка сообщения</b> с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	2       2    3	
<b>Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>			
<b>Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Значение программы воспитания и обучения,</b> зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация. Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ. <b>Практические занятия:</b> 1. <b>Анализ опыта работы ДОО, педагогов по реализации программы «Радуга», «Детство»</b>	6       4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>1.Подготовка сообщение</b> «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.	3	
	<b>2.Аннотация одной из образовательных программ ДОО</b> (программа по выбору студента	3	
<b>Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования</b>	<b>Практическая работа</b> Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Программа «Детство»(Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>1.Заполнение таблицы</b> «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».	2	
	<b>2.Подготовка слайд – презентации</b> одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений.	3	
	<b>Всего:</b>	<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### Материально-техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине ОП.05

<b>МТО 1.1.</b>	Комплект учебно-методических материалов по ОП.05
<b>МТО 1.2</b>	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
<b>МТО-1.3</b>	Комплект слайд-лекций
<b>МТО 1.4</b>	Комплект видеofilьмов
<b>МТО 1.5</b>	Педагогика: электронный учебник

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н. С Ежкова. - Москва: Юрайт, 2021.- 183 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Текст] / Н. С Ежкова. - Москва: Юрайт, 2021.- 183 с.
3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Текст] / Н. А. Каратаева.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 118 с.
4. Козлова, С.А Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст] / С.А Козлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 202 с.
5. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 450 с.
6. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 496 с.
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / О. В. Тихомирова.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 155 с.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

##### Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2015. – 120 с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.
4. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для

- воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.
  6. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
  7. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
  8. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение, 2014.- 112 с.
  9. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2014. – 97 с.
  10. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва: Просвещение, 2015.- 128 с.
  11. Михайленко, Н.Я. Новые программы для детского сада [Текст] / Н.Я. Михайленко. - Москва: Дошкольное воспитание. – 1995. – 245 с.
  12. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2008. - 240 с.
  13. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.- 128 с.
  14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.
  15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
  16. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Фединой. - Москва: Просвещение, 2015. – 235 с.
  17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
  18. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2015. - 88 с.
  19. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.2	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; защита пр. р. «Вальдорфский детский сад» оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-12 ПК 5.1-5.5.	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; - экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.5.	- эссе; - беседа дискуссия
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.5	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.5	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.5,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.