

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселевский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля  
Методическое обеспечение образовательного процесса  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2016

ОДОБРЕНО

Заседанием ЦМК теории и методики начального  
и дошкольного образования

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/Герман Л.В.  
подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Данилина С.А.  
подпись Ф.И.О.

**Составитель:** Герман Л.В. преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*методическое обеспечение образовательного процесса*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки и повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать нормативно-правовые документы в работе;</li> <li>-проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития; реализовать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста программно-методические документы по дошкольному образованию; технологию разработки программы развития ДОУ; механизм проведения проблемного анализа состояния ДОУ;</li> </ul>	<p><b>Раздел1Организация методической и исследовательской деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в образовательной организации.</b></p> <p><b>МДК 1.</b></p> <p><b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p>	74	Углубление знаний, совершенствование умений по планированию образовательного процесса, исследовательской деятельности

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 час;

самостоятельной работы обучающегося 64часов;

производственной практики 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов, тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		192	128	50	14	50	14		36
ПК 5.1	Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	22	16	8		6			
ПК 5.1.	Тема 1.2. Концептуальные основы дошкольного образования	26	18	8		8			
ПК 5.3, ПК 5.4,	Тема 1.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	26	16	8		10			
ПК 5.2, ПК 5.4, ПК5.5.	Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	22	14	8		8			



<b>ПК 5.3, ПК 5.4, ПК5.5.</b>	<b>Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании</b>	30	20	10		10			
<b>ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК5.5.</b>	<b>Тема 1.6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании</b>	28	20	8		8			
<b>ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК5.5.</b>	<b>1.7. Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО</b>	38	24		14		14		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>128</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>14</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>228</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.		
	2. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.		
	3. Методический кабинет в ДОО. Цели, задачи, направления работы методического кабинета.		
	4. Работа воспитателя детей дошкольного возраста по повышению профессиональной компетентности и мастерства. Аттестация, система повышения квалификации педагогов ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение и анализ должностных обязанностей воспитателя ДОО, Профессионального стандарта педагога.		
	2. Изучение и анализ положений «О педагогическом совете ДОО», «О методическом объединении ДОО», Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в ДОО.		
	3. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.		
	4. Составление плана самообразования по конкретной проблеме.		
<b>Тема 1.2. Концептуальные основы дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной		репродуктивный

<b>образования</b>		образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	2.	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ		
	3.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	4.	Методологические и организационные основы разработки программ дошкольного образования		
	5.	Структура, этапы разработки, экспертиза образовательных программ ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.		
	2.	Анализ примерные и вариативные программы дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.		
	3.	Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы		
	<b>Тема 1.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1.		Понятие передового педагогического опыта.		
2.		Методы изучения и анализа педагогического опыта.		
3.		Формы обобщения и распространения педагогического опыта.		
4.		Портфолио педагогических достижений как образовательная технология. требования к оформлению портфолио. Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
1.		Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотации.		
2.		Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования.).		
3.		Мастер-класс «Презентация портфолио воспитателя».		
4.		Презентация собственного портфолио достижений.		
<b>Тема 1.4. Педагогические, гигиенические</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	продуктивный
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.		

<b>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании</b>	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО .		
	3.	Модели построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы, фотоматериалов, отчетов педагогической практики.		
	2.	Создание модели предметно-развивающей среды в группе ДОО.		
	3.	Презентация модели предметно-развивающей среды группы ДОО.		
<b>Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования ,классификация, характеристика.		репродуктивный
	2.	Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.)		
	3.	Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание, этапы и уровни проектной деятельности. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» (Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева)		
	4.	Логика организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога ДОУ на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		
	5.	Технология портфолио в условиях реализации ФГОС ДО. Характеристика и виды портфолио в ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ статей периодической печати (на выбор) по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании.		
	2.	Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического процесса ДОУ		
	3.	Презентация результатов проектной деятельности		
<b>Тема 1.6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования, требования к оформлению планирующей документации.		продуктивный
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.		
	3.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной		

		образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	4.	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.		
	5.	Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.		
	6.	Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ представленных вариантов планирования образовательного процесса на соответствие основным принципам планирования и учёта особенностей отдельных воспитанников, их возраста.		
	2.	Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план укрепления здоровья двигательного развития детей. Разработка планов-конспектов.		
	3.	Определение цели , задач , содержания, подбор форм, методов и средств при планировании образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников .		
	4.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>1.7. Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО</b>	1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.		продуктивный
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы, основные направления и технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования .		
	3.	Педагогический проект, курсовая работа как форма организации исследовательской деятельности		
	4.	Технология работы с курсовой работой (проектом), информационными источниками, требования к оформлению теоретической и экспериментальной части научно-педагогического исследования		
	5.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Определение тем исследования по проблемам ДОО, для выполнения курсовой работы (проекта)		

	2.	Определение этапов исследовательской деятельности и методики исследования по направлениям курсовых работ	
	3.	Определение объекта и предмета, исследования, курсовой работы, в соответствии с темой .	
	4.	Определение цели и задачи исследования, курсовой работы, в соответствии с темой.	
	5.	Составление отчетной документации по проблеме исследования.	
	6.	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих проблему, исследования..	
	7.	Оформление курсовой работы.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 в т.ч., курсовая работа (проект)</b>			<b>64</b>
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<p>Заполнение таблицы «Этапы работы по самообразованию»</p> <p>Составление текста консультации для воспитателей по проблемам дошкольного образования</p> <p>Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)</p> <p>Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования).</p> <p>Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.</p> <p>Анализ примерных портфолио педагогов</p> <p>Составление проекта портфолио педагога.</p> <p>Оформление портфолио.</p> <p>Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).</p> <p>Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени.</p> <p>Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)</p> <p>Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.</p> <p>Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований к оформлению планирующей документации..</p> <p>Изучение содержания раздела годового плана ДОУ «Методическая работа с педагогическими кадрами».</p> <p>Изучение материалов периодической печати об организации предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации, содержанию и режиму дошкольной организации.</p> <p>Разработка памятки для воспитателя: «Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста»,</p>			

<p>«Организация предметно-развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста». Конспектирование материалов периодической печати о передовом педагогическом опыте ДОУ.</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению курсовой работы</b></p> <p>Изучение методических рекомендаций «Требования к структуре и оформлению курсового проекта». Работа с разными видами каталогов в библиотеке учебного заведения и города. Составление библиографии по теме. Подготовка обзора периодических изданий по теме исследования. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Написание реферата по проблеме исследования курсового проекта. Выполнение курсового проекта. Составление автореферата по теме исследования</p>		
<p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Предметно-развивающая среда как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда как средство экологического образования детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Проектная деятельность как условие познавательного развития дошкольников. Образовательные ситуации как средство формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. ТРИЗ как средство развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. ИКТ как средство экологического образования детей дошкольного возраста. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО. Познавательная сказка как средство экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p align="center"><b>36</b></p>	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ планирующей документации воспитателя ДОУ. Подготовка фоторепортажа - отчёта «Стили оформления помещений ДОУ» Выступление на тематическом педагогическом совете в базовом ДОУ по ведущей проблеме. Разработка дидактико-методического сопровождения педагогического процесса в группе ДОУ. Планирование тематики, целей, задач образовательной деятельности по разным разделам основной общеобразовательной программы ДОУ. Определение содержания, целесообразных форм и методов воспитательной и образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы с учётом основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностей детей. Разработка календарного плана работы в первую и вторую половину дня на каждый день практики в ДОУ. Разработка макета оформления приёмной комнаты и информационного стенда для родителей. Проведение консультации для сотрудников ДОУ «Оборудование для организации содержательной деятельности детей на прогулке». Разработка календарного плана работы в первую и вторую половину дня на каждый день практики в ДОУ.</p>	<p align="center">36</p>	

<p>Разработка модели организации на участке ДОО сектора по обучению правилам дорожного движения.</p> <p>Беседа с администрацией ДОО об организации проектной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Проведение беседы с педагогом-наставником по выявлению направления (темы) для изучения педагогического опыта.</p> <p>Наблюдение и анализ работы педагогов ДОО по использованию педагогических образовательных технологий в педагогическом процессе.</p> <p>Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей старшего дошкольного возраста по созданию проекта.</p> <p>Составление отчёта-выступления о результатах работы по изучению педагогического опыта</p> <p>изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах ДОО, передового и нетрадиционного опыта.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
---	--	--



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; план работы учебного кабинета; информационные стенды; пакет нормативных документов; дидактико-методическое оснащение учебной дисциплины, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий); наглядно-демонстрационные пособия; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по оформлению курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные комплексы (стационарные или переносные), DVD-проигрыватель, телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; персональные компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, множительная техника, педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Технологические карты, видов планирования в ДОУ
МТО-1.2	Образцы разных видов планирования в ДОУ
МТО-1.3	Образцы курсовых и ВКР
МТО-1.4	Образцы проектов
МТО-1.5	Электронные презентации
МТО-1.6	Комплект учебно-методической документации

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2014.-433 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 208 с.

#### 5. Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст] / анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
2. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2009.
4. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

5. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М., 2005. – с.152.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский,
7. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — 202 с
8. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / М.: Просвещение , 2014.- 112 с.
9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Верасксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
10. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
11. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст] / Н.В. Микляева – М.: Айрис – пресс, 2005. – 144 с.
12. Микляева, Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. [Текст] / Н.В. Микляева – М.: Сфера, 2006. – 173 с.
13. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Фединой. - М.: Просвещение, 2015. – 235 с.
14. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 156с.
15. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
16. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием [Текст] / А.Н. Троян. – М., 2006. – 156с.
17. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст]: учебное пособие / Н.В. Федорова. – М., 2005. – 416 с.
18. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2005. – 262 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
3. <http://referats.allbest.ru/>
4. - [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12309&ob\\_no=13037](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037)
5. - [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16)
6. [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
7. <http://doshkolnik.ru/pedagogi.html> - сайт для педагогов и родителей
8. <http://www.nachideti.ru/>
9. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
10. 1 <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
11. <http://vosпитatel.resobr.ru>
- 2 <http://www.detskiysad.ru>
- 3 <http://www.moi-detsad.ru/>
- 4 <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

При изучении профессионального модуля предусмотрена производственная практика которая может быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Промежуточной формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-обоснованность отбора методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; соответствие разработанных материалов нормативным требованиям	оценка на практических занятиях и при прохождении практики. заключение, рецензии, отзывы на разработанные методические материалы

	соблюдение требований к разработке и оформлению методических материалов;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	полнота соответствия содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	оценка презентации методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды	Оценка при прохождении практики.
	- обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач
	- соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды возрастным особенностям детей	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач
ПК 5. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; уверенное владение различными формами работы с литературой	оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта, оценка презентации описания передового педагогического опыта
ПК 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду	оценка оформления педагогических разработок
	-логичность и выстроенность содержания педагогических разработок;	оценка представленных материалов
	- оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной	оценка презентаций разработанных документов.

	культуры.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования;	взаимооценка публичных выступлений
	-обоснованность выбора методов исследования и проектирования;	защита научного аппарата
	-соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	- соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	оценка презентации результатов исследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель;</li> <li>- стремление внести целевой вклад в решение возникающих в педагогической действительности проблем;</li> <li>- удовлетворенность результатами осуществляемой профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление интереса к изучению педагогической литературы для более глубокого понимания психолого-педагогических явлений.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение видеть в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению;</li> <li>- умение выстроить стратегию решения подобных проблем, представлять и защищать результаты.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность подбора и применения способа педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- своевременное реагирование на изменение состояния ребенка;</li> <li>- качественное оказание</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p>

	<p>педагогической помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции педагогического процесса;</li> <li>- умение проанализировать весь ход решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценить эффективность выбранных способов.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;</li> <li>- умение оценивать качество как само информации, так и ее источников;</li> <li>- умение перерабатывать и структурировать знание и информацию;</li> <li>- умение самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также применять ее на практике.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности;</li> <li>- уверенно и свободно использует информационные технологии в своей работе;</li> <li>- умение создать новый информационный продукт (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка презентаций к занятиям, выступлениям и др.;</p> <p>Анализ и оценка методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;</li> <li>- инициативно взаимодействовать с коллегами при решении задач, помогает им;</li> <li>- готов к сотрудничеству и может налаживать контакты с незнакомыми людьми (в том числе с работодателями);</li> <li>- доброжелателен к коллегам;</li> <li>- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений;</li> <li>- эффективное управление эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и</li> </ul>	<p>Анализ и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики умений работать в коллективе.</p>

	<p>эмоциональное состояние как своих, так и других людей;</p> <p>-способность допускать возможность компромисса в альтернативных решениях.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-умение ставить и формулировать цели с позиции их конкретности, реальной достижимости, перспективности;</p> <p>- умение осуществлять отбор мотивационных приемов, побуждающих к деятельности;</p> <p>- умение выбирать адекватно поставленным целям формы, методы, приемы;</p> <p>-умение планировать организацию воспитательно-образовательного процесса и проявление ответственности за качеством его осуществления;</p> <p>- умение оценить степень своего профессионального и личностного развития, самостоятельность планирования его повышения.</p>	<p>- Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-осуществление самостоятельной работы в целях приобретения, совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, развития личностных качеств, обеспечивающих их творческую реализацию;</p> <p>- интеллектуальная активность;</p> <p>-наличие умений самообразовательной деятельности;</p> <p>- систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- может мобилизовать себя на новый вид профессионального задания;</p> <p>- наличие активной, жизненной и профессиональной позиции;</p> <p>- быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности;</p> <p>- индивидуальность подхода к решению профессиональных задач;</p> <p>- готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе;</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики применения различных технологий и методов обучения</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды;</li> <li>- использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка конспектов мероприятий;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений;</li> <li>- может осознанно заключить трудовые контракты (соглашения) с работодателями.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>